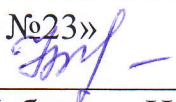




«Рассмотрено»

Ведущий специалист НМЛ
МБОУ «Лицей №23»


/Шабарова Н.Н./

Протокол № 148 от 27.08.2018г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Лицей №23»


/Козырева Л.В./

Приказ № 285 от 01.09.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«АБВГДейка»

Предшкольное образование

«Малышок»

Автор-составитель:

Павлова Л.А.

учитель начальных классов

Пояснительная записка.

Рабочая программа в образовательной области «Речевое развитие» для детей 4,5 – 5 лет разработана в соответствии ФГОС ДО, основана на:

- «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» для самых маленьких «Лесные истории» Р.Н. Бунеева, Е.В.Бунеева, Р.Кислова.

Актуальность образовательной области речевое развитие заключается в том, что она обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников, учитывает тенденции модернизации российского образования. Одним из важнейших средств познания окружающего мира для детей 4 -5 лет является возможность понимать речь и говорить. У ребенка возникает потребность спрашивать взрослого о заинтересовавших его предметах и явлениях окружающего мира, что служит основой для развития диалогической речи. Вместе с тем в речевых возможностях детей данного возраста наблюдаются большие индивидуальные различия. Таким образом, при систематической работе по развитию

речи у детей активизируются познавательные процессы, расширяется активный и пассивный словарь, формируется культура речевого общения. Развитие памяти, восприятия, мышления, внимания позволяет развивать у детей интеллектуальные и творческие возможности.

Цель программы – формирование и развитие у детей дошкольного возраста конструктивных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми.

Данная цель определяет задачи:

- развития свободного общения с взрослыми и детьми;
- развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей; связной речи – диалогической и монологической форм);
- практического овладения нормами речи и их применения в различных формах и видах детской деятельности.
- расширение и уточнение словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной монологической речи;
- привлечение внимания детей к собственной речи;
- знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа;
- развитие речевого аппарата.

Содержание образовательной области:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на овладение дошкольниками конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение таких задач, как создание условий для:

- развития свободного общения с взрослыми и детьми;
- развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей; связной речи – диалогической и монологической форм);
- практического овладения нормами речи и их применения в различных формах и видах детской деятельности.

В основе курса Программы по речевому развитию детей лежит коррекционная методика развития речи, что позволяет не только целенаправленно развивать все компоненты речи детей, но и предупредить появление определённых ошибок в чтении и письме в будущем. Большое внимание уделяется развитию аналитико-синтетических способностей у детей, которое осуществляется в ходе речемыслительной деятельности.

Под речемыслительной деятельностью понимается выполнение детьми умственных действий (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования) на основе речевого материала разного уровня:

звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений, текстов.

Соотношение наглядного и речевого материала определяется возрастными и индивидуальными возможностями детей. Речемыслительная деятельность детей младшего и дошкольного возраста осуществляется преимущественно на

основе наглядного материала (предметных и сюжетных картинок, схем).

Вначале дети сравнивают картинки на предмет сходства и различия, находят ошибки в изображении, выявляют несоответствия между картинкой и её описанием, группируют картинки, выделяют лишнюю. Эти же приёмы переносятся на речевой материал: сравнение звуков и слогов, звукового и слогового состава слов, классификация слов

по тематическим группам, выявление логических несоответствий в словосочетаниях (тёплый снег) и предложениях (Осенью на рябине созрели жёлуди.).

Речевая деятельность дошкольников осуществляется во время непосредственно образовательной деятельности, во время прогулок и прочих режимных моментов, в общении со взрослыми и сверстниками.

В процессе самостоятельной деятельности детей речевой потенциал реализуется в играх с предметами и картинками, в ходе сюжетно-ролевых и коммуникативных игр, в течение бытового и игрового общения детей. Тонкая моторика рук развивается во время рисования, штриховки, лепки и других видов продуктивной деятельности, игр с мелкими предметами (плодами растений, поделками из природного материала, маленькими игрушками, мозаикой, пазлами, конструктором, игрушками-трансформерами, вкладышами и т.д.).

