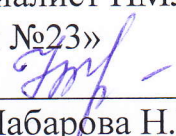




«Рассмотрено»

Ведущий специалист НМЛ  
МБОУ «Лицей №23»

  
/Шабарова Н.Н./

Протокол № 148 от 27.08.2018г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Лицей №23»

  
/Козырева Л.В./

Приказ № 285 от 01.09.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Предшкольное образование

«АБВГДейка»

Автор-составитель:

Крапивина Н.Н.

учитель начальных классов

## **Пояснительная записка.**

Дошкольный курс подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению грамоте в начальной школе. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цель курса - всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозоре, интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, мышления;
- развитие общеучебных умений: работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно;
- обогащение активного, пассивного словаря, развитие умений связной речи;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

## **Содержание учебного предмета.**

Основным содержанием обучения является звуко - слоговой анализ слов. Работа по слогу - звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Звуки:

- понятие звук, произнесение звука, его условное обозначение;
- характеристика звука; согласные и гласные; звонкие и глухие; твердые и мягкие;
- выделение в слове гласных, согласных; звонких, глухих; твердых, мягких звуков;
- выделение звука в начале слова, конце слова и в середине слова;

Слоги:

- понятие слог, слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;

Слова:

- выявление различий в звуковом составе 2 слов;
- составление слова из звуков и слогов;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- восстановление нарушений последовательности звуков или слогов в структуре слова.

Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий "звук" и "буква";
- соотнесение букв и звуков.

В течение обучения проводится работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых или лишних предметов из группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом. Учебный материал побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка.

## Тематическое планирование.

Количество часов - 32ч.

| №п/п | Тема                                           | К - во часов |
|------|------------------------------------------------|--------------|
| 1.   | Звуки и буквы.                                 | 1            |
| 2.   | Звук [А]                                       | 1            |
| 3.   | Звуки [ О ], [ Э ]                             | 1            |
| 4.   | Звуки [ И ], [ Ы ]                             | 1            |
| 5.   | Звук [ У ]. Гласные звуки.                     | 1            |
| 6.   | Звуки [ М ] [ М' ], Твердые и мягкие звуки.    | 1            |
| 7.   | Звуки [ Н ], [ Н' ]                            | 1            |
| 8.   | Звуки [ П ], [ П' ]                            | 1            |
| 9.   | Звуки [ Т ], [ Т' ]                            | 1            |
| 10.  | Звуки [ К ], [ К' ]                            | 1            |
| 11.  | Звуки [ Х ], [ Х' ]                            | 1            |
| 12.  | Звуки [ К, Х ], [ К', Х' ]                     | 1            |
| 13.  | Звуки [ Ф ], [ Ф' ]                            | 1            |
| 14.  | Звуки [ Й ], [ ЙО ]. Двойные звуки.            | 1            |
| 15.  | Звуки [ ЙУ ], [ ЙА ]                           | 1            |
| 16.  | Звуки [ ЙЭ ], [ ЙУ ], [ ЙО ]. [ ЙА ]           | 1            |
| 17.  | Звуки [ Л ], [ Л' ]                            | 1            |
| 18.  | Звуки [ Л ], [ Й ]                             | 1            |
| 19.  | Звуки [ В ], [ В' ]                            | 1            |
| 20.  | Звуки [ В ], [ Ф ]. Звонкие и глухие согласные | 1            |
| 21.  | Звуки [ Ч ], [ Ш ]                             | 1            |
| 22.  | Звуки [ Б ], [ Б' ]                            | 1            |
| 23.  | Звуки [ Д ], [ Д' ]                            | 1            |
| 24.  | Звуки [ С ], [ С' ]                            | 1            |
| 25.  | Звуки [ Ц ], [ Ц, С, Ч ]                       | 1            |
| 26.  | Звуки [ Г ], [ Г' ]                            | 1            |
| 27.  | Звуки [ З ], [ З' ]                            | 1            |
| 28.  | Звуки [ Ш ], [ Ш, С, Ш' ]                      | 1            |
| 29.  | Звуки [ Ж ], [ Ж, Ш, З ]                       | 1            |
| 30.  | Звуки [ Р ], [ Р' ]                            | 1            |
| 31.  | Звуки [ Р, Р' ] [ Л, Л' ]                      | 1            |
| 32.  | Страна Азбука                                  | 1            |

**Итого 32 часа.**