

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 23»

«Рассмотрено»

Ведущий специалист НМЛ

_____ /Курохтина Н.Ю./

Протокол заседания НМЛ

№ 1 от 30.08.2020г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Лицей № 23»

_____ /Козырева Л.В./

Приказ № 182 от 01.09.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

10-11 класс

Составители: Штессель О.Д.
Курохтина Н.Ю.

2020

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык.....3
2. Содержание учебного предмета английский язык.....8
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы..... 12

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные результаты изучения предмета английский язык должны отражать:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных

культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Говорение.

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

2. Содержание учебного предмета

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по английскому языку 10 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Module 1. Семейные узы	12
2	Module 2. Повседневная жизнь	12
3	Module 3. Школа и выбор профессии	12
4	Module 4. Планета Земля	12
5	Module 5. Каникулы	12
6	Module 6. Еда и здоровье	12
7	Module 7. Развлечения	12
8	Module 8. Современные технологии	12
9	Повторение	6
итого		102

Тематическое планирование по английскому языку 11 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Module 1. Взаимоотношения между людьми	12
2	Module 2. Где есть желание, есть возможность	12
3	Module 3. Ответственность	12
4	Module 4. Опасность	12
5	Module 5. Кто Вы?	12
6	Module 6. Общение	12
7	Module 7. Мои планы на будущее	12
8	Module 8. Путешествия	12
9	Повторение	6
итого		102

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Досуг подростков. Чтение. Введение лексики.	1
2.	Аудирование и говорение. Мой лучший друг, его качества. Активизация лексики.	1
3.	Грамматика. Настоящие времена, глаголы состояния.	1
4.	Грамматика. Фразовый глагол to look, суффиксы прилагательных.	1
5.	Литература. Л.М.Олкотт «Маленькие женщины»	1
6.	Стартовый контроль. Развитие навыков письма. Типы писем	1
7.	Культурный уголок. Одежда, мода и покупки	1
8.	Граждановедение. Дискриминация и защита прав. Практика чтения и перевода.	1
9.	Экологические проблемы современности. Вторая жизнь вещей	1
10.	Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту	1
11.	Контроль знаний. Тест №1 по 1-му разделу	1
12.	Работа над ошибками. Планы подростков России, стр. 3 Sp. on Russia	1
13.	Модуль 2. Подростки и деньги. Изучающее чтение.	1
14.	Подростки и свободное время. Аудирование.	1
15.	Грамматика: инфинитив, герундий и причастие 1. Употребление повелительного наклонения.	1
16.	Фразовый глагол take. Словообразование	1
17.	Литература: Э. Несбит «Дети железной дороги». Ознакомительное и изучающее чтение.	1
18.	Электронное письмо другу	1
19.	Страноведение. Спортивные события в Британии.	1
20.	Описание знаменитости. Лексика по теме характер, внешность, спорт.	1
21.	Изучающее чтение. Насколько ты бережлив?	1
22.	Проблемы экологии. Загрязнение воздуха.	1
23.	Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту	1
24.	Тест №2 по 2-му разделу.	1
25.	Модуль 3. Типы школ. Школьная жизнь. Чтение. Введение новой лексики.	1
26.	Аудирование и говорение. Прием на работу. Активизация лексики.	1
27.	Грамматика. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения	1
28.	Суффиксы имен прилагательных. Фразовый глагол pick	1
29.	А.П.Чехов. Рассказ “The Darling”. Ознакомительное и изучающее чтение	1
30.	Официальное письмо. Резюме. Отработка навыков письма.	1
31.	Страноведение. Типы школ в США	1
32.	Школы в России. стр. 5 Sp. on Russia	1

