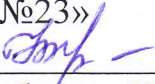





«Рассмотрено»

Ведущий специалист НМЛ  
МБОУ «Лицей №23»

  
\_\_\_\_\_  
/Шабарова Н.Н./  
Протокол № 148 от 27.08.2018г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Лицей №23»

  
\_\_\_\_\_  
/Козырева Л.В./  
Приказ № 285 от 01.09.2018г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»

Предшкольное образование

«АБВГДейка»

Автор-составитель:

Тимофеева Т.Г.

учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Предлагаемый курс направлен на создание действительных и эффективных условий для развития интеллекта и творческого начала, расширение познавательной сферы детей.

### Основные задачи курса:

- 1) *Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.*
- 2) *Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).*
- 3) *Увеличение объёма и памяти.*
- 4) *Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.*

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного мышления. Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Дополнительные сведения из различных областей жизни существенно расширят знания детей о мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

Для проведения занятий по РПС предлагается учебно-методический комплект, состоящий из: а) двух рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся на каждое полугодие; б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетради.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного подхода**, когда новое знание не даётся в готовом виде. А постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия, используя **игровые формы** деятельности. Поэтому предлагаемый курс осуществляется через дидактические и ролевые игры, они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Систематическое выполнение целенаправленных содержательно-логических заданий, будет развивать и совершенствовать познавательные способности и познавательную деятельность детей. Выполнение заданий требует умственных усилий, догадки, творческой инициативы и познавательной активности.

К концу обучения дети овладевают общими понятиями: цвет, форма, размер, материал предметов. Умеют сравнивать по этим признакам. Составляют совокупности (группы) по заданному признаку. Выделяют части совокупности. Имеют начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Умеют измерять величины с помощью условных мерок (отрезок, клетка).

На изучение курса отводится 32 часа, 1 занятие в неделю.



## Программа РПС (32 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Свойства предметов.	1ч.
2.	Объединение предметов в группы по общему свойству.	1ч.
3.	Сравнение групп предметов.	1ч.
4.	Обозначение равенства и неравенства групп.	1ч.
5.	Пространственные отношения: на, над, под.	1ч.
6.	Пространственные отношения: справа, слева.	1ч.
7.	Пространственные отношения: между, посередине.	1ч.
8.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1ч.
9.	Представления о точке и линии.	1ч.
10.	Представления об отрезке и луче.	1ч.
11.	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1ч.
13.	Представления о ломаной линии.	1ч.
14.	Представления о многоугольниках.	1ч.
15.	Представления об углах.	1ч.
16.	Виды углов, их построение.	1ч.
17.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1ч.
18.	Временные отношения: длиннее, короче.	1ч.
19.	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1ч.
20.	Сравнение длины. Мерки.	1ч.
21.	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1ч.
22.	Пространственные отношения: тяжелее, легче.	1ч.
23.	Сравнение массы.	1ч.
24.	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1ч.
25.	Представления о площади.	1ч.
26.	Сравнение площади с помощью мерки.	1ч.
27.	Знакомство с пространственными фигурами: шар, куб, параллелепипед.	1ч.
28.	Распознавание фигур.	1ч.
29.	Знакомство с пространственными фигурами: пирамида, конус, цилиндр.	1ч.
30.	Распознавание объёмных фигур.	1ч.
31.	Символы. Их значение.	1ч.
32.	Итоговое игровое занятие «Лесная школа зверят».	1ч.