

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель УС  
\_\_\_\_\_ В.А. Винников

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Лицей №23»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Козырева  
приказ № 227 от «28 » августа 2015

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 4 «28» августа 2015 г.

## **Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации (далее - Положение) разрабатывается в соответствии с

- ч.2 ст.30 Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»( с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015г.)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1015;
- Уставом МБОУ «Лицей №23»

и регламентирует содержание и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с целью перевода в следующий класс по итогам года, допуска к государственной (итоговой) аттестации.

1.2. Положение принимается педагогическим советом, согласовывается на Управляющем Совете Лицея и утверждается директором Лицея.

1.3. Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее корректировку.

1.4. Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям государственного образовательного стандарта (с 01.09.2009г. федерального государственного образовательного стандарта) и оценки качества освоения программ.

1.5. Изменения и дополнения к Положению принимаются педагогическим советом и утверждаются директором Лицея.

### **2. Текущая аттестация**

2.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов.

2.2. В первых классах - безотметочная система оценки знаний обучающихся.

2.3. Текущая аттестация обучающихся 2-9-х классов осуществляется по четвертям с регистрацией достижений в классных журналах (в электронном и/или бумажном варианте) в виде оценок по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно (*Приложение 1*)

2.4. Текущая аттестация обучающихся 10-11-х классов осуществляется по полугодиям с регистрацией достижений в классных журналах (в электронном и/или бумажном варианте) в виде оценок по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно или в виде зачет/незачет по курсам, изучаемым менее 34 часов, проектно-исследовательской деятельности (*Приложение 3*).

2.5. Во 2-11-х классах выставляются годовые отметки в виде отметок по пятибалльной шкале или в виде зачет/незачет по курсам, изучаемым менее 34 часов.

2.6. Учебный год в 5-8-х, 10-х классах заканчивается переводными экзаменами, проводимыми в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся 5- 8,10-х классов.

2.7. Формы текущей аттестации определяет учитель самостоятельно с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

2.8. Письменные контрольные работы и другие виды текущего контроля обучающихся оцениваются по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно. Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой. За обучающие работы в начальной школе выставляются только положительные оценки. Обучающие творческие работы учащихся 2-4 классов оцениваются одной оценкой, контрольное изложение в 4 классе оценивается двойной оценкой (*Приложение*).

2.9. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы 5 - 9-х классах – не позже, чем через неделю после их выполнения;

- отметки за творческие работы в классах – не более чем через 14 дней.

2.10. Оценки за контрольные работы выставляются всем обучающимся, за работы обучающего характера учитель может не ставить неудовлетворительные отметки в журнал

2.11. Учитель организует учебную деятельность обучающихся таким образом, чтобы каждый обучающийся имел возможность закрыть отрицательную отметку положительной оценкой.

2.12. Обязательным условием организации учебной деятельности являются проблемные задания, творческие проекты обучающихся, индивидуальные дифференцированные задания, групповые задания.

2.13. Между зачетами, тематическими контрольными работами предусматривается устный опрос обучающихся по изучаемой теме с целью выявления уровня образовательной подготовки.

2.14. Объектами внутришкольного контроля являются: качество выполненных работ по предметам, учет и анализ затруднений обучающихся, соответствие контрольных материалов календарно-тематическому планированию, степень прохождения программ.

### **3. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся начальной школы**

#### **3. 1. Личностные результаты**

3.1.1. Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговому оцениванию.

3.1.2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются уровень развития познавательных процессов, внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, эмоциональное отношение к обучению, ориентация на моральные нормы, их выполнение.

3.1.3. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностные ориентации, интересы, готовность к обучению, мотивация к обучению и др.) осуществляется в лицее в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

3.1.4. Мониторинговые исследования проводятся психологической службой лицея.

3.1.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития лицея, программ поддержки образовательного процесса.

3.1.6. Персональные показатели личностного развития предоставляются родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

3.1.7. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

3.1.8. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.1.9. Для оценки личностного развития применяются типовые методики:

В первом классе:

- диагностика готовности к школьному обучению (уровня развития познавательных процессов);
- диагностика уровня самооценки;
- выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности;
- диагностика коммуникативных навыков.

Во втором классе:

- исследование развития и особенностей понятийного мышления;
- выявление уровня школьной мотивации;
- диагностика уровня самооценки.