33.	Гражданство. Диалогическая речь. Выражение мнения	1
34.	Проблема экологии: защита животных. Исчезающие виды. Морская черепаха	1
35.	Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту	1
36.	Тест №3 по 3-му разделу	1
37.	Модуль 4. Защита окружающей среды. Введение лексики. Чтение	1
38.	Обсуждение погоды. Аудирование и говорение. Идиоматические выражения	1
39.	Грамматика. Модальные глаголы	1
40.	Фразовый глагол run. Отрицательные приставки и суффиксы	1
41.	Литература. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир»	1
42.	Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия	1
43.	Страноведение: Подводный мир Австралии. Большой барьерный риф	1
44.	Моя страна: Путешествие по России, стр. 6 Sp. on Russia	1
45.	Межпредметные связи. Фотосинтез	1
46.	Экология. Тропические джунгли	1
47.	Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту	1
48.	Тест №4 по 4-му разделу. Контрольная работа за I полугодие по теме «Жизнь подростков»	1
49.	Модуль 5. Путешествия. Введение лексики. Чтение	1
50.	Аудирование и говорение. Каникулы	1
51.	Грамматика. Артикли. Проблемы в пути. Формы прошедшего времени	1
52.	Грамматика. Словообразование. Фразовый глагол get	1
53.	Литература. Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней»	1
54.	Письмо. Композиционная структура рассказа	1
55.	Культурный уголок. Река Темза	1
56.	Моя страна «Озеро Байкал» стр. 7 Sp. on Russia	1
57.	Межпредметные связи «Погода»	1
58.	Экология: Загрязнение воды	1
59.	Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту	1
60.	Контроль знаний. Тест №5 по 5-му разделу	1
61.	Модуль 6. Питание и здоровье. Введение лексики. Чтение	1
62.	Аудирование и говорение. Диета и здоровье	1
63.	Придаточные условия 0, 1, 2 и 3 типов. Условные предложения I wish I were	1
64.	Фразовый глагол give. Словообразовательные приставки	1
65.	Литература. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1
66.	Практика письменной речи: отзыв	1
67.	Страноведение: «Вечер Бернса»	1
68.	Моя страна: «Русская еда» стр. 8 Sp. on Russia	1
69.	Межпредметные связи. «Здоровье зубов»	1
70.	Экология: «Сельское хозяйство» Органические удобрения	1
71.	Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту	1
72.	Контроль знаний. Тест №6 по 6-му разделу	1

73.	Модуль 7. Развлечения. Поколение у экрана. Ознакомительное и изучающее чтение. Введение лексики.	1
74.	Аудирование. Типы театральных представлений	1
75.	Грамматика. Страдательный залог	1
76.	Фразовый глагол turn. Слова с предлогами. Словообразование сложных прилагательных.	1
77.	Литература. Гастон Леру. «Призрак оперы»	1
78.	Письмо. Отзыв о фильме	1
79.	Страноведение: Музей восковых фигур мадам Тюссо	1
80.	Моя страна: Балет в Большом театре. стр. 9 Sp. on Russia	1
81.	Межпредметные связи: Музыка. Триумф дилетантов	1
82.	Экология. Использование бумаги. Практика чтения и перевода.	1
83.	Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту	1
84.	Тест №7 по 7-му разделу	1
85.	Модуль 8. Высокие технологии. Введение лексики. Ознакомительное чтение	1
86.	Технологии, без которых невозможно жить. Диалогическая речь	1
87.	Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними	1
88.	Грамматика. Косвенная речь	1
89.	Определительные придаточные предложения. Фразовый глагол bring. Словообразование. Глагол.	1
90.	Литература. Г. Уэллс «Машина времени»	1
91.	Мобильные телефоны в школах. Ознакомительное чтение	1
92.	Развитие навыков письменной речи. Эссе выражения личного мнения	1
93.	Страноведение. Лучшие Британские изобретения	1
94.	Моя страна: исследование космоса стр. 10 Sp. on Russia	1
95.	Экология: Альтернативная энергия. Наука. Температура и термометры	1
96.	Тренировочные упражнения. Подготовка к итоговой работе	1
97.	Тест №8 по 8-му разделу. Контрольная работа за II полугодие по теме «Исследование мира».	1
98.	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. Чтение	1
99.	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Лексика и грамматика	1
100.	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Письмо	1
101.	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Устная часть. Монолог. Диалог	1
102.	Обобщение пройденного материала	1
	ИТОГО:	102 часа

