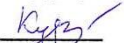


МБОУ «Лицей №23» г. Кемерово

«Рассмотрено»

Ведущий специалист НМЛ

 /Курохтина Н. Ю./

Протокол заседания НМЛ № 1 от

«28» августа 2018г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Лицей № 23»

 /Козырева Л.В./

Приказ № 285 от «01» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
5 - 9 классы

Составители: Соломатова Людмила
Васильевна, Штессель Оксана Дмитриевна,
Курохтина Наталья Юрьевна, Филипская
Полина Сергеевна,
учителя иностранного языка

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык.....	3
2. Содержание учебного предмета английский язык	5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	10

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

2. Содержание учебного предмета английский язык.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

– глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

– существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

– прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

– наречий *-ly* (*usually*);

– числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

– существительное + существительное (*peacemaker*);

– прилагательное + прилагательное (*well-known*);

– прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

– Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

– Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

– Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

– Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

– Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

– Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

– Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по английскому языку
 “Spotlight” 5 класс

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
Вводный модуль		
1-4	Английский алфавит	4
5	Числительные (1-10)	1
6	Цвета. Глаголы места.	1
7	Стартовый контроль	1
8	Классно-урочные выражения	1
Модуль 1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним		
1	Школа	1
2	Снова в школу	1
3	Любимые предметы	1
4	Культуроведение	1
5	Приветствия. Домашнее чтение	1
6	П/р по теме «Школа и школьная жизнь»	1
7	Обобщение по теме «Школа»	1
Модуль 2. Взаимоотношения в семье. Внешность. Досуг и увлечения. Покупки		
1	Я из...	1
2	Мои вещи	1
3	Моя коллекция	1
4	Сувениры из Великобритании	1
5	Покупка сувениров. Домашнее чтение	1
6	Проверочная работа по модулю 2	1
7	Работа над ошибками по итогам проверочной работы	1
Модуль 3. Мой дом, моя крепость		
1	Дома	1
2	С новосельем	1
3	Моя комната	1
4	Контрольная работа по теме школа, семья	1
5	Обобщение по теме	1
6	Культуроведение. Домашнее чтение Тадж-Махал	1
7	Осмотр дома	1
8	П/р по теме дом	1
9	Работа над ошибками по теме «Дом»	1
Модуль 4. Взаимоотношения в семье, с друзьями		
1	Моя семья	1
2	Кто есть кто?	1
3	Знаменитые люди	1
4	Культуроведение. Домашнее чтение – Моя семья	1
5	Описание людей	1
6	П/р по теме «Взаимоотношения»	1
7	Работа над ошибками по П/р по теме «Взаимоотношения»	1
Модуль 5. Защита окружающей среды		
1	Удивительные создания	1

2	В зоопарке	1
3	Мой питомец	1
4	Промежуточный контроль	1
5	Культуроведение. Домашнее чтение –Посещение ветлечебницы	1
6	П/р по теме «Защита окружающей среды»	1
7	Контрольная работа по модулям 3-5	1
8	Работа над ошибками	1
9	Работа над ошибками	1
10	Настоящее простое время	1
11	Видеофильм «Окно в Британию: Школа»	1
Модуль 6. Здоровье и личная гигиена		
1	Подъем	1
2	На работе	1
3	Выходные	1
4	Главные достопримечательности	1
5	Слава	1
6	Приглашение к действию	1
7	Солнечные часы –домашнее чтение	1
8	Пр по теме «здоровье и личная гигиена»	1
9	Работа над ошибками	1
Модуль 7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат,погода.		
1-2	Год за годом	2
3	Одевайся правильно	1
4	Здорово	1
5	Климат Аляски	1
6	Времена года	1
7	Покупка одежды	1
8	Ну и погода!	1
9	Пр по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
10	Работа над ошибками	1
Модуль 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности		
1	Праздники	1
2	Готовим сами	1
3	У меня день рождения	1
4	День благодарения	1
5	Праздники и гуляния	1
6	Заказ блюд в ресторане	1
7	Пр по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
8	Контрольная работа по модулям 6-8	1
9	Работа над ошибками	1
10	Когда я готовлю. Домашнее задание	1
11	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
12	Видеофильм «Окно в Британию. Праздники»	1
Модуль 9. Современная жизнь. Покупки		
1	За покупками	1
2	Давай пойдем...	1
3	Модальные глаголы	1

