

МБОУ «Лицей №23» г. Кемерово

«Рассмотрено»

Ведущий специалист НМЛ

 /Шабарова Н.Н./

Протокол заседания НМЛ № 148 от

«28» августа 2018г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Лицей № 23»

 /Козырева Л.В./

Приказ № 285 от «01» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Математика»

1-4 КЛАСС

Составители:

Казанцева Е.А., Шабарова Н.Н.,  
Лихачёва К.Г., Карманова Н.В.,  
Крапивина Н.Н., Тимофеева Т.Г.,  
Лобикова С.Н., Павлова Л.А.,  
Альберт Е.А., учителя  
начальных классов

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....  | 3  |
| 2. Содержание учебного предмета .....  | 5  |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы ..... | 10 |

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.1. Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **1.2. Метапредметные результаты:**

1) Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

2) Формирование умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

3) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.

4) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

5) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

6) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 7) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 8) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 9) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 10) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 11) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 12) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 13) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 14) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 15) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 16) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **1.3. Предметные результаты**

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

## 2. Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### **Числа и величины**

##### *Числа и цифры.*

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. И цифры от 1 до 9. Первый, . третий и т.д. Счёт предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же Сравнение чисел: знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счёт десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

##### *Величины.*

Сравнение предметов по некоторой величине без измерения: выше-ниже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче. Отношение «дороже-дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше-позже, продолжительность (длиннее-короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналог с движением по кругу.

#### **Арифметические действия**

##### *Сложение и вычитание.*

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемое, сумма, её значение. Прибавление числа 1 и по 1. Состав чисел 3,4,5. Прибавление чисел 3,4,5 на основе их состава. Вычитание чисел, Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и её значение. Вычитание числа 1 по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания Случаи и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание, единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

##### *Сложение и вычитание длин.*

#### **Текстовые задачи**

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. И запись ответа задачи в виде выражения с соответствующим наименованием.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

##### *Признаки предметов. Расположение предметов.*

Отличие предметов по форме, цвету, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если он существует).

##### *Геометрические фигуры и их свойства.*

Первичные представления об отличии плоских и искривлённых поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутрен-

няя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырёхугольник. Симметричные фигуры.

Геометрические величины (10 ч)

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром ( $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ). Сравнение длин на основе их измерения.

**Работа с данными**

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0) Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

## 2 класс

**Числа и величины**

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки. (Термин «круглый» для чисел вводится главным образом по методическим соображениям, но присутствуют и соображения пропедевтического характера, если иметь в виду в дальнейшем изучение такой темы, как «Округление чисел».) Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни, третий разряд десятичной записи — разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел на основе десятичной нумерации. Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел. Знакомство с римской письменной нумерацией. Числовые равенства и неравенства. Первичные представления о числовых последовательностях. Величины и их измерение. Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы — килограмм. Измерение массы. Единица массы — центнер. Соотношение между центнером и килограммом ( $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ). Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени — век. Соотношение между веком и годом ( $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ).

**Арифметические действия**

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора. Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения ( $\cdot$ ). Множители, произведение и его значение. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения. Увеличение числа в несколько раз. Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней. Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ( $:$ ). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз. Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы. Использование свойств арифметических

действий для удобства вычислений.

### **Работа с текстовыми задачами**

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи. Графическое моделирование связей между данными и искомым. Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели. Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения. Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной. Содержание учебного предмета. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

### **Пространственное отношение. Геометрические фигуры**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

### **Геометрические величины**

Единица длины — метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ( $1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$ ).

### **Работа с информацией**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

## **3 класс**

### **Числа и величины**

*Нумерация и сравнение многозначных чисел.*

Получение новой разрядной единицы — тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Натуральный ряд и другие числовые последовательности. Математика. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 классы

*Величины и их измерение.*

Единицы массы — грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ( $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ), между тонной и килограммом ( $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ), между тонной и центнером ( $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ).

### **Арифметические действия**

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком». Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик». Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин. Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя. Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Действия первой и второй ступеней. Порядок

выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок. Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### **Текстовые задачи**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений. Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением. Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными. Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

### **Геометрические фигуры**

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника. Задачи на разрезание и составление геометрических фигур. Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

### **Геометрические величины**

Единица длины — километр. Соотношение между километром и метром ( $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ). Единица длины — миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ( $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ), дециметром и миллиметром ( $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$ ), сантиметром и миллиметром ( $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ). Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения. Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки. Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины. Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины. Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

### **Работа с данными**

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

## **4 класс**

### **Числа и величины**

*Натуральные и дробные числа.*

Новая разрядная единица — миллион ( $1\ 000\ 000$ ). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов. Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Постоянные и переменные величины. Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

*Величины и их измерение.*

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

### **Арифметические действия (50 ч)**



### *Действия над числами и величинами.*

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком». Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком. Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное. Сложение и вычитание однородных величин. Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины. Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины. Умножение величины на дробь как нахождение части от величины. Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части. Деление величины на однородную величину как измерение. Прикидка результата деления с остатком. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. *Элементы алгебры.* Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

### **Текстовые задачи**

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами. Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач. Знакомство с комбинаторными и логическими задачами. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

### **Геометрические фигуры**

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника. Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

### **Геометрические величины**

Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника. Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника. Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками. Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины. Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

