

«Рассмотрено»

Ведущий специалист НМЛ

 /Шабарова Н.Н./

Протокол заседания НМЛ № 148 от

«28» августа 2018г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Лицей № 23»  
 /Козырева Л.В./  
Приказ № 285 от «01» сентября 2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

1-4 КЛАСС

Авторы-составители:

Казанцева Е.А., Шабарова Н.Н., Лихачёва К.Г.,  
Карманова Н.В., Крапивина Н.Н., Тимофеева Т.Г.,  
Лобикова С.Н., Павлова Л.А., Альберт Е.А.

учителя начальных классов  
МБОУ «Лицей № 23

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3-5
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	5-6
3. Тематическое планирование .....	6-10

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Будут сформированы следующие умения:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии
- создание собственного проекта, его презентация;

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

На изучение курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» в 1-4 классах начальной школы отводится 1 ч. в неделю. Программа рассчитана в 1 классе – 33 часа; во 2-4 классах — 34 часа

Основное содержание предмета представлено тремя крупными разделами: «Первые шаги в науку» (1 класс), «Учимся создавать проект» (2-3 классы), «Мой проект» (4 класс).

*«Первые шаги в науку».* Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, расширение кругозора и обогащение словарного запаса новыми понятиями из мира проекта.

*«Учимся создавать проект».* Составление визитки к проекту. Знакомство с понятием «презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Программа MPP-Microsoft Power Point. Совмещение текста выступления с показом презентации. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед аудиторией. Самоанализ. Пожелания будущим проектантам.

*«Мой проект».* Основное содержание работы в 4 классе – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает. Освоение практики презентаций результатов собственных исследований, овладение умениями аргументировать собственные суждения. Выступление перед учащимися школы, на городских и областных конференциях.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио, он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

**Форма организации:** занятия курса проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.)

Занятия курса предполагают различные *виды деятельности:*

проведение опытов, библиотечных занятий, заседаний клуба по интересам, научных обществ, студий, экскурсий, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, людьми инженерных профессий, соревнования, выступления с защитой проектов на школьных, городских и областных конференциях, реализацию проектов, оформление и выпуск стенгазет, и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

#### *«Первые шаги в науку»*

№	Тема	Кол. часов
1	Кто я? Моя семья	1
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1
4	Как собирать материал? Твои помощники.	1
5	Проблема.	1
6	Проблема. Решение проблемы	1
7	Гипотеза. Предположение	1
8	Гипотеза. Играем в предположения.	1
9	Цель проекта. Задачи проекта.	1
10	Играем в ученых. Первые опыты	1
11	Выбор нужной информации.	1
12	Выбор нужной информации.	1
13	Люди интересных профессий. Инженер-испытатель.	1
14	Люди интересных профессий. Инженер-конструктор.	1
15	Люди интересных профессий. Проектировщик.	1
16	Рисуем «Дом будущего».	1
17	Продукт проекта.	1
18	Виды продукта. Макет.	1
19	Мини-сообщение.	1
20	Выступление перед аудиторией	1
21	Выступление перед аудиторией	1
22	Первые сообщения «Это интересно».	1
23	Первые сообщения «Это интересно».	1
24	Пробные выступления перед аудиторией	1
25	Пробные выступления перед аудиторией	1
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Инженер-программист.	1
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Инженер-электрик.	1

28	Играем в ученых. Первые опыты	1
29	Играем в ученых. Первые опыты	1
30	Памятка для учащегося-проектанта	1
31	Оформление памятки для учащегося-проектанта	1
32	Ярмарка достижений	1
33	Ярмарка достижений	1
	<b>Итого:</b>	<b>33ч</b>

**2 класс**  
**«Учимся создавать проект»**

№	Тема	Кол. часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1
4	Выбор помощников в работе над проектом.	1
5	Этапы работы над проектом.	1
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1
7	Проблема. Решение проблемы	1
8	Выработка гипотезы-предположения	1
9	Цель проекта .Задачи проекта	1
10	Сбор информации для проекта	1
11	Сбор информации для проекта	1
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью. Инженер-энергетик.	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	1
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1
15	Играем в ученых. Инженер-конструктор.	1
16	Играем в ученых. Инженер-конструктор. (практ. занятие)	1
17	Отбор информации для выступления. (Мини-сообщение)	1
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Инженер-программист.	1
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1
21	Программа MPP.	1
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	1
23	Совмещение текста выступления с показом презентации	1
24	Совмещение текста выступления с показом презентации	1

25	Играем в ученых. Инженер-технолог.	1
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
27	Играем в ученых. Первые опыты.	1
28	Играем в ученых. Первые опыты.	1
29	Пробное выступление перед аудиторией	1
30	Пробное выступление перед аудиторией	1
31	Пробное выступление перед аудиторией	1
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед аудиторией	1
33	Играем в ученых. Это интересно	1
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	1
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>

**3 класс**  
**«Учимся создавать проект»**

№	Тема	Кол. часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1
6-7	Играем в ученых. Инженер-строитель. Нанотехнологии.	2
8	Анкетирование. Мои анкеты.	1
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1
10-11	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Создание мини-постера.	2
12	Практическая работа.	1
13, 14, 15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Инженер-программист. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3
16, 17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	2
18, 19	Программа MPP. Дизайн. Профессия дизайнера.	2
20, 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	2
22, 23	Требования к компьютерной презентации.	2
24, 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	2



26, 27, 28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	3
29, 30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
32	Твои впечатления работы над проектом	1
33	Пожелания будущим проектантам	1
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>

**4 класс**  
**«Мой проект»**

№	Тема	Кол. часов
1, 2	Наблюдение и экспериментирование	2
3, 4	Методы исследования	2
5, 6	Наблюдение и наблюдательность	2
7	Совершенствование техники экспериментирования	1
8	Интуиция и создание гипотез	1
9	Правильное мышление и логика	1
10,11, 12	Искусство делать сообщения	3
13	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1
14	Как готовиться к защите.	1
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1
16, 17, 18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3
19, 20	Коллективная игра-расследование.	2
21 -27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	7
28	Презентация разных профессий.	1
29, 30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	2
31, 32	Подготовка собственных работ к защите	2
33, 34	Защита исследовательских работ и творческих проектов	2
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>