



«Согласовано»

Проректор по учебной работе КемГУ

« _____ »
Р.М. Котов
« _____ » 2018

«Утверждено»

Директор АНО ДО «Центр развития «Эврика»

« _____ »
Л.К. Асякина
« _____ » 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Китайский язык»

5-11 класс

Автор-составитель:

директор АНО ДО «Центр развития «Эврика»

Асякина Л.К.

Содержание

| | |
|---|---|
| 1. Результаты освоения курса | 3 |
| 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 4 |
| 3. Учебный план | 5 |

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе обучения практическому курсу иностранного языка реализуется комплексная цель, включающая следующие компоненты: развивающий, воспитательный, общеобразовательный, практический.

Развивающий компонент цели заключается в развитии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы психической деятельности учащегося и формировании его коммуникативных способностей.

Воспитательный компонент выражается в формировании у учащегося культуры общения и речевого поведения в соответствии с требованиями родной и иноязычной культур.

Общеобразовательный компонент предусматривает расширение общего, лингвистического и лингвострановедческого кругозора учащегося.

Практический компонент цели состоит в формировании у учащегося коммуникативной, лингвистической и лингвострановедческой компетенции.

Коммуникативная компетенция включает способность воспринимать и порождать иноязычную речь с учетом таких условий речевой коммуникации как темы, сферы, ситуации и роли. Знание системы языка и ее функционирование в процессе коммуникации на иностранном языке является основой лингвистической компетенции. Знакомство с особенностями социокультурного развития страны изучаемого языка и правил речевого поведения в соответствии с ними составляет суть лингвострановедческой компетенции.

Результаты обучения:

Говорение:

- сформировать навык базового общения на китайском языке;
- сформировать навык варьирования речи путём подстановки новых слов в речевые образцы.

Аудирование:

- сформировать умение различать фонетические особенности китайской речи (тоны, конверсионные омонимы);
- сформировать навык понимания речи учителя, одноклассников и диктора, основное содержание текстов.

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

Письмо:

- сформировать навык начертания иероглифов, различения базовых элементов (черт, ключей);
- уметь записывать и различать речь при помощи латиницы;

- уметь написать небольшой рассказ о себе фонетическим и частично иероглифическим письмом.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению предназначена для обучающихся 5-11 классов.

Цель программы - обучение разговорно-бытовой речи, развитие творческой личности, способной к культурному преобразованию окружающего мира, расширение нравственного кругозора личности обучаемых.

Задачи заключаются в том, чтобы обеспечить:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формирование элементарной коммуникативной компетентности (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной); способности и готовности к общению на иностранном языке.
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к своим зарубежным сверстникам. Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях семейно-бытового и учебного общения, формирование исходных представлений о нравах и обычаях стран изучаемого языка

В ходе реализации программы дети знакомятся с миром своих сверстников, с песенным и стихотворным творчеством китайского народа, сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на китайском языке. Они приобщаются к новому социальному опыту с использованием китайского языка за счет проигрывания различных социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Существенным в решении этой задачи представляется также работа младших школьников со звучащим аутентичным текстом. Все это в целом позволяет сформировать у них понимание важности изучаемого языка как средства осуществления взаимодействия с представителями других лингвосоциумов.

Формы и методы обучения и воспитания

Учитывая особенности обучающихся детей, цели и задачи программы, занятия будут проводиться в игровой форме. На занятиях будут применяться разнообразные методы обучения с использованием наглядных материалов, с аудио- и видео сопровождением, использованием ИКТ. Для обучающихся будут организованы виртуальные экскурсии в музеи, проводиться беседы о традициях и обычаях, где учащиеся будут не только зрителями, но и слушателями, и активными участниками.

Итогом работы будет являться открытое занятие, на котором дети покажут знания, усвоенные на занятиях кружка. Из этого следует, что основная форма проведения занятий – практическая работа.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная; развлекательные, интеллектуальные, ролевые игры.

Формы общения: рассказ, диалог, беседа.

3. Учебный план программы

| № темы | Наименование темы | Количество часов | | |
|--------|--|------------------|------------------------|--------------------|
| | | Всего | Теоретико-практические | Контрольные работы |
| 1 | Основы фонетики и иероглифики | 10 | 8 | 2 |
| 2 | Приветствие и знакомство | 8 | 6 | 2 |
| 3 | Семья и друзья | 8 | 6 | 2 |
| 4 | Время | 8 | 6 | 2 |
| 5 | Магазин | 8 | 6 | 2 |
| 6 | Транспорт | 8 | 6 | 2 |
| 7 | Одежда | 8 | 6 | 2 |
| 8 | Цвет | 8 | 6 | 2 |
| 9 | Закрепление пройденного материала | 8 | 7 | 1 |
| 10 | Конкурс каллиграфии «书法师傅». (Мастер каллиграфии) | 2 | 2 | - |
| Итого | | 76 | 59 | 17 |

1. Содержание тематического плана.

| | Тема | | Дидактические единицы |
|---|-------------------------------|----------|---|
| 1 | Основы фонетики и иероглифики | 10 часов | Тоновая система. Звуки и слоги китайского языка. Удвоение слога. Лёгкий тон. Эризация. Типы черт. Правила написания иероглифов. Числа. Таблица ключей. Вопрос 几月几号? |
| 2 | Приветствие и знакомство | 8 часов | Лексика по темам «Приветствие и знакомство». Географические названия. Отрицание 不. Вопросительные слова и частицы. Структура |

| | | | |
|----|--|---------|---|
| | | | простого предложения. Употребление служебных слов 的、了. |
| 3 | Семья | 8 часов | Лексика по теме «Семья». Вопросительные предложения с вопросительными словами. Употребление счётных слов 口, 个. Наречие 都. Указательные местоимения. Личные местоимения множественного числа. Отрицания 没 и 不. |
| 4 | Время | 8 часов | Лексика по теме «Время». Обстоятельства времени. Порядок слов в китайском предложении. (Структура предложения.) Наречия 平常、每. |
| 5 | Магазин | 8 часов | Лексика по теме «Магазин». Порядок слов в простом предложении. Предложные конструкции. Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. |
| 6 | Транспорт | 8 часов | Лексика по теме «Транспорт». Порядок слов в китайском предложении. Обстоятельство образа действия. Употребление наречий 有时候、一般、都 |
| 7 | Одежда | 8 часов | Лексика по теме «Одежда». Порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами. |
| 8 | Цвет | 8 часов | Лексика по теме «Цвет». Порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами. |
| 9 | Закрепление пройденного материала | 8 часов | Лексика по пройденным темам, обобщение всей пройденной грамматики. |
| 10 | Конкурс каллиграфии « 书法家傅». (Мастер каллиграфии) | 2 часа | Проведение конкурса каллиграфии. |