

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №23»



«Рассмотрено»

Ведущий специалист НМЛ
МБОУ «Лицей №23»

Шабарова Н.Н./
Протокол № 148 от 27.08.2018г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Лицей №23»

Козырева Л.В./
Приказ № 285 от 01.09.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«МАТЕМАТИКА»

Предшкольное образование

«Малышок»

Автор-составитель:

Казанцева Е.А.

учитель начальных классов

Кемерово - 2018/2019

Программа по курсу «Занимательная математика»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей. В предлагаемой программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного процесса.

Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Каждое направление наполняется конкретным, доступным для детей содержанием и позволяет формировать представления о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира; упорядочивать представления об отношении объектов по отдельным параметрам (характеристикам): форме, величине, количеству, пространственному расположению, временной зависимости. В результате математического образования дошкольник не только совершенствует счетную и измерительную деятельность, получает элементарные представления, но и становится умнее, сообразительнее, увереннее в своих рассуждениях, комбинировании различных способов при решении нестандартных вопросов.

Основной целью рабочей программы является оказание помощи дошкольникам в овладении содержанием первоначальных математических представлений и понятий в соответствии с основными категориями, составляющими математическую действительность (формирование представления о числе, количестве, отношениях, величине, пространстве и способах их познания, измерения и оперирования ими; формирование вычислительных и аналитических навыков). создания условий для

совершенствования содержания и технологий образования и намечены основные направления реализации программных мероприятий, что требует решения нескольких задач:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей данного возраста;
- отбор содержания образования для дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития,
- отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Основные задачи математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Развитие мыслительных операций:

- Анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
- Сравнение свойств предметов;
- Обобщение, т.е. выявление общих свойств предметов в группе;
- Распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- Синтез на основе выбранной структуры; Конкретизация;
- Классификация;
- Аналогия.

3. Формирование умения понимать правила и следовать им.

4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Увеличение объема памяти и внимания.

7. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, в себя глазами окружающих.

8.Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д

Механизмы реализации программы

Работа ведется с детьми желающими заниматься математикой. Занятия проводятся с детьми старшей группы 4-5 лет.

Данная образовательная программа рассчитана на один учебный год в объёме 32 часов. Формы и режим занятий проводятся 1раз в неделю по субботам. Продолжительность занятия 25 минут . Группа детей профильная, имеет постоянный состав. Набор детей производится в свободном порядке. Наполняемость – от 10 до 12 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. дошкольники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.), выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Подготовительный этап обучения математике имеет две основные цели: внутреннюю, дидактическую – подготовка к продолжению образования и внешнюю – формирование качеств мышления и личности, развитие творческих сил детей, формирование у них математической грамотности.

В подготовительном классе учащиеся знакомятся со **сравнением предметов и их совокупностями**:

- основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал; сравнение предметов по цвету. Форме, размеру, материалу;
- выделение признаков сходства и различия;
- сравнение по длине, ширине, высоте, вместимости;
- объединение предметов в совокупность по общему признаку;
- выделение части совокупности, нахождение «лишних» элементов;
- сравнение совокупностей по количеству предметов путём составления пар;
- равенство совокупностей;
- поиск и составление закономерностей;
- поиск нарушения закономерности.

Дошкольники знакомятся с **числами 1 - 10**:

- числа и цифры от 1 до 9;
- понятия «один» и «много»;
- образование последующего числа путём прибавления 1;
- количественный и порядковый счёт от 1 до 10»
- знакомство с наглядным изображением чисел 1 – 10;
- формирование умения соотносить цифру с количеством.

Дошкольники знакомятся с **пространственно – временными представлениями**:

- уточнение отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче;
- раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- установление событий, последовательность дней в неделе, месяцев в году.

Учащиеся знакомятся с **геометрическими фигурами**:

- распознавание геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб;
- сравнение и раскраска фигур;
- выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

В результате изучения курса «Занимательная математика» дошкольник должен

знать/понимать:

- основные свойства предметов: цвет, форма, размер;
- последовательность чисел от 1 до 10, уметь читать, записывать эти числа;
- понятия о сохранении количества;
- простейшие геометрические фигуры.

уметь:

- объединять совокупности предметов в одно целое;
- выделять часть совокупности с помощью составления пар;
- находить закономерность и продолжать её;
- устанавливать пространственные отношения: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади, перед, после, между и др.;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости;
- соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком элементов;
- сравнивать совокупности предметов путём составления пар, и на основе этого – сравнивать числа в пределах 10;
- распознавать простейшие геометрические фигуры;
- находить в окружающей обстановке предметы, схожие по форме.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки величины предметов на глаз;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Содержание рабочей программы

Весь материал, изучаемый в курсе математики, разбит на четыре раздела:

Раздел: СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И СОВОКУПНОСТЕЙ (15 часов)

В этом разделе учащиеся знакомятся с общими понятиями:

- основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал; сравнение предметов по цвету. Форме, размеру, материалу;

- выделение признаков сходства и различия;
- сравнение по длине, ширине, высоте, вместимости;
 - объединение предметов в совокупность по общему признаку;
 - выделение части совокупности, нахождение «лишних» элементов;
- сравнение совокупностей по количеству предметов путём составления пар;
- равенство совокупностей;
- поиск и составление закономерностей;
- поиск нарушения закономерности.