### **Работа с данными**

Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм. Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

| № п\п   | Тема урока  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| <b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры (13 ч)</b> |   |                  |
| 1   | Здравствуй, школа!  | 1ч.              |
| 2   | Этот разноцветный мир   | 1ч               |
| 3   | Одинаковые и разные по форме                                      | 1ч               |
| 4   | Слева и справа, вверху и внизу<br>Над, под, левее, правее, между. | 1ч               |
| 5   | Плоские геометрические фигуры                                     | 1ч               |
| 6   | Прямые и кривые   | 1ч               |
| 7   | Впереди и позади  | 1ч               |
| 8   | Точки.  | 1ч               |
| 9   | Отрезки и дуги.   | 1ч               |
| 10  | Направления   | 1ч               |
| 11  | Налево и направо  | 1ч               |
| 12  | Вверх и вниз  | 1ч               |
| 13  | Больше, меньше, одинаковые.                                       | 1ч               |
| <b>Числа и величины (4 ч.)</b>                                  |   |                  |
| 14  | Первый и последний  | 1ч               |
| 15  | Следующий и предшествующий  | 1ч               |
| 16  | Один и несколько  | 1ч               |
| 17  | Число и цифра 1   | 1ч               |
| <b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 ч.)</b> |   |                  |
| 18  | Пересекающиеся линии и точка А пересечения                        | 1ч               |
| <b>Числа и величины. (2ч.)</b>                                  |   |                  |
| 19  | Один лишний. Один и ни одного                                     | 1ч               |
| 20  | Число и цифра 0   | 1ч               |
| <b>Геометрические фигуры(7 ч.) Числа и величины (6 ч.)</b>      |   |                  |
| 21  | Непересекающиеся линии  | 1ч               |
| 22  | Пара предметов  | 1ч               |
| 23  | Число и цифра 2   | 1ч               |
| 24  | Больше, меньше, поровну   | 1ч               |
| 25  | Знаки «больше», «меньше», «равно».                                | 1ч               |
| 26  | Число и цифра 3   | 1ч               |
| 27  | Пересекающиеся и непересекающиеся линии                           | 1ч               |
| 28  | Замкнутые и незамкнутые линии                                     | 1ч               |
| 29  | Ломаная линия. Замкнутая ломаная линия.                           | 1ч               |
| 30  | Внутри, вне, на границе.  | 1ч               |
| 31  | Замкнутая ломаная и многоугольник                                 | 1ч               |
| 32  | Треугольники.   | 1ч               |
| 33  | Число и цифра 4   | 1ч               |

| <b>Числа и величины (2 ч.)</b>  |   |    |
|---|---|----|
| 34  | Раньше и позже. Части суток и времена года              | 1ч |
| 35  | Число и цифра 5   | 1ч |
| <b>Арифметические действия (4 ч.)</b>                                     |   |    |
| 36-37   | Сложение и знак «+» («плюс»)                            | 2ч |
| 38  | Слагаемые и сумма                                       | 1ч |
| 39  | Слагаемые и значение суммы.                             | 1ч |
| <b>Числа и величины (1 ч.)</b>  |   |    |
| 40  | Выше и ниже   | 1ч |
| <b>Арифметические действия (1 ч.)</b>                                     |   |    |
| 41  | Прибавление числа 1.                                    | 1ч |
| <b>Числа и величины (13 ч.) Арифметические действия (6 ч.) К.Р. (1ч.)</b> |   |    |
| 42  | Число и цифра 6   | 1ч |
| 43  | Шире и уже. Прибавление числа 2.                        | 1ч |
| 44  | Прибавление числа 2.                                    | 1ч |
| 45-46   | Число и цифра 7   | 2ч |
| 47  | Дальше и ближе.   | 1ч |
| 48  | Прибавление числа 3.                                    | 1ч |
| 49-50   | Число и цифра 8.  | 2ч |
| 51-52   | Длиннее и короче. Прибавление числа 4.                  | 2ч |
| 53-54   | Число и цифра 9.  | 2ч |
| 55  | Все цифры. Однозначные числа                            | 1ч |
| 56-57   | Прибавление числа 5.                                    | 2ч |
| 58-59   | Число десять и один десяток. Счёт до 10.                | 2ч |
| 60  | <b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие.</b> | 1ч |
| 61  | Работа над ошибками. Счёт десятками.                    | 1ч |
| <b>Арифметические действия (5 ч.)</b>                                     |   |    |
| 62  | Вычитание. Знак «-»                                     | 1ч |
| 63  | Разность и её значение.                                 | 1ч |
| 64  | Уменьшаемое и вычитаемое.                               | 1ч |
| 65-66   | Сложение и вычитание                                    | 2ч |
| <b>Числа и величины (1 ч.) Арифметические действия (2 ч.)</b>             |   |    |
| 67  | Старше и моложе. Вычитание числа 1                      | 2ч |
| 68  |   |    |
| 69  | Вычитание предшествующего числа.                        | 1ч |
| <b>Геометрические величины. (2 ч.) П.р. (1 ч.)</b>                        |   |    |
| 70  | Измеряй и сравнивай                                     | 1ч |
| 71  | Измерение длины отрезка. Сантиметр                      | 1ч |
| 72  | <b>Проверочная работа по теме «Однозначные числа»</b>   | 1ч |
| <b>Числа и величины (3 ч.) Арифметические действия (1ч.)</b>              |   |    |