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов/неделя
1.	Модуль 1. Взаимоотношения между людьми. Ознакомительное чтение	1
2.	Общение в семье. Активизация лексики. Аудирование и говорение.	1
3.	Отношения с друзьями. Развитие монологической речи.	1
4.	Грамматика: настоящие, прошедшие и будущие времена. Подготовка к стартовой к/р	1
5.	Вводный стартовый контроль.	1
6.	Глагол LOOK, Суффиксы прилагательных. обороты used to\be get used to\would.	
7.	Развитие умений поискового и изучающего чтения. Оскар Уайльд «Преданный друг»	1
8.	Черты характера. Внешность. Развитие умений продуктивного письма	1
9.	Культурный уголок. Поликультурная Британия. История. Викторианские семьи.	1
10.	Повторение. Развитие навыков письменной речи – личное письмо (ЕГЭ).	1
11.	Контроль знаний. Тест №1 по 1-му разделу	1
12.	Образ жизни в России. стр. 3 Sp. on Russia. Обобщающий урок по теме «Взаимоотношения»	1
13.	Модуль 2. Стресс во время учебы. Язык жестов. Чтение	1
14.	Развитие навыков аудирования. Давление со стороны сверстников. Идиомы	1
15.	Грамматика. Типы придаточных предложений. Фразовый глагол to put	1
16.	Пунктуация в английском языке. (ЕГЭ)	1
17.	Шарлотта Бронте «Джейн Эйр». Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.	1
18.	Структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма	1
19.	Культурный уголок. Телефон доверия	1
20.	Межпредметные связи: Экология (Упаковка)	1
21.	Межпредметные связи: Анатомия (Нервная система)	1
22.	Подготовка к экзаменам. Модуль 2	1
23.	Тест №2 по 2-му разделу	1
24.	Повторение и обобщение изученного материала. Царицыно, стр. 4 Sp. on Russia	1
25.	Модуль 3. Введение и первичная отработка лексического материала «Преступление и наказание» (ЕГЭ). Идиомы	1
26.	Аудирование и говорение. Права и обязанности	1
27.	Употребление неличных форм глагола. Фразовый глагол to keep. предложные словосочетания. (ЕГЭ).	1
28.	Развитие навыков письменной речи: орфография и пунктуация. (ЕГЭ). Вводные слова.	1
29.	Литература. Ч.Диккенс «Большие надежды»	1

30.	Структура сочинения-размышления. Эссе с выражением своего мнения. Вводные слова.	1
31.	Культурный уголок. Статуя Свободы. Развитие монологической речи.	1
32.	Развитие навыков ознакомительного чтения (ЕГЭ). Права человека.	1
33.	Развитие социокультурной компетенции. Биография любимого писателя и его творчество. Достоевский, стр. 5 Sp. on Russia	1
34.	Развитие навыков аудирования. (ЕГЭ). Экология. Экологическое поведение	1
35.	Обобщение и повторение. Подготовка к экзаменам.	1
36.	Тест №3 по 3-му разделу	1
37.	Модуль 4. Опасности. Экстремальные ситуации. Чтение	1
38.	Развитие навыков аудирования. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ) Заболевания	1
39.	Повторение и отработка грамматики – страдательный залог. Введение лексического материала – фразовый глагол go (ЕГЭ)	1
40.	Отработка ЛГ материала в письменной речи. Повторение лексики – глаголы движения. Каузативная форма.	1
41.	Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Развитие навыков продуктивного чтения (ЕГЭ). Причастия. Описание чувств.	1
42.	Письмо. Повествование. Описание событий	1
43.	Культурный уголок. Флоренс Найтингейл.	1
44.	История. Великий Лондонский пожар	1
45.	Развитие навыков устной речи. Экология. Загрязнение воды. Животный мир.	1
46.	Старый новый год, стр. 6 Sp. on Russia. Развитие навыков письменной речи – эссе.	1
47.	Повторение ЛГ материала по теме «Опасность». Развитие навыков письменной речи – пунктуация. (ЕГЭ)	1
48.	Тест №4 по 4-му разделу. Контрольная работа за I полугодие	1
49.	Модуль 5. Жизнь на улице, проблемы бездомных. Чтение	1
50.	Аудирование и говорение. Проблемы района	1
51.	Повторение грамматики – модальные глаголы.	1
52.	Введение лексического материала- фразовый глагол «to do» (ЕГЭ)	1
53.	Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. (ЕГЭ) Томас Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»	1
54.	Письмо. Написание отчета, рекомендации. Официальный стиль	1
55.	Развитие социокультурной компетенции. Культурный уголок. Типы домов	1
56.	География. Трущобы. Активизация лексики.	1
57.	Отработка лексического материала в устной и письменной речи. Урбанизация. Экология. Зеленые пояса городов	1
58.	Повторение ЛГ материала. Подготовка к экзаменам.	1
59.	Контроль знаний. Тест №5 по 5-му разделу	1
60.	Работа над ошибками. Русские приметы, стр. 7 Sp. on Russia	1
61.	Модуль 6. Космические технологии. Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)	1