4	Не пропустите	1
5	Оживленные места Лондона	1
6	Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1
7	Как пройти..?	1
8	Математика	1
9	Итоговый контроль	1
10	Пр по теме «Современная жизнь. Покупки»	1
Модуль 10. Каникулы и их проведение в различные времена года		
1	Каникулы	1
2	Путешествия и отдых	1
3	Летние удовольствия	1
4	Просто записка	1
5	Аббревиатура	1
6	Поехали	1
7	Увидимся в летнем лагере	1
8	Как взять напрокат	1
9	География. Домашнее чтение	1
10	Пр по теме «Каникулы»	1
11	Обобщающее повторение по теме «Каникулы»	1
12	Систематизация лексико-грамматических навыков	1

**Тематическое планирование по английскому языку
“Spotlight” 6 класс**

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
Модуль 1. Кто есть кто?		
1	Члены семьи.	1
2	Ты кто? Употребление в речи притяжательных местоимений	1
3-5	Моя страна.	2
4	Культурный уголок. Соединенное королевство.	1
5	Семьи в России. Семьи в нашем городе.	1
6	Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы. Стартовый контроль	1
7	Расширенное чтение. География. Земля.	1
8	Активизация знаний по теме «семья». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
9	Тест к модулю 1	1
Модуль 2. А вот и мы		
1	Счастлирое время.	1
2-3	У меня дома.	2
4	Мой микрорайон.	1
5	Знаменитые улицы.	1
6	Служба помощи	1
7	Масштабирование местности	1
8	Активизация знаний по теме «Это мы»	1
9	Тест к модулю 2	1
Модуль 3. Поехали		
1	Безопасность на дорогах	1
2	В движении	1
3	С ветерком	1
4	Виды транспорта в Лондоне	1
5	Как пройти..?	1
6	Что означает красный цвет?	1
7	Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»	1
8	Тест к модулю 3	1
Модуль 4. День за днем		
1	День и ночь – сутки прочь	1
2	Как насчет? Настоящее простое время (короткие ответы)	1
3	Мой любимый день	1
4	Жизнь подростков в Великобритании	1
5	Привет! Изучающее чтение	1
6	Назначение – отмена встречи.	1
7	Расширенное чтение (математика). Вычеркиваем числа	1
8	Активизация знаний по теме «День школьника: школа, досуг»	1
9	Тест к модулю 4	1
10	Работа над ошибками	1
Модуль 5. Праздники		
1	Время праздников	1
2	Отпразднуем. Настоящее продолженное время (отрицания и	1

	вопросы)	
3	Особые дни. Промежуточный контроль	1
4	Шотландские игры	1
5	Белые ночи	1
6	Как заказать цветы	1
7	Расширенное чтение: (Литература) Алиса в Зазеркалье	1
8	Активизация знаний по теме «Праздники»	1
9	Тест к модулю 5	1
10	Контрольная работа 2	1
11	Работа над ошибками	1
Модуль 6. На досуге		
1	Свободное время	1
2	Игра начата	1
3	Скоротаем время	1
4	Настольные игры	1
5	Свободное время	1
6	Покупка подарков	1
7	Расширенное чтение: Кукольный театр	1
8	Активизация знаний по теме «Досуг»	1
9	Тест к модулю 6	1
10	Работа над ошибками	1
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра		
1	В прошлом	1
2	Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время	1
3	Они были первыми	1
4	Стальной человек	1
5	Слава	1
6	В бюро находок	1
7	Расширенное чтение: Играя в прошлое	1
8	Активизация знаний по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1
9	Тест к модулю 7	1
10	Работа над ошибками	
Модуль 8. Правила и инструкции		
1	Таковы правила. Модальные глаголы	1
2	А давай..? Степени сравнения прилагательных	1
3	Правила и инструкции	1
4	Культурный уголок. Вершины мира	1
5	Московский зоопарк	1
6	Заказ билетов в театр	1
7	Расширенное чтение: Чисто ли в твоём микрорайоне	1
8	Активизация знаний по теме «Правила и инструкции»	1
9	Тест к модулю 8	1
10	Контрольная работа 3	1
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки		
1	Еда и напитки	1
2	Что в меню?	1
3	Давай готовить!	1
4	Кафе и закусочные в Великобритании	1
5	Грибы. Любимое блюдо русской кухни	1
6	Заказ столика в ресторане	1