|  |  |    |
|--|--|----|
| 73   | Десяток и единицы.   | 1ч |
| 74   | Разряд единиц и разряд десятков                              | 1ч |
| 75   | Сложение с числом 10.  | 1ч |
| 76   | Разрядные слагаемые.   | 1ч |
| <b>Работа с данными (1 ч.) Арифметические действия (5 ч.)</b>                    |  |    |
| 77   | Занимательное путешествие по «Таблице сложения».             | 1ч |
| 78   | Перестановка слагаемых»                                      | 1ч |
| 79   | Сложение числа 1 однозначными числами»                       | 1ч |
| 80   | Сложение числа 2 с однозначными числами.                     | 1ч |
| 81   | Сложение числа 3 с однозначными числами.                     | 1ч |
| 82   | Сложение числа 4 с однозначными числами                      | 1ч |
| <b>Текстовые задачи. (3 ч.)</b>  |  |    |
| 83-84  | Задача. Условие и требование.                                | 2ч |
| 85   | Задачи и загадки.  | 1ч |
| <b>Арифметические действия (3 ч.), Числа и величины (1 ч.) П.р.-1 ч.</b>         |  |    |
| 86   | Группировка слагаемых. Скобки.                               | 1ч |
| 87   | Прибавление числа к сумме                                    | 1ч |
| 88   | Продолжительность.   | 1ч |
| 89   | Поразрядное сложение единиц                                  | 1ч |
| 90   | <b>Проверочная работа по теме «Сложение чисел»</b>           |    |
| <b>Текстовые задачи (4 ч.)</b>   |  |    |
| 91   | Работа над ошибками. Задача. Нахождение и запись решения     | 1ч |
| 92   | Задача. Нахождение и запись решения                          | 1ч |
| 93   | Задача. Вычисление и запись ответа                           | 1ч |
| 94   | Задача. Вычисление и запись ответа                           | 1ч |
| <b>Арифметические действия (9 ч.) Комплексная диагностическая работа. (1 ч.)</b> |  |    |
| 95   | Прибавление суммы к числу                                    | 1ч |
| 96   | Прибавление по частям  | 1ч |
| 97   | Сложение числа 5 с однозначными числами                      | 1ч |
| 98   | Прибавление суммы к сумме.                                   | 1ч |
| 99   | Прибавление суммы к сумме                                    | 1ч |
| 100  | <b>Комплексная диагностическая работа</b>                    | 1ч |
| 101  | Работа над ошибками. Сложение числа 6 с однозначными числами | 1ч |
| 102  | Сложение числа 7 с однозначными числами                      | 1ч |
| 103  | Сложение числа 8 с однозначными числами                      | 1ч |
| 104  | Сложение числа 9 с однозначными числами                      | 1ч |
| <b>Работа с данными (2 ч.)</b>   |  |    |
| 105  | Таблица сложения однозначных чисел.                          | 1ч |
| 106  | «Таблица сложения» и вычитание.                              | 1ч |
| <b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 ч.)</b>                  |  |    |

|   |                                       |     |
|---|---------------------------------------|-----|
| 107   | Многоугольники и четырёхугольники.    | 1ч  |
| <b>Арифметические действия (11 ч.)</b>  |                                       |     |
| 108   | Вычитание однозначных чисел из 10.    | 1ч  |
| 109   | Вычитание числа из суммы.             | 1ч  |
| 110   | Вычитание разрядного слагаемого       | 1ч  |
| 111   | Поразрядное вычитание единиц.         | 1ч  |
| 112   | Больше на некоторое число.            | 1ч  |
| 113   | Меньше на некоторое число.            | 1ч  |
| 114   | Больше и меньше на некоторое число.   | 1ч  |
| 115   | На сколько больше? На сколько меньше? | 1ч  |
| 116   | Вычитание суммы из числа.             | 1ч  |
| 117   | Вычитание по частям                   | 1ч  |
| 118   | Вычитание по одному.                  | 1ч  |
| <b>Геометрические величины (1ч.)</b>  |                                       |     |
| 119   | Сантиметр и дециметр                  | 1ч  |
| <b>Арифметические действия (1 ч.)</b>   |                                       |     |
| 120   | Сложение и вычитание длин             | 1ч  |
| <b>Числа и величины (2 ч.)</b>  |                                       |     |
| 121   | Тяжелее и легче                       | 1ч  |
| 122   | Дороже и дешевле                      | 1ч  |
| <b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 ч.)</b>                             |                                       |     |
| 123   | Симметричные фигуры                   | 1ч  |
| <b>Числа и величины (2 ч.) Арифметические действия (1 ч.)</b>                               |                                       |     |
| 124   | От первого до двадцатого и наоборот   | 1ч  |
| 125   | Числа от 0 до 20                      | 1ч  |
| 126   | Сравнение, сложение и вычитание чисел | 1ч  |
| <b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (1 ч.)</b>                            |                                       |     |
| 127   | Геометрические фигуры                 | 1ч  |
| <b>Геометрические величины (1 ч.)</b>   |                                       |     |
| 128   | Измерение длины.                      | 1ч  |
| <b>Текстовые задачи (1 ч.) Итоговая к.р. – 1 ч., работа над ошибками – 1 ч. Резерв 1 ч.</b> |                                       |     |
| 129   | Разные задачи.                        | 1ч  |
| 130   | <b>Итоговая контрольная работа.</b>   | 1ч  |
| 131   | Работа над ошибками.                  | 1ч  |
| 132   | Резерв.                               | 1ч  |
| <b>Итого</b>  |                                       | 132 |

## 2 класс

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество<br>часов |
|----------|--|---------------------|
| 1        | Математика и летние каникулы   | 1ч                  |
| 2        | Математика и летние каникулы   | 1ч                  |
| 3        | Счет десятками и «круглые» двузначные числа  | 1ч                  |
| 4        | Счет десятками и «круглые» двузначные числа  | 1ч                  |
| 5        | Числовые равенства и неравенства   | 1ч                  |
| 6        | Числовые выражения и их значения   | 1ч                  |
| 7        | Сложение «круглых» десятков  | 1ч                  |
| 8        | Вычитание «круглых» десятков   | 1ч                  |
| 9        | Десятки и единицы  | 1ч                  |
| 10       | Краткая запись задачи  | 1ч                  |
| 11       | <b>Входная административная контрольная работа</b>   | 1ч                  |
| 12       | Килограмм  | 1ч                  |
| 13       | Килограмм. Сколько килограммов?  | 1ч                  |
| 14       | Учимся решать задачи   | 1ч                  |
| 15       | Прямая бесконечна  | 1ч                  |
| 16       | Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами.<br>Поупражняемся в вычислениях | 1ч                  |
| 17       | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода<br>через разряд         | 1ч                  |
| 18       | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без<br>перехода через разряд       | 1ч                  |
| 19       | Учимся решать задачи. Поупражняемся в вычислениях  | 1ч                  |
| 20       | Прямая и луч   | 1ч                  |
| 21       | <b>Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных<br/>чисел»</b>             | 1ч                  |
| 22       | Работа над ошибками. Сложение и вычитание «круглого» десятка и<br>двузначного числа        | 1ч                  |
| 23       | Дополнение до «круглого» десятка. Поупражняемся в вычислениях                              | 1ч                  |
| 24       | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд                         | 1ч                  |
| 25       | Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка   | 1ч                  |
| 26       | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с<br>переходом через разряд        | 1ч                  |
| 27       | Угол. Какой угол меньше  | 1ч                  |
| 28       | Прямой, острый и тупой углы  | 1ч                  |
| 29       | Последовательность чисел   | 1ч                  |
| 30       | Углы многоугольника.   | 1ч                  |
| 31       | Поупражняемся в вычислениях  | 1ч                  |
| 32       | Разностное сравнение чисел   | 1ч                  |
| 33       | Задачи на разностное сравнение чисел   | 1ч                  |
| 34       | Двузначное число больше однозначного   | 1ч                  |
| 35       | <b>Административная контрольная работа за 1 четверть</b>                                   | 1ч                  |
| 36       | Сравнение двузначных чисел   | 1ч                  |