62.	Аудирование и говорение. Средства массовой информации	1
63.	Активизация лексики в устной и письменной речи. Повторение грамматики – косвенная речь. (ЕГЭ)	1
64.	Глаголы say, tell. Фразовый глагол to talk. Глаголы с послелогоми.	1
65.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения (ЕГЭ). Джек Лондон «Белый клык»	1
66.	Письмо. Эссе «За и против»	1
67.	Развитие социокультурной компетенции. Культурный уголок. Языки Британских островов	1
68.	Развитие навыков устной речи. Космос. Информационные технологии. Способы коммуникации.	1
69.	Экология. Шумовое загрязнение океанов	1
70.	Подготовка к экзаменам. Модуль 6	1
71.	Контроль знаний. Тест №6 по 6-му разделу	1
72.	Работа над ошибками. Орбитальная станция Мир, стр. 8 Sp. on Russia	1
73.	Модуль 7. Мечты о будущем. Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)	1
74.	Аудирование и говорение. Образование и карьера	1
75.	Грамматика. Придаточные условия. Три типа условных предложений.	1
76.	Введение и активизация лексики в устной речи – идиомы. Фразовый глагол «to carry» (ЕГЭ)	1
77.	Литература. Редьярд Киплинг «Если»	1
78.	Письмо. Официальные письма	1
79.	Культурный уголок. Образование в университете.	1
80.	Граждановедение. Изменим мир к лучшему!	1
81.	Экология. Дайан Фосси. Охрана природы	1
82.	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к к/р	1
83.	Тест №7 по 7-му разделу	1
84.	Работа над ошибками. Балет, стр. 9 Sp. on Russia	1
85.	Модуль 8. Путешествия. Мистические места. Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)	1
86.	Развитие навыков аудирования и говорения (ЕГЭ). Авиапутешествия	1
87.	Инверсия. Существительные	1
88.	Фразовый глагол to check. Слова с предлогами. Повторение грамматики - тренировочные упражнения (ЕГЭ). Число существительных.	1
89.	Литература. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера». Ознакомительное чтение. Поисковое чтение	1
90.	Письмо. Описание любимого места. Порядок прилагательных	1
91.	Культурный уголок. Поездка в США. Особенности американского менталитета.	1
92.	Искусство и дизайн. «Отец современного искусства»	1
93.	Экология. В гармонии с природой - Экотуризм. Транссибирская магистраль, стр. 10 Sp. on Russia.	1
94.	Подготовка к экзаменам. Модуль 8	1
95.	Тест №8 по 8-му разделу. Контрольная работа за II полугодие.	1
96.	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование.	1

97.	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Чтение.	1
98.	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Лексика и грамматика.	1
99.	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Письмо.	1
101.	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Устная речь.	1
102.	Обобщающее повторение курса.	1
	ИТОГО:	102 часа