

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №23»**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ «Лицей №23»**

**Разработчики:**

Колесник Светлана Викторовна,  
заместитель директора по воспитательной  
работе,

Лобикова Светлана Николаевна,

Уланова Ольга Александровна,

Классные руководители

**Кемерово, 2021**

## **Рабочая программа воспитания**

### **Особенности организуемого в МБОУ «Лицей №23» воспитательного процесса**

Лицей расположен в Ленинском районе города Кемерово.

Для познавательного, интеллектуального, спортивного развития обучающихся в микрорайоне, где расположен лицей, имеются учреждения дополнительного образования: библиотека им. Н.В.Гоголя, Дворец творчества детей и молодежи Ленинского района, спортивный центр «Кузбасский», Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово. Лицей использует возможности социума для самореализации личности во внеурочное время, участия лицеистов в деятельности различных творческих и спортивных объединений.

Учитываются и особенности контингента обучающихся, которые прошли дошкольную подготовку на базе лицея и умеют произвольно регулировать своё поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщённых способов действий.

Программа воспитания учащихся предусматривает формирование уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, формирование базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности лицея, семьи и других субъектов общественной жизни.

Также учитывается, что МБОУ «Лицей №23» осуществляет образовательную деятельность в области начального, основного общего, среднего общего образования по профильным направлениям: физико-математическое, химико-биологическое, информационное.

Поэтому и воспитательный процесс проходит в тесной связи с формированием устойчивой мотивации познания как специально организованной деятельности через: выработку потребности к систематическому умственному труду, социальную адаптацию учащихся в меняющихся экономических условиях, создание условий для самоопределения и частичной самореализации потенциальных возможностей личности.

Процесс воспитания в МБОУ «Лицей №23» направлен на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации, ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов, реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора), в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

### **Цели и задачи воспитания**

**Цель воспитания** – личностное развитие учащихся.

#### **Задачи воспитания:**

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица;
2. использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм работы;
3. вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу с учащимися;
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать художественно-эстетическую среду лицея и реализовать ее воспитательный потенциал;
10. организовывать экскурсии, походы и экспедиции для учеников лицея;
11. организовывать и поддерживать работу детских общественных объединений.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея, которые представлены в соответствующих модулях.

### **Инвариантные модули**

#### **Модуль «Классное руководство»**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Работа с классным коллективом</b>		
Познавательная, Проблемно-ценностное общение	Классные собрания Дискуссионный клуб	Организация работы классного коллектива, информирование, обсуждение и принятие решений по обсуждаемой проблеме, выработка законов класса, единых требований.
Социальное творчество	Классные собрания Социальное проектирование	Развитие социальной ответственности и инициативы через организацию классного самоуправления
Досугово-развлекательная деятельность, Социальное творчество	Творческие встречи	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи в организации репетиций.
Социальное творчество	Дело класса	Поддержка инициативы учеников в проведении общешкольных дел.
Познавательная, Проблемно-ценностное общение, Досугово-развлекательная деятельность	Экскурсии	Сплочение классное коллектива, художественно эстетическое, патриотическое воспитание посредством организации однодневных походов, экскурсий, посещения учреждений культуры,

		музеев.
Досугово-развлекательная деятельность	Часы общения, традиционные дела класса, коллективные творческие дела и т.п.	Реализация программы классного руководителя; формирование традиций классного коллектива.
Диагностическая	Диагностика, мониторинговые исследования, наблюдение	Ведение Дневника наблюдений, изучение особенностей развития классного коллектива через проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение Портфолио классного коллектива.
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>		
Диагностическая	Наблюдение, диагностика, Мониторинговые исследования, педагогические ситуации	Изучение особенностей личностного развития ученика через ведение Дневника наблюдений, проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение Портфолио ученика; создание ситуации успеха, личностное развитие через организацию педагогических ситуаций.
Проблемно- ценностное общение	Личные беседы, консультирование	Поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем.
Коррекционная	Тренинги, беседы, консультирование	Коррекция поведения ученика, профилактика правонарушений, деструктивного поведения через привлечение к работе педагога-психолога, социального педагога, социальных партнеров.
<b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>		
Конструктивная	Консультации	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
Конструктивная	Мини-педсоветы	Решение конкретных проблем класса
Организаторская	Мастер-классы, пресс-конференции, встречи с интересными людьми	Участие во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
<b>Работа с родителями</b>		
Организаторская, Прогностическая	Родительские собрания	Формирование родительского общественного мнения; анализ и демонстрация

















































