|           |  |    |
|-----------|--|----|
| Пч.<br>37 | Прямоугольник и квадрат  | 1ч |
| 38        | Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд                    | 1ч |
| 39        | Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд                     | 1ч |
| 40        | Поупражняемся в вычислениях  | 1ч |
| 41        | Десять десятков, или сотня   | 1ч |
| 42        | Дециметр и метр  | 1ч |
| 43        | Килограмм и центнер  | 1ч |
| 44        | Сантиметр и метр   | 1ч |
| 45        | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»</b>      | 1ч |
| 46        | Сумма и произведение. Знак • Произведение и множители                              | 1ч |
| 47        | Значение произведения и умножение  | 1ч |
| 48        | Значение произведения и умножение  | 1ч |
| 49        | Учимся решать задачи   | 1ч |
| 50        | Перестановка множителей  | 1ч |
| 51        | Умножение числа 0 и на число 0   | 1ч |
| 52        | Умножение числа 1 и на число 1   | 1ч |
| 53        | Длина ломаной линии  | 1ч |
| 54        | Умножение числа 1 на однозначные числа   | 1ч |
| 55        | Умножение числа 2 на однозначные числа   | 1ч |
| 56        | Периметр многоугольника  | 1ч |
| 57        | Периметр прямоугольника  | 1ч |
| 58        | Умножение числа 3 на однозначные числа   | 1ч |
| 59        | Умножение числа 4 на однозначные числа. Поупражняемся в вычислениях                | 1ч |
| 60        | Умножение и сложение: порядок выполнения действий                                  | 1ч |
| 61        | Периметр квадрата  | 1ч |
| 62        | Умножение числа 5 на однозначные числа   | 1ч |
| 63        | <b>Административная контрольная работа за II четверть</b>                          | 1ч |
| 64        | Умножение числа 6 на однозначные числа   | 1ч |
| 65        | Умножение числа 7 на однозначные числа.  | 1ч |
| 66        | Умножение числа 8 на однозначные Числа. Поупражняемся в вычислениях                | 1ч |
| Шч<br>67  | Умножение числа 9 на однозначные числа. Поупражняемся в вычислениях                | 1ч |
| 68        | «Таблица умножения» однозначных чисел  | 1ч |
| 69        | Увеличение в несколько раз   | 1ч |
| 70        | Учимся решать задачи   | 1ч |
| 71        | Учимся решать задачи   | 1ч |
| 72        | Работа с данными. Геометрические фигуры и геометрические величины                  | 1ч |
| 73        | Счет десятками и «круглое» число Десятков. Разряд сотен и название «круглых» сотен | 1ч |
| 74        | Сложение «круглых» сотен   | 1ч |
| 75        | Вычитание «круглых» сотен  | 1ч |

|            |   |    |
|------------|---|----|
| 76         | Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых   | 1ч |
| 77         | Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа                        | 1ч |
| 78         | Трехзначное число больше двузначного  | 1ч |
| 79         | Сравнение трехзначных чисел.<br>Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел                         | 1ч |
| 80         | Одно условие и несколько требований   | 1ч |
| 81         | Введение дополнительных требований  | 1ч |
| 82         | Запись решения задачи по действиям  | 1ч |
| 83         | Запись решения задачи в виде одного выражения. Учимся решать задачи и записывать их решения           | 1ч |
| 84         | Запись сложения в строчку и столбиком   | 1ч |
| 85         | Способ сложения столбиком   | 1ч |
| 86         | Способ сложения столбиком   | 1ч |
| 87         | Поупражняемся в вычислениях   | 1ч |
| 88         | Окружность и круг   | 1ч |
| 89         | Центр и радиус  | 1ч |
| 90         | Радиус и диаметр Равные фигуры  | 1ч |
| 91         | Вычитание суммы из суммы  | 1ч |
| 92         | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд   | 1ч |
| 93         | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд  | 1ч |
|            |   | 1ч |
| 94         | Запись вычитания в строчку и столбиком.<br>Способ вычитания столбиком                                 | 1ч |
| 95         | Запись вычитания в строчку и столбиком.<br>Способ вычитания столбиком.<br>Поупражняемся в вычислениях | 1ч |
| 96         | <b>Контрольная работа «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»</b>                                    | 1ч |
| 97         | Умножение и вычитание: порядок выполнения действий. Вычисления с помощью калькулятора.                | 1ч |
| 98         | Известное и неизвестное   | 1ч |
| 99         | Числовое равенство и уравнение  | 1ч |
| 100        | <b>Административная контрольная работа за III четверть</b>  | 1ч |
| 101        | Как найти неизвестное слагаемое   | 1ч |
| 102        | Как найти неизвестное вычитаемое  | 1ч |
| 103        | Как найти неизвестное уменьшаемое.<br>Учимся решать уравнения   | 1ч |
| 104        | Распредели предметы поровну   | 1ч |
| <b>IVч</b> | Деление. Знак :   | 1ч |
| 105        |   |    |
| 106        | Частное и его значение  | 1ч |
| 107        | Делимое и делитель  | 1ч |



