

АНО ДО «Центр развития «ЭВРИКА»



«Согласовано»

Проректор по учебной работе КемГУ



Р.М. Котов
2018

«Утверждено»

Директор АНО ДО «Центр развития
«Эврика»



Л.К. Асякина
2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Скорочтение»

5-11 класс

Автор-составитель:

директор АНО ДО «Центр развития «Эврика»

Асякина Л.К.

Кемерово – 2018

Содержание

1. Результаты освоения курса	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	4
3. Учебный план	5

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: *обучающийся научится:*

- управлять своим вниманием
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

Познавательные УУД: *обучающийся научится:*

- выделять в тексте самое важное и необходимое
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- обоснованно делать выводы, доказывать
- извлекать и анализировать информацию из различных источников

Коммуникативные УУД: *обучающийся научится:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи

Освоение учащимися программы - «Скорочтение» должно обеспечить следующие **предметные результаты:** *обучающийся научится:*

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное
- свободно читать тексты больших объёмов
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста
- владеть техникой скорочтения
- читать с применением эффективных стратегий запоминания

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в учебном коллективе.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В современном мире человек ежедневно сталкивается с огромным количеством информации. Поэтому так важно уметь грамотно с этой информацией работать, пропуская огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать лишнее, уметь находить самую суть. Чем раньше ребенок овладеет этим навыком — тем лучше.

Очень важно с еще детских лет привить ребёнку любовь к чтению, интерес к книге, а чтобы это произошло, необходимо и вооружить ребёнка умением читать.

Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 7–12 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее вашего ребенка.

Приобретение навыка скорочтения позволит многократно увеличить объем получаемой информации в сжатые сроки. Для учащихся освоение данной методики даст возможность сократить время выполнения домашнего задания, при этом улучшив его качество. Так же в рамках курса предусмотрена большая часть, направленная на развитие памяти, внимания и воображения, а также на совершенствование интеллекта. Программа носит тренинговый характер, что подразумевает отсутствие лекций и домашнего задания, так как все техники и методы отрабатываются на занятиях до уровня навыка и остаются с человеком на всю жизнь.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, в большинстве случаев все это затрудняет понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Таким образом, скорочтение способствует:

- формированию навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации;
- развитию умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;

- наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;

- развитию уверенности в собственных силах;

- улучшению памяти, внимательности и концентрации.

Ключевыми преимуществами занятий по скорочтению являются:

- включение интерактивных материалов (презентации, видео, онлайн тренажеры и т.п.) и интеллектуальных игр;

- работа в небольших группах для наиболее эффективной отработки упражнений;

- групповые и индивидуальные упражнения, направленные на интенсивное развитие памяти и внимания.

Развитые интеллектуальные способности детей являются прочной основой для успешной учебы и творческого развития.

Программа предполагает освоение 3 основных информационных уровней знаний. Каждый информационный уровень построен по принципу от простого к сложному с учетом возрастных особенностей и включает в себя набор учебных заданий, презентацию, поурочный план для преподавателя.

3. Учебный план

Уровень	Цель уровня	Содержание уровня	На момент окончания уровня ученики умеют
1	Отработка техники чтения	Концепция скорочтения Тестирование на скорость чтения Развитие подвижности речевого аппарата Развитие зрительной памяти Внимательность. Таблицы Шульте. Работа с текстом на время	увеличение скорости чтения; освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;

		<p>Упражнения на подавление артикуляции</p> <p>Работа с несколькими звуковыми раздражителями.</p> <p>Чтение и действие.</p>	
2	<p>Работа над выразительностью чтения</p>	<p>Ораторское мастерство, красноречие</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>Техника речи (интонация, темп, ритм, логические ударения).</p> <p>Тренировка полученных навыков в ходе публичных выступлений</p>	<p>освоение скоростного и осознанного чтения;</p> <p>развитие зрительной и слуховой памяти;</p> <p>улучшение разговорной речи.</p>
3	<p>Алгоритм оптимального запоминания прочитанного</p>	<p>Упражнения на слух</p> <p>Техники запоминания</p> <p>Техники вычленения в тексте основной мысли</p>	<p>активизация высших психических функций;</p> <p>расширение поля зрения;</p> <p>освоение алгоритма рационального чтения.</p>

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

«Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в

памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение «Корректирующая проба».

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут Ч (А)».

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.