В третьем классе (по запросу):

- выявление уровня школьной тревожности;
- выявление уровня школьной мотивации;
- изучение эмоциональной сферы учащихся.

В четвертом классе:

- диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников;
- изучение уровня школьной мотивации;
- выявление уровня школьной тревожности;
- диагностика уровня самооценки.

3.1.10. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются в карте результатов психолого-педагогической диагностики, составленной специалистами психологической службы.

3.1.11. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся проводится в процессе систематического наблюдения и мониторинга динамики психического развития обучающихся, консультирования родителей и педагогов проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

3.1.12. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только с согласия родителей (законных представителей), при участии учителей и администрации.

3.1.13. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, эмоционального отношения к учению, знания моральных норм и морально-этических суждений обсуждается на педагогическом консилиуме при переходе обучающихся из начального звена в основное звено.

3.2. Метапредметные результаты

3.2.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность;
- умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- умение выполнять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3.2.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе. В Образовательной системе «Школа 2100» диагностика метапредметных и личностных результатов проводится на диагностических материалах, позволяющих выявить, насколько успешно формируются универсальные учебные действия у каждого ребёнка, как идёт его личностное развитие. Баллы, полученные обучающимся, не переводятся в отметки и не выставляются в классный журнал. В первую очередь – это показатель того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребёнка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Вместе с тем фиксация результатов позволяет отследить уровень результатов каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни), что даёт возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. (В соответствии с ФГОС личностные результаты не обрабатываются как индивидуальные)

3.2.3. Целью итоговой комплексной контрольной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3.2.4. В зависимости от успешности выполнения проверочных работ по предметам учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивает их по бальной системе.

3.2.5. Личностно-ориентированный подход, принятый в ОС «Школа 2100», не предполагает сравнение результатов ученика с результатами его одноклассников. Общий результат класса в целом по тесту или по отдельным умениям сравнивается с репрезентативной выборкой российских обучающихся, полученной в ходе эксперимента РАО и ОС «Школа 2100». Для этого производятся расчёты по заданным формулам.

### 3.3. Предметные результаты

3.3.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана. Объектом оценки являются действия с предметным содержанием, выполняемые обучающимися, способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ

3.3.2. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного оценивания. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

3.3.3. Предметные результаты оцениваются по бальной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями и выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний и выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями и выполняет менее 50% заданий базового уровня.

3.4. Портфолио (Портфель достижений как инструмент динамики индивидуальных образовательных достижений)

3.4.1. Портфолио - сборник работ и результатов, который демонстрирует личностный прогресс и достижения обучающегося в различных областях. (Показатель динамики – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Реализуется подход, основанный на сравнении показателей характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся) Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка. Инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. (демонстрация динамики через самоорганизацию собственной учебной деятельности: самоконтроль, самооценку)

3.4.2. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики результатов, связанных с учебной деятельностью, входят:

- 1) подборка детских работ, которая демонстрирует успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии;
- 2) систематизированные материалы текущей оценки: отдельные листы наблюдений; оценочные листы выполнения отдельных видов работ, результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования, выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;
- 3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

3.4.3. В Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности, результаты достигнутые в разных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики по отдельным предметам.

3.5. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию.

3.5.1. Итоговому оцениванию на ступени начального общего образования подлежат только предметные и метапредметные результаты. Итоговая оценка используется при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени.

3.5.2. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам, оценок за выполнение итоговых работ и комплексной работы на межпредметной основе.

3.5.3. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

- оптимальный уровень - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнение итоговых работ на базовом уровне не менее 65% и на повышенном уровне не менее 50%;
- допустимый уровень - усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнение итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;
- недопустимый уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы, выполнение итоговых работ менее 50% заданий базового уровня.

3.5.4. Педагогический совет лица принимает решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень обучения.

3.5.5. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень обучения принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося.

#### **4. Промежуточная аттестация**

4.1. Промежуточная аттестация проводится для обучающихся 2-11-х классов.

4.2. Для объективной аттестации обучающихся за четверть и полугодие необходимо наличие не менее пяти отметок (при 1-часовой недельной учебной нагрузке по предмету) и более (при учебной нагрузке более 1-го часа в неделю).

