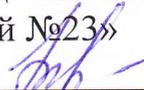




«Рассмотрено»

Ведущий специалист НМЛ  
МБОУ «Лицей №23»

  
\_\_\_\_\_  
/Шабарова Н.Н./

Протокол № 148 от 27.08.2018г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Лицей №23»

  
\_\_\_\_\_  
/Козырева Л.В./

Приказ № 285 от 01.09.2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «РАЗВИТИЕ РУКИ»

Предшкольное образование

«АБВГДейка»

Автор-составитель:

Лобикова С.Н.

учитель начальных классов

Кемерово - 2018/2019

## Пояснительная записка

Первые шаги ребенка в школе могут быть омрачены различными проблемами, если не готовить его к школьной жизни. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к обучению заключается не только в количественном запасе представлений, сколько в уровне познавательных способностей.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Е.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включали в понятие готовности к обучению понимание ребенком учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, сформированность навыков самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умения наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе, по мнению психолога Р.В. Овчаровой («Справочная книга школьного психолога», -М., «Просвещение»-1993, с.89), можно принять следующие показатели:

1. Нормальное физическое развитие и координация движений.
2. Желание учиться.
3. Владение приемами умственной деятельности.
4. Управление своим поведением.
5. Проявление самостоятельности.
6. Отношение к товарищам и взрослым.
7. Отношение к труду.
8. Умение ориентироваться в пространстве и в тетради.

И не случайно «нормальное физическое развитие и координация движений», под чем подразумевается и развитие руки, ставятся на первое место. Общее развитие дошкольника в последние годы намного выше, чем у дошкольников десятилетиями ранее. Зачастую они имеют высокий уровень интеллектуального развития. Многие родители учат детей до школы читать, и порой скорость чтения достигает скорости чтения ученика первого класса к концу учебного года.

Имея такие резервы, учитель полноценно и эффективно мог бы работать с ускорением над развитием ребенка, мог бы дать возможность развиваться личности самостоятельно, свободно и творчески. Но дошкольники имеют слабо развитую мускулатуру, это ведет к определенным проблемам. У детей 6-7 лет слабо развиты мелкие мышцы кисти, не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, несовершенна нервная регуляция движений, недостаточно развиты механизмы программирования сложно скоординированных двигательных действий, низка выносливость к статическим нагрузкам ( эти нагрузки –непременная составляющая письма, так как значительное статистическое напряжение испытывают не только мышцы рук, но и мышцы туловища, поддерживающие относительно неподвижную позу при письме).

Объективных сложностей, определяющих трудность формирования навыка письма, больше чем достаточно. И уменьшить можно их лишь в том случае, если методика обучения построена в точном соответствии с психофизиологическими

особенностями формирования навыка, возможностями ребенка 6-7 лет и специальной подготовкой моторики руки.

Готовность по первому критерию предполагает достаточно развитую мускулатуру, точность движений, согласованность движения руки и глаза, умения владеть ручкой, карандашом, кисточкой и ножницами.

Эти и многие другие задачи призваны решать занятия по развитию руки. На них предусмотрено развитие ручной умелости, развитие пространственной ориентации, мелкой мускулатуры проходит через тематические занятия. Дети работают на линованной и нелинованной бумаге, с картоном, они шьют, лепят. Разнообразие видов деятельности позволяет делать занятия интересными.

Данные занятия обязательно должны иметь определенный учебно-методический комплекс и оборудование:

1. Листы нелинованной бумаги
2. Картон
3. Ножницы
4. Ручка
5. Простой карандаш
6. Цветные карандаши
7. Пластилин
8. Салфетки
9. Доска для лепки
10. Ткань
11. Иголка
12. Нитки
13. Методическая литература

Данное методическое пособие рекомендовано учителям начальных классов, которые занимаются подготовкой детей к школе, и воспитателям подготовительных групп детского сада.

## Тематическое планирование занятий по развитию руки.

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Знакомство с героями – Ежиком и Лисенком. Учимся работать с ручкой и карандашом.	1
2	Звук [А]. Буква А. Слова, звуки, буквы.	1
3	Звуки [О], [Э]. Буквы О, Э, А.	1
4	Звуки [И], [Ы]. Буквы И, Ы, О, Э, А.	1
5	Звук [У]. Буква У. Гласные звуки и буквы.	1
6	Звуки [М] и [М']. Буква М.	1
7	Звуки [Н], [Н']. Буквы Н, М. Согласные звуки и буквы. Слоги.	1
8	Звуки [П], [П']. Буквы П, Н, М. Гласные буквы.	1
9	Звуки [Т], [Т']. Буквы, Т, П, Н, М.	1
10	Звуки [К], [К']. Буквы К, т. Слоги с буквами К, Т.	1
11	Звуки [Х], [Х']. Буквы, Х, К, Н, Т, Н, М.	2
12	Согласные звуки и буквы.	
13	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Слоги с буквой Ф. Согласные буквы.	1
14	Звук [Й]. Буквы Й и И. Буква Е.	1
15	Звуки [ЙУ], [ЙО], [ЙА]. Буквы Ю, Е, Я. Слоги.	1
16	Буквы [Е, Е, Ю, Я]. Повторение изученных звуков и букв. Слоги.	1
17	Звуки [Л], [Л'], [Й]. Буквы Л, Й.	2
18		
19	Звуки [В], [В']. Буква В.	1
20	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф.	1
21	Звуки [Ч] - [Щ]. Буквы Ч, Щ.	1
22	Звуки [Б], [Б']. [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П.	1
23	Звуки [Д], [Д']. [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т.	1
24	Звуки [С], [С']. Буквы С, Э, О.	1
25	Звуки [Ц] - [С] - [Ч]. Буквы Ц, Щ, С	1
26	Звуки [Г] - [Г'], [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К.	1
27	Звуки [З], [З']. [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З, С, В.	1
28	Звуки [Ш] - [С] - [Щ]. Буквы Ш, Щ, С, Ц	1
29	Звуки [Ж] - [З] - [Ш]. Буквы Ж, Ш, З.	1
30	Звуки [Р] - [Р']. Буквы Р, Я.	1
31	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].	1
32	Страна Азбука.	1
	<b>Итого:</b>	<b>32 часа</b>