|     |  |              |
|-----|--|--------------|
| 108 | Деление и вычитание  | 1ч           |
| 109 | Деление и измерение  | 1ч           |
| 110 | Деление пополам и половина   | 1ч           |
| 111 | Деление на несколько равных частей и доля  | 1ч           |
| 112 | Уменьшение в несколько раз   | 1ч           |
| 113 | Действия первой и второй ступеней. Поупражняемся в вычислениях                   | 1ч           |
| 114 | Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы                                | 1ч           |
| 115 | Который час? Полдень и полночь   | 1ч           |
| 116 | Циферблат и римские цифры  | 1ч           |
| 117 | Час и минута. Учимся узнавать и называть время по часам                          | 1ч           |
| 118 | Откладываем равные отрезки   | 1ч           |
| 119 | Числа на числовом луче.  | 1ч           |
| 120 | Натуральный ряд чисел  | 1ч           |
| 121 | Час и сутки. Сутки и неделя  | 1ч           |
| 122 | Сутки и месяц.   | 1ч           |
| 123 | Месяц и год Календарь.   | 1ч           |
| 124 | Год и век. Учимся пользоваться календарём.                                       | 1ч           |
| 125 | Данные и искомое. Обратная задача  | 1ч           |
| 126 | Обратная задача и проверка решения данной задачи                                 | 1ч           |
| 127 | Запись решения задачи в виде уравнения. Учимся решать задачи с помощью уравнений | 1ч           |
| 128 | Геометрические построения с помощью циркуля и линейки                            | 1ч           |
| 129 | Вычисляем значения выражений. Решаем задачи и делаем проверку                    | 1ч           |
| 130 | Время-дата и время-продолжительность   | 1ч           |
| 131 | <b>Итоговая контрольная работа</b>   | 1ч           |
| 132 | Работа над ошибками  | 1ч           |
| 133 | Работа с данными   | 1ч           |
| 134 | Геометрические фигуры и геометрические измерения                                 | 1ч           |
| 135 | Учимся составлять последовательности чисел                                       | 1ч           |
| 136 | Учимся составлять последовательности чисел                                       | 1ч           |
|     | <b>Итого:</b>  | <b>136 ч</b> |

### 3 класс

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
|       | Повторение изученного (4ч)  |                  |
| 1     | Повторение табличных случаев умножения  | 1ч               |
| 2     | Повторение. Окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры                           | 1ч               |
| 3     | Повторение. Сравнение именованных чисел. «Круглые» числа»                                     | 1ч               |
| 4     | <b>Самостоятельная работа №1.</b><br><b>Практическая работа «Что находится внутри Земли?»</b> | 1ч               |
|       | Действия над числами (1ч)   | 1ч               |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 5  | Умножение и деление. Табличные случаи деления.   | 1ч |
|    | Решение задач (1ч)   | 1ч |
| 6  | Решение текстовых задач арифметическим способом  | 1ч |
|    | Геометрический материал (4ч)   |    |
| 7  | Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости                                | 1ч |
| 8  | Куб и его изображение  | 1ч |
| 9  | Поупражняемся в изображении куба. Изготовление куба. Понятие развертка                   | 1ч |
| 10 | <b>Самостоятельная работа №2. Практическая работа «Помогите Пете Семёнову»</b>           | 1ч |
|    | Контрольная работа (1ч)  |    |
| 11 | <b>Входная контрольная работа №1</b>   | 1ч |
|    | Действия над числами (1ч)  |    |
| 12 | Числовое выражение и его значение. Решение текстовых задач арифметическим способом.      | 1ч |
|    | Нумерация и сравнение чисел (9ч)   |    |
| 13 | Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен; или тысяча                           | 1ч |
| 14 | Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел                                       | 1ч |
| 15 | Разряд десятков тысяч  | 1ч |
| 16 | Разряд сотен тысяч   | 1ч |
| 17 | Класс единиц и класс тысяч   | 1ч |
| 18 | Таблица разрядов и классов.  | 1ч |
| 19 | Поразрядное сравнение многозначных чисел   | 1ч |
| 20 | <b>Самостоятельная работа №3. Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (Начало)</b> | 1ч |
| 21 | Упражнение в вычислениях и сравнении чисел   | 1ч |
|    | Величины и их измерение (5ч)   |    |
| 22 | Метр и километр  | 1ч |
| 23 | Килограмм и грамм  | 1ч |
| 24 | Килограмм и тонна  | 1ч |
| 25 | Центнер и тонна  | 1ч |
| 26 | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин   | 1ч |
|    | Решение задач (1ч)   |    |
| 27 | Таблица и краткая запись задачи  | 1ч |
|    | Действия над числами (2ч)  |    |
| 28 | Алгоритм сложения столбиком  | 1ч |
| 29 | Алгоритм вычитания столбиком   | 1ч |
|    | Решение задач (1ч)   |    |
| 30 | Составные задачи на сложение и вычитание   | 1ч |
|    | Действия над числами (2ч)  |    |
| 31 | Поупражняемся в вычислениях столбиком  | 1ч |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 32 | <b>Самостоятельная работа № 4. Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (Окончание)</b>                  | 1ч |
|    | Контрольная работа за 1 четверть (2ч)   |    |
| 33 | <b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание четырехзначных чисел. Единицы длины и единицы массы»</b> | 1ч |
| 34 | Работа над ошибками   | 1ч |
|    | Действия над числами (9ч)   |    |
| 35 | Умножение «круглого» числа на однозначное   | 1ч |
| 36 | Умножение суммы на число  | 1ч |
| 37 | Умножение многозначного числа на однозначное  | 1ч |
| 38 | Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора                                     | 1ч |
| 39 | Сочетательное свойство умножения  | 1ч |
| 40 | Группировка множителей  | 1ч |
| 41 | Умножение числа на произведение   | 1ч |
| 42 | Поупражняемся в вычислениях   | 1ч |
| 43 | <b>Самостоятельная работа № 5. Практическая работа «Где хранится пресная вода?»</b>                           | 1ч |
|    | Действия над числами (1ч)   |    |
| 44 | Кратное сравнение чисел и величин   | 1ч |
|    | Решение задач (2 ч)   |    |
| 45 | Задачи на кратное сравнение   | 1ч |
| 46 | Задачи на кратное сравнение   | 1ч |
|    | Контрольная работа (2ч)   |    |
| 47 | Контрольная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи на кратное сравнение»        | 1ч |
| 48 | Работа над ошибками Поупражняемся в сравнении чисел и величин   | 1ч |
|    | Величины и их измерение (3ч)  |    |
| 49 | Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр   | 1ч |
| 50 | Миллиметр и метр  | 1ч |
| 51 | Поупражняемся в измерении и вычислении длин   | 1ч |
|    | Геометрические фигуры (6ч)  |    |
| 52 | Изображение чисел на числовом луче  | 1ч |
| 53 | Изображение данных с помощью диаграмм   | 1ч |
| 54 | Диаграмма и решение задач   | 1ч |
| 55 | Учимся решать задачи  | 1ч |
| 56 | <b>Самостоятельная работа № 6. Практическая работа «“Многоэтажная” атмосфера Земли»</b>                       | 1ч |
| 57 | Как сравнить углы. Как измерить угол  | 1ч |
|    | <b>Контрольная работа (2ч)</b>  |    |
| 58 | <b>Контрольная работа за I полугодие</b>  | 1ч |
| 59 | Работа над ошибками. Измерение угла в градусах и транспортир  | 1ч |
|    | Геометрические фигуры (5ч)  |    |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 60 | Прямоугольный треугольник   | 1ч |
| 61 | Тупоугольный треугольник  | 1ч |
| 62 | Остроугольный треугольник   | 1ч |
| 63 | Разносторонний и равнобедренный треугольники  | 1ч |
| 64 | Равнобедренный и равносторонний треугольники  | 1ч |
|    | <b>3 четверть</b>   |    |
|    | Решение задач (4ч)  | 1ч |
| 65 | Составные задачи на все действия  | 1ч |
| 66 | <b>Самостоятельная работа № 7. Практическая работа «Облака»</b>                     | 1ч |
| 67 | Составные задачи на все действия  | 1ч |
| 68 | Так учили и учились в старину   | 1ч |
|    | Действия над числами (9ч)   |    |
| 69 | Умножение на однозначное число столбиком  | 1ч |
| 70 | Умножение на число 10   | 1ч |
| 71 | Умножение на «круглое» двузначное число   | 1ч |
| 72 | Умножение числа на сумму  | 1ч |
| 73 | Умножение на двузначное число   | 1ч |
| 74 | Запись умножения на двузначное число столбиком                                      | 1ч |
| 75 | Письменный прием умножения на двузначное число                                      | 1ч |
| 76 | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное                           | 1ч |
| 77 | <b>Самостоятельная работа № 8. Практическая работа «Сказочный мир горных пещер»</b> | 1ч |
|    | Контрольная работа (2ч)   |    |
| 78 | <b>Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел»</b>                    | 1ч |
| 79 | <b>Работа над ошибками</b>  | 1ч |
|    | Действия над числами (14ч)  |    |
| 80 | Как найти неизвестный множитель   | 1ч |
| 81 | Как найти неизвестный делитель  | 1ч |
| 82 | Как найти неизвестное делимое   | 1ч |
| 83 | Учимся решать задачи с помощью уравнения  | 1ч |
| 84 | Деление на число 1  | 1ч |
| 85 | Деление числа на само себя  | 1ч |
| 86 | Деление числа 0 на натуральное число  | 1ч |
| 87 | Делить на 0 нельзя!   | 1ч |
| 88 | Деление суммы на число  | 1ч |
| 89 | Деление разности на число   | 1ч |
| 90 | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное                 | 1ч |
| 91 | <b>Самостоятельная работа № 9. Практическая работа «Жизнь под Землей»</b>           | 1ч |
|    | Геометрические фигуры. Величины и их измерения (5ч)                                 |    |
| 92 | Какая площадь больше?   | 1ч |
| 93 | Квадратный сантиметр  | 1ч |
| 94 | Измерение площади многоугольника  | 1ч |
| 95 | Измерение площади с помощью палетки   | 1ч |
| 96 | Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное                            | 1ч |