4.3. Отметка за четверть (полугодие) выставляется исходя из среднего арифметического текущих отметок. При возникновении спорной ситуации учитывается качество знаний обучающихся по письменным, лабораторным и практическим работам. Считать приоритетными отметки по различным видам контрольных работ.

4.4. Годовая отметка выставляется на основании отметок за четверть (полугодие). Оценка 5 выставляется при наличии трех или четырех отличных оценок в четвертях. При наличии равного количества отметок «5» и «4» отметка за год выставляется по усмотрению учителя, с учетом прилежания обучающегося. При наличии хотя бы одной четвертной (полугодовой) отметки «3» отметка «5» выставлена быть не может.

4.5. Итоговая отметка (при наличии экзамена) по предмету определяется на основании годовой (в том числе с учётом отметок за четверти и полугодия) и экзаменационной отметки. При неудовлетворительной экзаменационной отметке не может быть выставлена положительная итоговая отметка. Итоговая отметка может быть выше экзаменационной, решение принимается комиссией индивидуально. Если годовая отметка «4», то итоговая отметка «5» ставится при наличии отметки «отлично» на экзамене и в одной из четвертей (полугодии).

4.6. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4.7. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются не позднее, чем за день до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги аттестации и решение педагогического совета лица о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах учебного года или экзаменов хранится в личном деле обучающегося.

4.8. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету участники образовательного процесса действуют в соответствии с положением по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

4.9. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе или с учетом их аттестации в этих учебных заведениях.

4.10. Вопрос об аттестации обучающихся 2-11-х классов, пропустивших 2/3 и более учебного времени за четверть (полугодие), решается в индивидуальном порядке директором лица по согласованию с педагогическим советом и родителями обучающихся.

4.11. Ежегодно решением педсовета определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию; устанавливаются форма и порядок ее проведения. Данное решение утверждается приказом директории лица.

4.12. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.13. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

4.14. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.15. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

4.16. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе или с учетом их аттестации в этих учебных заведениях.

4.17. Дидактические материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются научно-методическими лабораториями лица и утверждаются приказом директора лица.

4.18. Промежуточная аттестация проводится непосредственно по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы начального, основного или среднего общего образования, в апреле-мае текущего года по предметам, изучаемым не менее 1 часа в неделю.

4.19. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

4.20. Решением педагогического совета от промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

- имеющие отличные оценки по данному предмету за три четверти текущего учебного года;
- победители и призеры муниципального, регионального и всероссийского этапов предметных олимпиад, победители и призеры вузовских олимпиад, конкурсов различного уровня по данному предмету.

4.21. Список обучающихся, освобожденных от промежуточной аттестации, утверждается протоколом педагогического совета.

4.22. Образовательное учреждение вправе определить любые формы проведения промежуточной аттестации: проверка техники чтения, контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение, изложение с творческим заданием, комплексный анализ текста, тестирование, собеседование.

4.23. В соответствии с решением педагогического совета отдельным обучающимся письменная форма может быть заменена на устную.

4.24. Для обучающихся в профильных классах возможно проведение промежуточной аттестации по предметам, соответствующим профилю обучения, в форме, определяемой образовательным учреждением.

4.25. Формы и сроки промежуточной аттестации учащихся, избравших форму семейного образования, определяются педагогическим советом школы в соответствии с заявлением родителей (законных представителей).

4.26. Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий утверждаются директором лицея и доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

4.27. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административном совещании, заседаниях научно-методических лабораторий, родительских собраниях, классных часах.

4.28. Публикация результатов промежуточной аттестации осуществляется на официальном сайте образовательного учреждения (доступ родителей к данным - персональный).

4.29. По итогам промежуточной аттестации учителя разрабатывают индивидуальный план педагогического сопровождения устранения пробелов знаний обучающихся.

4.30. Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой на промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации обратиться в установленном порядке в конфликтную комиссию образовательного учреждения.

4.31. Итоговая оценка по учебному предмету в переводных классах выставляется учителем как среднее арифметическое годовой оценки и оценки, полученной обучающимся на промежуточной аттестации.

4.32. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

4.33. Письменные работы и протоколы устных ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в течение одного года.

4.34. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение



промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.35. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

4.36. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету не более двух раз в следующие сроки:

- до 15 июня текущего года;
- с 25 по 31 августа текущего года.

График проведения повторной аттестации доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) под роспись.