Основные направления работы

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Развитие внимания к речи воспитателя, понимания, умений отвечать на его вопросы, излагать собственные пожелания, просьбы и жалобы; объяснение способов адекватного реагирования на обращение взрослого или ребёнка посредством действий и доступных речевых средств.

Развитие внимания к речи взрослого, обращённой к группе детей.

Воспитание эмоционально-положительного реагирования на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю, ребёнку);

осознание ребёнком необходимости регулировать своё поведение; распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет—смеётся), адекватно реагировать на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»).

Знакомство с играми и способами взаимодействия во время совместных игр, способствующих развитию у детей коммуникативного опыта; поощрение и создание условий для совместных действий детей в ходе прогулок, групповых мероприятий и во время их самостоятельной деятельности.

Развитие всех компонентов устной речи

Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих.

Развитие речевого аппарата, звукопроизношения, просодической стороны речи и тонкой моторики рук.

Знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа.

Обогащение и уточнение словаря.

Совершенствование грамматического строя речи.

Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи

окружающих:

- развитие умения слушать со вниманием сообщения воспитателя и детей;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей.

Развитие речевого аппарата, звукопроизношения, просодической (интонация, тембр, паузы) стороны речи и тонкой моторики рук:

- выполнение специальных артикуляционных упражнений и массажа под руководством воспитателя;
- выполнение дыхательных упражнений, нацеленных на усиление и удлинение воздушной струи;
- создание условий для правильного звукопроизношения;
- развитие умений различать и воспроизводить интонацию, высоту и силу голоса, отхлопывать ритм стихотворения, варьировать темпы речи;
- выполнение пальчиковой гимнастики, массажа рук.

Знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа:

- знакомство со звуками русского языка;
- развитие умений простого звукового анализа: узнавать звуки в звуковом ряду, в слове; слышать повторяющиеся согласные звуки.

Обогащение и уточнение словаря:

- уточнение значения уже известных слов, знакомство с новыми словами и понятиями и введение их в активный словарь;
- реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
- развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.

Совершенствование грамматического строя речи:

- формирование навыка согласования слов в словосочетании («Назови картинку со словом —жёлтый|| [—красный||, —синий|| и др.]), «Назови половинки картинок»);
- формирование навыка образования имён существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имён существительных («Скажи со словом —много||»);
- развитие умения употреблять предлоги в речи;
- развитие умения конструировать предложения.

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- развитие умения давать развёрнутые ответы на вопросы воспитателя;
- развитие умения рассказывать по вопросам педагога о себе, о предмете;
- развитие умения составлять рассказ по сюжетным картинкам, по серии из 2–3 картинок совместно с учителем и другими детьми.

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности

Внятная и понятная для окружающих дикция. Правильное речевое дыхание.

Умение отличать и воспроизводить интонацию, силу и высоту голоса.

Умение производить тонкие дифференцированные движения пальцами рук, удерживать статическую позу, чередовать динамику и статику.

Использование в речи обиходной лексики, названий посуды, овощей, фруктов, растений, продуктов, зверей и птиц, предметов мебели, одежды, времён года, основных цветов, названий признаков предметов, действий.

Употребление в

речи одно-, двухсложных слов (в отдельных случаях трёхсложных).

Владение простыми способами изменения слов, согласования слов в словосочетаниях.

Использование в речи простых предложений.

Умение выразить свою просьбу, жалобу, вопрос, ответить на вопрос.

Умение принять участие в бытовом общении со взрослыми и сверстниками.

Умение принять участие в диалоге и коллективном рассказе.

В ряде случаев умение кратко рассказать о себе, об игрушке, домашнем любимце и пр.

Использование в речи отдельных простых предлогов (на, в, под, из).

Представление о некоторых звуках. Умение производить простой звуковой анализ.

Структура образовательной области: развитие речи

1) Лексическая работа

2) Звуковая работа

3) Работа с рисунком, с раздаточным материалом

4) Артикуляционная разминка

5) Пальчиковые игры

Образовательная область «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» проводится один раз в неделю, продолжительность 20 мин. На изучение программы отводится 32 периода непрерывной образовательной деятельности. Работа с детьми данного возраста строится на основе свойственного им наглядно-действенного типа

мышления и ориентирована на формирование нового типа мышления - наглядно-образного. При этом на занятиях используются как фронтальный метод, так и работа в группах, и индивидуально.