7	Расширенное чтение: Кулинария	1
8	Активизация знаний по теме «еда и напитки»	1
9	Тест к модулю 9	1
10	Работа над ошибками	1
Модуль 10. Каникулы		
1	Планы на каникулы	1
2	Какая погода	1
3	Выходные с удовольствием	1
4	Культурный уголок: В Эдинбург на каникулы	1
5	Сочи.	1
6	Бронирование номера в гостинице	1
7	Расширенное чтение: Пляжи	1
8	Активизация знаний по теме: «Каникулы»	1
9	Тест к модулю 10	1
10	Работа над ошибками	1
11	Контрольная работа 4	1
12	Урок обобщения и систематизации изученного материала	1
13	Резервные уроки	2

**Тематическое планирование по английскому языку
“Spotlight” 7 класс**

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
Модуль 1. Образ жизни		
1	Вводный урок.	1
2-3	Жизнь в городе и за городом	2
4	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1
5	На досуге.	1
6	Главные достопримечательности Британских островов	1
7	Стартовый контроль	1
8	Покупка билета в метро	1
9	Мехико	1
10	Итоговый урок по теме.	1
11	Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни»	1
Модуль 2. Время рассказов		
1	Книголюбы	1
2	Читаем классику	1
3	Он исчез!	1
4	Дар рассказчика	1
5	Рассказ о событиях в прошлом	1
6	Кантервилльское привидение по О.Уальду	1
7	Итоговый урок по теме.	1
8	Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов»	1
Модуль 3. Внешность и характер		
1	Найди себя!	1
2	Кто есть кто?	1
3	Вопреки всему	1
4	На страже Тауэра	1
5	Разговор об увлечениях/работе	1
6	Дети во времена кор.Виктории	1
7	Итоговый урок по теме.	1
8	Тест к модулю 3	1
Модуль 4. Об этом говорят и пишут		
1-2	Заметки в газету	2
3-4	А вы слышали о ...?	2
5	Действуй!	1
6	Журналы для подростков в Великобритании	1
7	Что посмотреть	1
8	Включайся и настраивайся!	1
9	Итоговый урок по теме.	1
10	Тест к модулю 4	1
Модуль 5. Что ждет нас в будущем		
1-2	Взгляд в будущее	2
3-4	Помешанные на электронике	2
5	Каково ваше мнение?	1
6	Поколение высоких технологий!	1
7	Промежуточный контроль. Тестирование по материалам 1-5 модулей.	1
8	Инструкции	1
9	Симуляторы реальности	1
10	Итоговый урок по теме.	1

11	Тест к модулю 5	1
Модуль 6. Развлечения		
1-2	Здесь начинается удовольствие	2
3-4	Лагеря отдыха для подростков	2
5	Замечательное время!	1
6	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1
7	Бронирование места в летнем лагере	1
8	Правила поведения в бассейне	1
9	Итоговый урок по теме.	1
10	Тест к модулю 6	1
Модуль 7. В центре внимания		
1-2	Дорога славы	2
3-4	DVD-мания!	2
5	На вершине рейтингов популярности	1
6	Национальный вид спорта в Англии	1
7	Приобретение билетов в кино	1
8	Эта музыка вам знакома?	1
9	Итоговый урок по теме.	1
10	Тест к модулю 7	
Модуль 8. Проблемы экологии		
1-2	Спасем нашу планету!	2
3-4	Помощники природы	2
5	Рожденные свободными	1
6	Мир природы в Шотландии	1
7	Денежные пожертвования	1
8	Пищевая цепь	1
9	Итоговый урок по теме.	1
10	Тест к модулю 8	1
Модуль 9. Время покупок		
1-2	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	2
3-4	Чем могу помочь?	2
5	Подарки всем!	1
6	Давай поговорим о еде!	1
7	Выражение благодарн.и восхищения	1
8	Выбор за вами	1
9	Итоговый урок по теме.	1
10	Тест к модулю 9	1
11	Подготовка к итоговому контролю	1
12	Итоговый контроль	1
Модуль 10. Здоровое тело – здоровый дух		
1-2	Жизнь без стрессов	2
3-4	Невезучий	2
5	Врача!	1
6	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1
7	У школьного врача	1
8	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1
9	Итоговый урок по теме.	1
10	Тест к модулю 10	1
11	Годовая итоговая контрольная работа (модули 1-10)	1
12	Итоговый урок по теме.	1