|     |   |    |
|-----|---|----|
|     | Действия над числами (1ч)   |    |
| 97  | Умножение на число 100  | 1ч |
|     | Величины и их измерения (3ч)  |    |
| 98  | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр  | 1ч |
| 99  | Квадратный метр и квадратный дециметр   | 1ч |
| 100 | Квадратный метр и квадратный сантиметр  | 1ч |
|     | Контрольная работа  |    |
| 101 | Контрольная работа за 3 четверть  | 1ч |
|     | Действия над числами (1ч)   |    |
| 102 | Вычисления с помощью калькулятора   | 1ч |
|     | Решение задач (2ч)  |    |
| 103 | Задачи с недостающими данными   | 1ч |
| 104 | Как получить недостающие данные   | 1ч |
|     | <b>4 четверть</b>   |    |
|     | Действия над числами (1ч)   |    |
| 105 | Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр                            | 1ч |
|     | Величины и их измерения (6ч)  |    |
| 106 | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр   | 1ч |
| 107 | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр  | 1ч |
| 108 | Квадратный миллиметр и квадратный метр  | 1ч |
| 109 | Поупражняемся в использовании единиц площади  | 1ч |
| 110 | Вычисление площади прямоугольника   | 1ч |
| 111 | Поупражняемся в вычислении площадей   | 1ч |
| 112 | <b>Самостоятельная работа № 10. Практическая работа «Природное сообщество – аквариум»</b> | 1ч |
|     | <b>Контрольная работа</b>   |    |
| 113 | Контрольная работа  | 1ч |
|     | Решение задач (6ч)  |    |
| 114 | Задачи с избыточными данными  | 1ч |
| 115 | Выбор рационального пути решения  | 1ч |
| 116 | Разные задачи описывающие процесс купли-продажи   | 1ч |
| 117 | Разные задачи   | 1ч |
| 118 | Учимся формулировать и решать задачи  | 1ч |
| 119 | <b>Самостоятельная работа № 11. Практическая работа «Озеро Байкал»</b>                    | 1ч |
|     | Действия над числами (8ч)   |    |
| 120 | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз  | 1ч |
| 121 | Деление «круглых» десятков на число 10  | 1ч |
| 122 | Деление «круглых» сотен на число 100  | 1ч |
| 123 | Деление «круглых» тысяч на число 1000   | 1ч |
| 124 | Устное деление двузначного числа на однозначное   | 1ч |
| 125 | Устное деление двузначного числа на двузначное  | 1ч |
| 126 | <b>Итоговая контрольная работа</b>  | 1ч |
| 127 | Работа над ошибками.<br>Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное   | 1ч |
|     | Геометрические фигуры (4ч)  |    |
| 128 | Построение симметричных фигур   | 1ч |

