

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 23»

Рассмотрено на заседании НМЛ
Ведущий специалист

(подпись)
Л.А. Качаева

Протокол заседания НМЛ №1
30.08.2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей №23»

(подпись)
Л.В. Козырева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ
для учащихся 10-11 классов, ФГОС
Базовый уровень

Составитель:
Иванова Людмила Яковлевна,
учитель географии высшей
квалификационной категории

Кемерово 2020
Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета географии...	3
2. Содержание учебного предмета географии.....	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводи- мых на освоение каждой темы.....	21

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы на базовом уровне изучения географии являются:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. Содержание учебного предмета географии

Содержание (по разделам) 10 класс (34 часа), базовый уровень

Часть I. Общая характеристика мира

Тема 1: Введение. Современная политическая карта мира. (6 часа)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Формирование современной политической карты мира.

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Политическая география как научное направление. Политико-географическое положение стран мира.

Практическая работа №1. *«Политическая карта. Международные отношения».*

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Практическая работа № 2. *«Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира».*

Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (7 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа № 3. *«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору)».* . **Практическая работа № 4.** *«Составление картосхемы размещения полезных ископаемых»*

Тема 3: География населения мира. (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практическая работа № 5. *«Объяснение причин миграционных процессов».*

Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (5 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Практическая работа № 6. *«Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».*

Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. (11 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практическая работа № 7. *«Составление картосхемы размещения основных промышленных районов мира».*

Практическая работа № 8. *«Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира».*

Содержание (по разделам) 11 класса (34 часа), базовый уровень

Часть II. Региональная характеристика мира.

Тема 6: Зарубежная Европа. (7 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Практическая работа № 1. *«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки (по выбору учащихся)».*

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. (7 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Практическая работа № 2. *«Составление комплексной географической характеристики Китая».*

Практическая работа №3. *«Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».*

Практическая работа № 4. *«Составление картосхемы экономических связей Австралии».*

Тема 8: Африка. (5 часов)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 9: Северная Америка. (6 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.
Практическая работа № 5. «Составление комплексной географической характеристики США».

Практическая работа № 6. «Составление комплексной географической характеристики Канады».

Тема 10: Латинская Америка. (5 часов)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Практическая работа № 7. «Составление комплексной географической характеристики Бразилии».

Тема 11: Россия в современном мире. (2 часа)

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

Часть III. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)

Тема 12: Глобальные проблемы человечества. (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

**3. Тематическое планирование по географии
10 -11 класс (68 часов)**

10 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Номер урока	Тема урока	Количество часов
<u>Часть I. Общая характеристика мира</u>		
Тема 1: Современная политическая карта мира		6
1	Введение.	1
2	Многообразие стран современного мира	1
3	Практическая работа №1. « <i>Политическая карта. Международные отношения.</i> ».	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
<u>Часть I. Общая характеристика мира</u>		
4	Практическая работа № 2. «Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира».	1
5	Политическая география.	1
6	Итоговый урок по теме «Современная политическая карта мира»	1
Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды		7
7	Взаимодействие общества и природы.	1
8	Мировые ресурсы. Практическая работа № 3. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору)».	1
9	Минеральные ресурсы. Практическая работа № 4. «Составление картосхемы размещения полезных ископаемых».	1
10	Земельные, водные, биологические ресурсы стран мира.	1
11	Климатические, рекреационные ресурсы стран мира.	1
12	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1
13	Итоговый урок по теме «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды».	1
Тема 3: География населения мира		5
14	Население мира. Численность, воспроизводство. Демография.	1
15	Состав населения мира.	1
16	Размещение и миграции населения. Практическая работа №5. «Объяснение причин миграционных процессов».	1
17	Городское и сельское население.	1
18	Итоговый урок по теме «География населения мира».	1
Тема 4: Научно-техническая революция и мировое хозяйство		5
19	НТР. Понятие и черты. Части НТР.	1
20	Мировое хозяйство.	1
21	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1
22	Факторы размещения производственных сил. Практическая работа № 6. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
<u>Часть I. Общая характеристика мира</u>		
23	Итоговый урок по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство».	1
Тема 5: География отраслей мирового хозяйства		11
24	Топливо-энергетический комплекс. Практическая работа № 7. «Составление картосхемы размещения основных промышленных районов мира».	1
25	Электроэнергетика.	1
26	Черная металлургия.	1
27	Цветная металлургия.	1
28	Машиностроение мира. Практическая работа № 8. «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира».	1
29	Химическая, лесная и легкая промышленность мира.	1
30	Сельское хозяйство мира. Растениеводство.	1
31	Сельское хозяйство мира. Животноводство.	1
32	География транспорта мира.	1
33	Всемирные экономические отношения.	1
34	Итоговый урок. Общая характеристика мира.	1

11 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Номер урока	Тема урока	Количество часов
<u>Часть II. Региональная характеристика мира.</u>		
Тема 6: Зарубежная Европа		7
1	Зарубежная Европа: ЭГП, ПРП, население.	1
2	Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы.	1
3	Страны Северной Европы.	1
4	Страны Западной Европы. Практическая работа № 1. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки (по выбору учащихся)».	1
5	Страны Восточной Европы.	1
6	Страны Южной Европы.	1
7	Урок проверки знаний по теме: «Зарубежная Европа».	1
Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия		7

Номер урока	Тема урока	Количество часов
<u>Часть II. Региональная характеристика мира.</u>		
8	Зарубежная Азия: ЭГП, ПРП, население.	1
9	Хозяйство стран Зарубежной Азии.	1
10	Страны Центральной и Восточной Азии. Китай. Практическая работа № 2. «Составление комплексной географической характеристики Китая».	1
11	Япония. Практическая работа №3. «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».	1
12	Индия	1
13	Австралия. Страны Океании. Практическая работа № 4 «Составление картосхемы экономических связей Австралии».	1
14	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия. Австралия».	1
Тема 8: Африка		5
15	Общая характеристика Африки. Политическая карта. Государственный строй.	1
16	Хозяйство стран Африки.	1
17	Субрегионы Африки: Северная и Тропическая Африка.	1
18	ЮАР.	1
19	Урок проверки знаний по теме: «Африка».	1
Тема 9: Северная Америка		6
20	США. Территория, границы, государственный строй.	1
21	Население. Размещение. Роль миграции в формировании нации. Урбанизация.	1
22	Хозяйство США.	1
23	Практическая работа № 6. «Составление комплексной географической характеристики США».	1
24	Практическая работа № 6. «Составление комплексной географической характеристики Канады».	1
25	Урок проверки знаний по теме: «Северная Америка»	1
Тема 10: Латинская Америка		5
26	Общая характеристика Латинской Америки.	1
27	Население Латинской Америки.	1
28	Хозяйство стран Латинской Америки.	1
29	Практическая работа № 7. «Составление комплексной географической характеристики Бразилии».	1
30	Урок проверки знаний по теме: «Латинская Америка»	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
<u>Часть II. Региональная характеристика мира.</u>		
Тема 11: Россия в современном мире.		2
31	Россия на политической карте мира.	1
32	Природно-ресурсный потенциал России.	1
<u>Часть III. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)</u>		
Тема 12: Глобальные проблемы человечества		2
33	Классификация глобальных проблем.	1
34	Взаимосвязь глобальных проблем человечества.	1