**Тематическое планирование по английскому языку
“Spotlight” 8 класс**

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
Модуль 1. Общение		
1	Вводный урок.	1
2	Знакомство. Язык мимики и жестов.	1
3	Общение в семье и школе	1
4	Сравнительный анализ группы настоящих времен глагола	1
5	Кто есть кто? Степени сравнения прилагательных.	1
6	Поздравительные открытки	1
7	Правила словообразования. Фразеологический глагол get. Стартовый контроль.	1
8	Правила общения в Великобритании	1
9	Конфликты и способы их разрешения	1
10	Обобщающее повторение	1
11	Контроль усвоения материала модуля 1	1
12	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 2	1
Модуль 2. Продукты питания и покупки		
1	Японская традиция обенто	1
2	Виды магазинов. Как спросить дорогу	1
3	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно длительного времен.	1
4	Лексика по теме «Питание». Единственное и множественное число существительных.	1
5	Правила написания личного письма. Порядок прилагательных.	1
6	Фразеологический глагол «go».	1
7	Благотворительность начинается с помощи близким	1
8-9	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый	2
10-11	Обобщающее повторение	2
12	Контроль усвоения материала модуля 2	1
13	Работа над ошибками	1
14	Обобщающее повторение. Работа с вводной страницей модуля 3	1
Модуль 3. Великие умы человечества		
1	Великие изобретения	1
2	«Профессии» и «Работа»	1
3	Сравнительный анализ времен: Past Perfect Continuous и Past Simple, Past Continuous	1
4	Биография Марии Кюри. Лексика по теме «Возраст»	1
5	Рассказ «Необычная галерея». Последовательность событий в сложноподчиненных предложениях.	1
6	Фразовый глагол bring . Словообразование.	1
7	Английские банкноты	1
8	Железный пират неоткрытых морей	1
9	Обобщающее повторение	1
10	Контрольная работа к модулю 3	1
11	Работа с вводной страницей модуля 4	1
Модуль 4. Будь самим собой!		
1	Тема «Внешность». Психологическая статья	1
2	Тема «Одежда». Выражение неодобрения	1
3	Пассивный залог	1
4	ЛЕ по теме «Тело человека». Каузативная форма.	1
5	«Проблемы подростков». Структура и стиль письма-совета	1

6	Образование прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок.	
7	Национальные костюмы Британских островов	1
8	Экология в одежде. Промежуточный контроль.	1
9	Контроль усвоения материала модуля 4 Работа с вводной страницей модуля 5	1
10	Работа над ошибками	1
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества		
1	Стихийные бедствия, природные катаклизмы	1
2	Глобальные проблемы человечества	1
3-4	Использование в речи инфинитива и герундия	2
5-6	ЛЕ по теме «Погода». Идиомы.	2
7	Сочинения-рассуждения (эссе)	1
8	Фразовый глагол (call)	1
9	Шотландские коровы	1
10	Торнадо. Град	1
11	Обобщающее повторение	1
12	Контроль усвоения материала модуля 5	1
13	Работа над ошибками	1
14	Работа с вводной страницей модуля 6	1
Модуль 6. Культурные обмены		
1	Текст «Человеку принадлежит весь мир». Занятия во время каникул	1
2	Неудачное путешествие. Знакомство с нормами речевого этикета (выражение сочувствия)	1
3	Косвенная речь	1
4-5	Средства передвижения	2
6	Рекламный буклет об участии в программе обмена жилья. Письмо-благодарность.	1
7	Фразовый глагол (set)	1
8	История реки: Темза	1
9	Памятники мировой культуры в опасности	1
10	Обобщающее повторение	1
11	Контроль усвоения материала модуля 6	1
12	Работа над ошибками	1
13	Работа с вводной страницей модуля 7	1
Модуль 7. Образование		
1	Современные средства связи, их использование новым поколением подростков	1
2	Школьное образование	1
3-4	Модальные глаголы	2
5-6	Средства массовой информации	2
7	Сочинение-рассуждение (for-and-against essay)	1
8	Фразовый глагол give	1
9	Колледж Св.Троицы в Дублине:400лет истории	1
10	Пользование компьютерной сетью	1
11	Обобщающее повторение	1
12	Контроль усвоения материала модуля 7	1
13	Работа над ошибками	1
14	Работа с вводной страницей модуля 8	1
Модуль 8. На досуге		
1	Спорт. Занятия в свободное время.	1
2	Спорт в моей жизни	1

