



«Рассмотрено»


Ведущий специалист НМЛ
МБОУ «Лицей №23»


/Шабарова Н.Н./

Протокол № 148 от 27.08.2018г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Лицей №23»


/Козырева Л.В./

Приказ № 285 от 01.09.2018г.



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

«ДЕТВОРА»

4 КЛАСС

Авторы-составители:

Казанцева Е.А., Шабарова Н.Н., Лихачёва К.Г.,
Карманова Н.В., Крапивина Н.Н., Тимофеева Т.Г.,
Лобикова С.Н., Павлова Л.А., Альберт Е.А.

учителя начальных классов

МБОУ «Лицей № 23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «ДеТвоРа» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей первой ступени общего образования, учитывает возрастные особенности младшего школьника.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета: в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов (различных стилей и жанров), в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание, в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Осознавать значимость чтения для личного развития;

Уметь находить нужную информацию в книгах, словарях, энциклопедиях;

Уметь применять информацию в учебной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать других;

Воспринимать на слух информацию;

Участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить свое мнение, аргументировать свою точку зрения;

Ориентироваться в книжной и информационной среде библиотеки;

Начальная школа связана с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании мира. Познание жизни людей и общества может осуществляться не только через учебную деятельность, но и внеурочную деятельность, в форме занятий познавательной направленности.

Программа «ДеТвоРа» осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира,

удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данных точных наук, расширяет кругозор, углубляет знания детей.

Программа «ДеТвоРа» помогает решить задачи эмоционального, литературного, интеллектуального развития детей, а также проблемы нравственно – этического воспитания через чтение книг, так как чтение для ребенка – это и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «ДеТвоРа» призвана помогать в изучении курса « Окружающий мир» , «Литературное чтение», расширяет и углубляет знания дисциплин математической направленности. На занятиях предполагается работа с разными типами книг: художественными, научно – популярными, детскими периодическими изданиями , энциклопедиями и словарями.

Программа остается основным источником информации для успешной учебной деятельности, а также мощным средством воспитания и умственного, духовного, эмоционального развития учащихся. Программа поможет раскрыть способности всматриваться в окружающий мир, развивать познавательную сферу, уметь пользоваться информацией в процессе учебы.

Основная форма работы – внеурочная деятельность (платные образовательные услуги)

Занятия проводятся 2 раза в неделю (4класс), по разным направлениям: математическому, литературному, окружающему миру, социализации, библиографическому. Проводятся в виде викторин, клубов весёлых и находчивых, бесед, литературных часов, с просмотром иллюстративного материала, обзоров, выступлений обучающихся, громких чтений с обсуждением прочитанного, встреч с интересными людьми, защитой проектов.

Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических соревнованиях и конкурсах.

Цель программы

Создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей.

Формирование логического мышления, творческого воображения;

Формирование информационной грамотности учащихся на основе исследований объектов и явлений окружающего мира;

Формирование у учащихся обращаться к книге не только как к инструменту для успешной учебы и самообразования, но и как к источнику духовных ценностей, без которых невозможно становление современного образованного человека.

Задачи программы

- Повышать эрудицию и расширять кругозор.
- Формировать приемы умственных операций младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.
- Развивать у детей вариативное мышление, фантазию, творческие способности, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- Выбатывать умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Развивать любознательность и наблюдательность.
- Пробуждать познавательный интерес, стимул к учебе:
- Развивать коммуникативную культуру через умение передать полученную информацию.

Обучающиеся научатся:

- Находить ответы на самые сложные вопросы;
- Открывать богатство и неповторимость многообразия окружающего мира;
- Обдумывать и планировать свои действия;
- Расширяют свой словарный запас, освоят математическую терминологию;
- Научатся высказывать своё мнение и отстаивать его;
- Приобретут умения рассуждать, делать логические выводы и умозаключения;
- Научатся работать в группе, взаимодействовать в коллективе;
- Научатся презентовать свою работу, получат важный опыт необходимый для публичных выступлений.

Сопровождение программы осуществляется на основе:

Научно – популярной литературы;

Энциклопедий и справочников для младших школьников;

Формы проведения

- Проектные работы.
- Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки».
- Блиц - турнир по решению задач.
- Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллектуал».
- Математический КВН.
- Библиотечный урок
- Урок – беседа
- Экологическая игра
- Литературный час
- Читательская конференция
- Конкурсно – игровая программа
- Диалог – игра
- Викторина о животных родного края
- Эко-игра «Разнообразие природы нашего края»
- Викторина о растениях родного края
- Экологический КВН

Тематическое планирование

4класс

№ п/п	Название мероприятий	Количество часов
1	Как написать отзыв о книге?	2ч
2	Что такое аннотация?	1ч
3	Учусь составлять аннотацию по прочитанной книге	3ч.
4	Библиотечный урок (готовимся к конференции: составляем план, пишем отзыв, готовим презентацию)	3ч
5	Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллект».	2ч.
6	Конкурс загадок «Мир вокруг нас»	1ч
7	Экологическая игра «Моя родная природа»	2ч
8	Блиц - турнир по решению задач.	2ч
9	Блиц-турнир по вычислительным навыкам	2ч
10	Блиц - турнир по решению задач.	2ч
11	Нестандартные задачи	4ч
12	Викторина о растениях родного края	1ч
13	Викторина о животных родного края	1ч
14	Нестандартные задачи	4ч
15	Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки».	3ч
16	Конкурс поматематике «Вот задачка»	1ч
17	Библиотечный урок: мир информационных технологий	1ч
18	Развитие речи (проба пера) Проект «Моя первая книжка»	1ч 2ч
19	Экологический КВН	2ч
20	Сочинение-миниатюра	2ч
21	Сочинение по наблюдениям	2ч
22	Сочинение по картине	2ч
23	Подготовка к читательской конференции по прочитанной книге	4ч
25	Читательская конференция по прочитанной книге	2ч
26	Библиотечный урок: как возникла письменность	1ч
27	Встречи с поэтами и писателями родного края	4ч
28	Урок-беседа. Ты в ответе за все – человек!	1ч
29	Что значит быть хорошим товарищем?. Игра-диалог	2ч
30	Математический КВН	2ч
31	Блиц – турнир. Логические задачи.	2ч
32	Блиц-турнир. Занимательные задачи.	2ч
33	Проект: сборник занимательных задач и упражнений	2ч