В конце изучения раздела учащиеся должны **ЗНАТЬ**:

- основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.

Должны **УМЕТЬ**:

- объединять совокупности предметов в одно целое;
- выделять часть совокупности с помощью составления пар;
- определять равенство совокупностей;
- находить закономерность и продолжать её;
- находить нарушения закономерности.

Раздел II . ЧИСЛА 1 - 10. (11 часов)

Учащиеся знакомятся с:

- числа и цифры от 1 до 9;
- понятия «один» и «много»;
- образование последующего числа путём прибавления 1;
- количественный и порядковый счёт от 1 до 10»
- знакомство с наглядным изображением чисел 1 – 10;
- формирование умения соотносить цифру с количеством.

В конце изучения раздела учащиеся должны **ЗНАТЬ**:

- числа и цифры от 1 до 9;
- понятия «один» и «много»;
- образование последующего числа путём прибавления 1;
- количественный и порядковый счёт от 1 до 10;
- наглядное изображение чисел 1 – 10.

Должны **УМЕТЬ**:

- соотносить цифру с количеством.

Раздел III : Пространственно – временные отношения

Учащиеся знакомятся с **пространственно – временными представлениями**:

- уточнение отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче;
 - раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- установление событий, последовательность дней в неделе, месяцев в году.

В конце изучения раздела учащиеся должны **ЗНАТЬ:**

- отношения: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче,

- раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- последовательность дней в неделе, месяцев в году.

Должны **УМЕТЬ:**

- соотносить между собой отношения: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- устанавливать последовательность событий, дней в неделе, месяцев в году.

Раздел IV : ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. (6 часов)

Учащиеся знакомятся с *геометрическими фигурами:*

- распознавание геометрических фигур: квадрат, прямоугольник,

- треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб;

- сравнение и раскраска фигур;

- выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

В конце изучения раздела учащиеся должны **ЗНАТЬ:**

- основные геометрические фигуры.

Должны **УМЕТЬ:**

- сравнивать и раскрашивать фигуры;

- выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Требования к уровню подготовки дошкольников

В результате изучения курса «Занимательная математика» дошкольник должен

знать/понимать:

- основные свойства предметов: цвет, форма, размер;

- последовательность чисел от 1 до 10, уметь читать, записывать числа до 10;

- понятия о сохранении количества;

- простейшие геометрические фигуры.

уметь:

- объединять совокупности предметов в одно целое;

- выделять часть совокупности с помощью составления пар;
- находить закономерность и продолжать её;
- устанавливать пространственные отношения: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади, перед, после, между и др.;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости;
- соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком элементов;
- сравнивать совокупности предметов путём составления пар, и на основе этого – сравнивать числа в пределах 10;
- распознавать простейшие геометрические фигуры;
- находить в окружающей обстановке предметы, схожие по форме.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки величины предметов на глаз;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Понятия «Один – много».Счет предметов.		
2.	Сравнение группы предметов по количеству и с помощью составления пар (Столько же, больше, меньше.)		
3.	Свойство предметов. Счёт до 5 и обратно(самостоятельно) , до 10 и обратно (вместе с учителем)		
4.	Свойства предметов. Выделение из группы отдельного предмета, отличающегося каким-либо признаком		
5.	Цифры 1 и 2.Пространственные отношения: справа, слева.Пара.		

6.	Длиннее, короче. Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру		
7.	Круг.Овал.Шар.		
8.	Шире, уже.		
9.	Число 3. Цифра 3.		
10.	Пространственные отношения: на, над, под.		
11.	Выше, ниже.Объемные тела вокруг нас		
12.	Раньше, позже.		
13.	Число 4. Цифра 4. Отношения легче и тяжелее.		
14.	Прямоугольник.Квадрат. Куб.		
15.	Вверху, внизу, слева, справа, посередине.		
16.	Число 5. Цифра 5. Числовая прямая.		
17.	Пространственные отношения: внутри, снаружи, впереди, сзади.		
18.	Порядковый счёт. Треугольники.		
19.	Число 6. Цифра 6.План. Учимся ориентироваться по плану и в пространстве.		
20.	Ритм.Геометрические фигуры. Логические задания		
21.	Число 7.Цифра 7.Сравнение по ширине и толщине.		
22.	Число 8 . Цифра 8.Сложение и вычитание		
23.	Число 9. Цифра 9.Сложение и вычитание.		
24.	Сложение и вычитание.		
25.	На сколько больше. На сколько меньше.		
26.	Число 10. Запись числа 10. Счёт до 20 и обратно.		
27.	На сколько длинее (выше).		
28.	Повторение Зависимость результата сравнения от величины мерки. Измерения объёма		
29.	Объёмные и плоские фигуры.		
30.	Разнообразие сосудов. Измерение объёма.		
31.	Символы вокруг нас.		
32.	Праздничный урок « В стране Невыученных уроков» .Повторение		