3-4	Придаточные условия и сослагательного наклонения	2
5-6	Чемпионат мира по футболу. Спортивное оборудование	2
7	Написание делового письма.	1
8	Фразовый глагол take	1
9	Талисманы	1
10	Экологический проект A.W.A.R.E.	1
11	Обобщающее повторение. Итоговый контроль	1
12	Контроль усвоения материала модуля 8	1
13	Итоговый тест	1

**Тематическое планирование по английскому языку
“Spotlight” 9 класс**

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
Модуль 1. Праздники		
1	Организация праздника.	1
2	Любимый праздник.	1
3	Выражение беспокойства, озабоченности.	1
4	Страхи и предрассудки.	1
5	Времена группы «Настоящее»	1
6	Применение видовременных форм глагола	1
7	Особенные случаи (торжества). Стартовый контроль.	1
8	Шестнадцатилетие.	1
9	Празднование Нового года в Шотландии.	1
10	Описание праздника.	1
11	Образование действительных и страдательных причастий	1
12	Индийский национальный праздник	1
13	День Памяти.	1
14	Контрольная работа 1	1
Модуль 2		
1	Жизнь в космосе.	1
2	А ты хотел бы полететь в космос?	
3	Выражение критики и извинения.	1
4	Домашние обязанности.	1
5	Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing.	1
6	Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом –ing	1
7	В городах и деревнях.	1
8	Хорошие соседи	1
9	Личные письма.	1
10	Словообразование. Помощники по дому.	1
11	Тест по грамматике.	1
12	Даунинг стрит, 10.	1
13	Сохранение среды обитания.	1
14	Контрольная работа 2	1
Модуль 3. Чтобы поверить – надо увидеть.		
1	В поисках Несси	1
2	Запись в дневник	1
3	Толкование снов	1
4	Ночной кошмар	
5-6	Времена группы «Прошедшее» Прошедшее завершённое и завершённо-продолженное время	2
7	Иллюзия	1
8	Гостиница с привидениями	1
9	Страшная история	1
10	Практический английский. Словообразование	1

11	«Самый таинственный замок в Британии»	1
12	Искусство и дизайн. Промежуточный контроль.	1
13	Контрольная работа 3	1
Модуль 4. Технологии		
1	Робототехника	1
2	Технологии	1
3	Компьютерные проблемы	1
4	Решение проблемы	1
5-6	Способы выражения будущего времени в англ языке	2
7	Жизнь в Интернете	1
8	Лексико-грамматический тест	1
9-10	Преимущества и недостатки современных гаджетов. Сочинение с аргументами	2
11	Словообразование	1
12	Телешоу	1
13	Отходы электроники	1
14	Контрольная работа 4	1
Модуль 5. Искусство и литература		
1-2	А искусство ли это? Необычное искусство	2
3-4	Музыкальные пристрастия. Приглашение на концерт любимого исполнителя	2
5	Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование.	1
6-7	Фильмы Кинообозрение	2
8-9	Рекомендую посмотреть. Рассказ о любимой книге	2
10	Словообразование (образование глаголов при помощи приставок)	1
11	Уильям Шекспир. «Венецианский купец»	1
12	Контрольная работа 5	1
Модуль 6. Город и сообщество.		
1-2	Reading&Vocabulary Протяни руку помощи бездомным животным. Бескорыстная помощь	2
3	Дорожные знаки и указатели	1
4-5	Пассивный залог. Каузативная форма	2
6-7	Службы сервиса. Возвратные местоимения	2
8-9	Письмо из поездки. Экскурсия	2
10	Словообразование. Добро пожаловать в Австралию	1
11	Общественный транспорт нового тысячелетия	1
12	Контрольная работа 6	1
Модуль 7. Оставаясь в безопасности		
1	Страхи, фобии	1
2-3	Служба спасения	2

	Звонок в службу спасения	
4-5	Придаточные условия Выражение желания, сожаления	2
6-7	Здоровый образ жизни Модальные глаголы	2
8-9	Компьютерные игры. Сочинение «за и против»	2
10	Словообразование	1
11	Дикие животные США. Риск и личная безопасность	1
12	Контрольная работа 7	1
Модуль 8. Трудности		
1	Бросить вызов трудностям, опасности	1
2-3	Экстремальный спорт. Незабываемое событие	2
4-5	Косвенная речь Вопросы в косвенной форме	2
6	Выживание в джунглях	1
7	Заявление в волонтерскую организацию	1
8	Словообразование	1
9	Хелен Келлер. Антарктида сегодня и завтра	1
10	Итоговый контроль.	1
11	Контрольная работа 8.	1