|                           |   |              |
|---------------------------|---|--------------|
| 129                       | Составление и разрезание фигур  | 1ч           |
| 130                       | Равносоставленные и равновеликие фигуры   | 1ч           |
| 131                       | Высота треугольников  | 1ч           |
| Действия над числами (4ч) |   |              |
| 132                       | Считаем до 1000000  | 1ч           |
| 133                       | Действия первой и второй ступени (повторение)                                   | 1ч           |
| 134- 135                  | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем (повторение) Геометрия на бумаге в клетку       | 2ч           |
| 136                       | <b>Самостоятельная работа № 12. Практическая работа «Стены Древнего Кремля»</b> | 1ч           |
| <b>Итого:</b>             |   | <b>136ч.</b> |

#### 4 класс

| № п/п,<br>дата | Тема урока   |    |
|----------------|--|----|
| 1              | Сначала займёмся повторением. Нумерация многозначных чисел и действия с ними                               | 1ч |
| 2              | Сначала займёмся повторением. Геометрический материал.   | 1ч |
| 3              | Сначала займёмся повторением. Решение арифметических задач.  | 1ч |
| 4              | Когда известен результат разностного сравнения   | 1ч |
| 5              | Когда известен результат кратного сравнения  | 1ч |
| 6              | Учимся решать задачи   | 1ч |
| 7              | Алгоритм умножения столбиком   | 1ч |
| 8              | Поупражняемся в вычислениях столбиком  | 1ч |
| 9              | Тысяча тысяч, или миллион  | 1ч |
| 10             | Разряд единиц миллионов и класс миллионов  | 1ч |
| 11             | Когда трех классов для записи числа недостаточно<br><b>Арифмет. Диктант.№1</b>                             | 1ч |
| 12             | <b><u>Входная контрольная работа №1</u></b><br>по теме: «Усвоение основных вопросов из программы 3 класса» | 1ч |
| 13             | РНО. Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное по теме «Нумерация многозначных чисел»          | 1ч |
| 14             | Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное по теме «Нумерация многозначных чисел»               | 1ч |
| 15             | Может ли величина изменяться?  | 1ч |
| 16             | Всегда ли математическое выражение является числовым?  | 1ч |
| 17             | Всегда ли математическое выражение является числовым?  | 1ч |
| 18             | Зависимость между величинами   | 1ч |
| 19             | Зависимость между величинами   | 1ч |
| 20             | Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины   | 1ч |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 21 | Стоимость единицы товара, или цена  | 1ч |
| 22 | Стоимость единицы товара, или цена  | 1ч |
| 23 | Когда цена постоянна  | 1ч |
| 24 | Учимся решать задачи  | 1ч |
| 25 | Решение задач на нахождение цены, колич., стоимости.  | 1ч |
| 26 | Решение задач на нахождение цены, колич., стоимости.<br><b>Арифмет. диктант №2</b> Остаток и делитель | 1ч |
| 27 | <b>Контрольная работа № 2 по теме: «Нахождение площади прямоугольника. Вычисления столбиком.»</b>     | 1ч |
| 28 | Деление на целое и деление с остатком Неполное частное и остаток                                      | 1ч |
| 29 | Остаток и делитель .Когда остаток равен 0   | 1ч |
| 30 | Когда делимое меньше делителя   | 1ч |
| 31 | Деление с остатком и вычитание  | 1ч |
| 32 | Какой остаток может получиться при делении на 2?  | 1ч |
| 33 | Какой остаток может получиться при делении на 2?  | 1ч |
| 34 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Деление с остатком» <b>Тест №1</b>         | 1ч |
| 35 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Деление с остатком»                        | 1ч |
| 36 | Запись деления с остатком столбиком   | 1ч |
| 37 | <b>Контрольная работа №3</b> по теме: «Деление с остатком. Решение задачи на нахождение стоимости»    | 1ч |
| 38 | Способ поразрядного нахождения результата деления   | 1ч |
| 39 | Поупражняемся в делен столб Вычисления с пом. калькулят   | 1ч |
| 40 | Час, минута и секунда   | 1ч |
| 41 | Час, минута и секунда. Перевод величин.   | 1ч |
| 42 | Кто или что движется быстрее?   | 1ч |
| 43 | Длина пути в единицу времени, или скорость  | 1ч |
| 44 | Час, минута и секунда   | 1ч |
| 45 | Кто или что движется быстрее  | 1ч |
| 46 | Длина пути в единицу времени, или скорость движения   | 1ч |
| 47 | Длина пути в единицу времени, или скорость <b>Арифмет. диктант №3</b>                                 | 1ч |
| 48 | Учимся решать задачи  | 1ч |
| 49 | Какой сосуд вмещает больше?   | 1ч |
| 50 | Литр. Сколько литров?   | 1ч |
| 51 | Вместимость и объем   | 1ч |
| 52 | Кубический сантиметр и измерение объема   | 1ч |
| 53 | Кубический дециметр и кубический сантиметр  | 1ч |
| 54 | Кубический дециметр и литр  | 1ч |
| 55 | Литр и килограмм <b>Арифмет. диктант №4</b>   | 1ч |
| 56 | Разные задачи: арифметические и комбинаторные   | 1ч |
| 57 | Поупражняемся в измерении объема  | 1ч |
| 58 | Кто выполнил большую работу   | 1ч |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 59    | <b>Контрольная работа № 4</b> по теме: «Решение задач. Величины и их измерение»                                      | 1ч  |
| 60    | Производитель-ность - это скорость выполнения работы   | 1ч  |
| 61    | Производительность - это скорость выполнения работы  | 1ч  |
| 62    | Учимся решать задачи. <b>Тест№2</b>  | 1ч  |
| 63    | Отрезки, соединяющие вершины многоугольника  | 1ч  |
| 64    | Разбиение многоугольника на треугольники   | 1ч  |
| 65    | Площадь прямоугольного треугольника  | 1ч  |
| 66    | Вычисление площади треугольника  | 1ч  |
| 67    | Поупражняемся в вычислении площади <b>Арифмет. диктант№5</b>   | 1ч  |
| 68    | Единицы объема. Кубический сантиметр и миллилитр   | 1ч  |
| 69    | Единицы объема. Кубический метр и кубический дециметр  | 1ч  |
| 70    | Единицы объема. Кубический метр и кубический сантиметр Так учили и учились в старину                                 | 1ч  |
| 71    | <b>Контрольная работа № 5</b><br>«Решение задач разного типа»  | 1ч  |
| 72    | Деление на однозначное число столбиком   | 1ч  |
| 73    | Алгоритм деления столбиком   | 1ч  |
| 74    | Алгоритм деления столбиком   | 1ч  |
| 75    | Сокращенная форма записи деления столбиком   | 1ч  |
| 76    | Деление многозначных чисел столбиком   | 1ч  |
| 77    | Деление на однозначное число столбиком <b>Арифмет. диктант№6</b>   | 1ч  |
| 78    | Число цифр в записи неполного частного   | 1ч  |
| 79    | Деление на двузначное число столбиком  | 1ч  |
| 80    | Алгоритм деления столбиком   | 1ч  |
| 81-82 | Сокращенная форма записи деления столбиком   | 2ч. |
| 83    | Работа над ошибками. Поупражняемся в делении столбиком   | 1ч  |
| 84    | Сложение и вычитание величин   | 1ч  |
| 85    | Умножение величины на число и числа на величину  | 1ч  |
| 86    | Деление величины на число <b>Арифмет. диктант№7</b>  | 1ч  |
| 87    | <b>Контрольная работа № 6</b><br>по теме «Деление многозначного числа на двузначное число столбиком. Единицы объема» | 1ч  |
| 88    | Нахождение доли от величины и величины по ее доле <b>Арифмет. диктант№8</b>  | 1ч  |
| 89    | Нахождение части от величины   | 1ч  |
| 90    | Деление величины на величину   | 1ч  |
| 91    | <b>Контрольная работа№7</b> по теме «Действия с величинами. Решение задач с величинами»                              | 1ч  |
| 92    | Работа над ошибками. Поупражняемся в действиях над величинами  | 1ч  |
| 93    | Когда время движения одинаковое  | 1ч  |