Целевые ориентиры:

- ребёнок довольно хорошо владеет устной речью;
- может выражать свои мысли и желания;

- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- может выделять звуки в словах;
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Возрастные особенности развития детей 4 -5 лет

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными

становятся движения. С 4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении – дети

начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно

важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение. В этом проявляется интерес ребёнка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей

доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребёнка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление,

воображение. Четырёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель).

В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развёрнутых высказываниях. Достижения в психическом развитии ребёнка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определённого задания.

Тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте и развитие речи»

32 занятия

«Лесные истории»
(По дороге к азбуке)

№ п.п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Слова-названия. Звукоподражательные игры. Развиваем представление о различных эмоциях и умения их проявлять.	1 ч.
2.	Знакомство со сказочными героями. Общение. Артикуляционная разминка-перед зеркалом-неречевые звуки.	1 ч.

3.	Что такое общение. Ёжик и Лисёнок осваиваются в лесу. Обучаем самостоятельному массажу рук и мимической гимнастике.	1 ч.
4.	Для чего люди общаются. Встреча с лесными жителями. Тренировка подвижности лицевых мышц, пальцев и кистей рук.	1 ч.
5.	Устное общение. История про аистёнка. Знакомим с чистоговорками. Звук [А], обучение способности узнавать этот звук в словах.	1 ч.
6.	Зачем быть вежливым? История о том, как летала улитка. Звук и буква У.	1 ч.
7.	Волшебные слова. Про запасливую сороку. Знакомим со звуком [О], формируем внимание, воображение.	1 ч.
8.	Благодарность. Спасение мышонка. Обучение способности узнавать изученные звуки в словах.	1 ч.
9.	Тихо или громко? Про невоспитанную рысь. Знакомство со звуком [Ы]. Сообразительный муравей. До свидания.	1 ч.
10.	Спасение коровы. Волшебные слова. Знакомство со звуками [М], [М']. Повторение изученных букв и звуков.	1 ч.
11.	Про любопытную норку. Кто? Кому? Зачем? Как? Знакомство со звуками [Н], [Н']. Осуществление простейшего звукового анализа. Тренировка зрительного внимания в определении изученных букв и звуков.	2 ч.
12.	Про паука и птенчика. Можно ли общаться без слов? Знакомство со звуками [П], [П'].	1 ч.
13.	Можно ли общаться без слов. Закрепление изученного материала.	1 ч.
14.	Поспешись - людей насмешись. Про белку и бобра. Знакомство со звуками [Б], [Б']. Правила	1 ч.

	вежливого обращения друг к другу.	
15.	Про опасного и умного филина. Как обратиться с просьбой. Знакомство со звуками [Ф], [Ф']. Просьба.	1 ч.
16.	КУ-ку, КУКУШКА. Правила общения. Игры на звукоразличение.	1 ч.
17.	Про волчонка, который заблудился. Не забудь извиниться. Знакомство со звуками [В] и [В']. Внимательное отношение к окружающим.	1 ч.
18.	Стрекоза – лесной вертолётчик. Не забудь извиниться. Согласный звук [Т].	1 ч.
19.	Встреча Лисёнка с дятлом. Дружба. Согласный звук [Д].	1 ч.
20.	Визит диких гусей. Про хозяйственного хомяка. Знакомство со звуками [Г] и [Г'].	1 ч.
21.	Знакомство со звуками [Х] и [Х']. Загадки и их секреты.	1 ч.
22.	Про торопливую ящерицу и колючки. Игры со словами.	1 ч.
23.	Про заботливого зайчика и капризную чайку.	1 ч.
24.	Как цапля спасла непослушного Лисёнка. Знакомство со звуком [Ц].	1 ч.
25.	Знакомство со звуками [Ш]. История про ужа.	1 ч.
26.	Про толстого жука. Про воробья, который не умел чирикать. Знакомим со звуками [Ж] и [Ч].	2 ч.
27.	О том, как щука стала доброй. Звук щ.	1 ч.
28.	История о вороне и шоколадном яйце толстого	

	жука. Знакомим со звуками [р] и [Р].	1ч.
29.	Встреча игрушек со своими хозяевами	1 ч.
30.	Новые приключения неразлучных друзей	1ч.