|     |  |    |
|-----|--|----|
| 94  | Когда длина пройденного пути одинаковая  | 1ч |
| 95  | Движение в одном и том же направлении  | 1ч |
| 96  | Движение в противоположных направлениях  | 1ч |
| 97  | Учимся решать задачи на движение   | 1ч |
| 98  | Поупражняемся в вычислениях и повторении пройденное по теме «Решение задач»  | 1ч |
| 99  | Когда время работы одинаковое  | 1ч |
| 100 | Когда объем выполненной работы одинаковый <b>Арифмет. диктант №9</b>   | 1ч |
| 101 | Производительность при совместной работе   | 1ч |
| 102 | Время совместной работы  | 1ч |
| 103 | Учимся решать задачи и повторяем пройденное по теме «Письменные вычисления с многозначными числами» <b>Тест №3</b> | 1ч |
| 104 | Когда количество одинаковое  | 1ч |
| 105 | Когда стоимость одинаковая   | 1ч |
| 106 | Цена набора товаров <b>Арифмет. диктант №10</b>  | 1ч |
| 107 | <b>Контрольная работа №8</b> по теме «Решение задач на движение, производительность труда, нахождение стоимости»   | 1ч |
| 108 | Работа над ошибками. Учимся решать задачи  | 1ч |
| 109 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»  | 1ч |
| 110 | Вычисления с помощью калькулятора  | 1ч |
| 111 | Как в математике применяют союз «и» и союз «или»   | 1ч |
| 112 | Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого. Не только одно, но и другое                       | 1ч |
| 113 | Учимся решать логические задачи  | 1ч |
| 114 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»  | 1ч |
| 115 | Квадрат и куб  | 1ч |
| 116 | Круг и шар   | 1ч |
| 117 | Площадь и объем  | 1ч |
| 118 | Измерение площади с помощью палетки  | 1ч |
| 119 | Поупражняемся в нахождении площади и объема  | 1ч |
| 120 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»  | 1ч |
| 121 | Уравнение. Корень уравнения  | 1ч |

|         |  |     |
|---------|--|-----|
| 122-123 | Учимся решать задачи с помощью уравнений   | 2ч  |
| 124     | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»                    | 1ч  |
| 125     | <b>Итоговая контрольная работа №9</b>  | 1ч  |
| 126     | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»Работа над ошибками | 1ч  |
| 127     | Разные задачи  | 1ч  |
| 128     | Натуральные числа и число 0.Разные задачи  | 1ч  |
| 129     | Алгоритмы вычисления столбиком. Действия с величинами  | 1ч  |
| 130     | Действия с величинами. <b>Тест №4</b>  | 1ч  |
| 131     | Как мы научились решать задачи на движение   | 1ч  |
| 132     | Как мы научились решать задачи на производительность труда                                   | 1ч  |
| 133     | Как мы научились решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости                     | 1ч  |
| 134     | Геометрические фигуры и их свойства  | 1ч  |
| 135     | Буквенные выражения и уравнения  | 1ч  |
| 136     | Так учили и учились в старину  | 1ч  |
|         | Итого:   | 136 |