4.37. Перед повторной сдачей промежуточной аттестации учителя МБОУ «Лицей №23» проводят консультации для обучающихся, имеющих академическую задолженность, по расписанию, утвержденному директором Лицея.

4.38. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в лицее создается комиссия. Материалы промежуточной аттестации составляет учитель.

4.39. Итоговая аттестация 9-11-х классов представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

4.40. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

4.41. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

4.42. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

4.43. Государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования создаются уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации на территориях субъектов Российской Федерации

## **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора МБОУ «Лицей №23» и действует до его отмены в установленном порядке.

**Критерии и нормы оценочной деятельности**  
**Устный ответ**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

**Примечание.**

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Оценка зачет/незачет.**

1. В системе зачет/незачет по решению педагогического совета могут оцениваться предметы вариативной части учебного плана (элективные курсы, проектно-исследовательская деятельность).

2.. Отметка «зачет» включает в себя следующие критерии:

- посещение не менее 80% занятий по курсу;
- выполнение промежуточных заданий;
- выполнение итоговой зачетной работы.

3. Отметка «незачет» выставляется при отсутствии двух-трех критериев и соответствует отметке «неудовлетворительно».

4. Для фиксации проведенных занятий, посещаемости и учебных достижений по предмету, который оценивается в системе зачет/незачет ведется отдельный журнал для элективных курсов или факультативных занятий.

5. Журнал элективных курсов и факультативных занятий является школьным документом, при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классных журналов.

#### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.**

##### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

##### **Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:**

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

##### **Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

##### **Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

#### **Оценка "1" ставится, если ученик:**

1. полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.  
Примечание.

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

#### **7. Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся.**

#### **Оценка умений проводить наблюдения**

##### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

##### **Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
3. допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

##### **Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
3. допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

##### **Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

##### **Оценка "1" ставится, если ученик:**

Не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

#### **7. Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся.**

#### **Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, технология, ОБЖ);
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой

охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

## Правила ведения ученических тетрадей и их проверка

1. Настоящие Правила устанавливают порядок ведения ученических тетрадей, проведения текущего контроля и оценивания уровня учебных достижений обучающихся.

### 2. Количество и назначение ученических тетрадей.

2.1. Для выполнения всех видов обучающих работ ученики должны иметь следующее количество тетрадей:

- по русскому языку в I - III классах - по 2 тетради, в IV - VIII классах - по 3 тетради, в том числе одна тетрадь для изложений и сочинений;
- по литературе - 1 тетрадь;
- по математике в I - V классах - по 2 тетради (в начальной школе, кроме того, тетрадь на печатной основе), в VI - VIII классах - 3 тетради (2 по алгебре и 1 по геометрии), в IX - XI классах - 2 тетради, из них 1 по алгебре и началам анализа и 1 – по геометрии;
- по иностранным языкам - по 2 тетради в IV—VIII классах и 1 - в IX - XI классах, по 1 тетради - словарю для записи иностранных слов в V - XI классах;
- по естествознанию, физике и химии - 2 тетради, одна - для выполнения классных и домашних обучающих работ, решения задач, вторая - для оформления лабораторных, практических работ;
- по биологии, географии, природоведению, истории, обществоведению, трудовому обучению, по ОБЖ, искусству по 1 тетради в V - XI классах - по 1 тетради;
- по изобразительному искусству - 1 тетрадь по рисованию;
- по музыке IV- VII – 1 тетрадь;
- фиксация наблюдения природных явлений по окружающему миру во II и IV классах ведется в «Дневниках наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека».

2.2. Для контрольных работ по русскому, литературе, математике, физике, химии, истории, обществознанию, биологии, естествознанию и др. выделяются специальные тетради, которые в течение всего учебного года хранятся в учебных кабинетах и выдаются ученикам для контрольных работ и выполнения в них работ над ошибками.

### 3. Порядок ведения тетрадей учащимися.

3.1. Все записи в тетрадках учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований. Писать аккуратно, разборчивым почерком.

3.2. Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначена тетрадь (для работ по русскому языку, для работ по развитию речи, для лабораторных работ по физике и т. п.), класс, номер и название школы, фамилию и имя ученика.

3.3. Соблюдать поля с внешней стороны.

3.4. Указывать дату выполнения работы цифрами на полях (например, 10.09.11). В тетрадках по русскому и иностранному языкам число и месяц записываются словами в форме именительного падежа (например, десятое сентября). В I классе в первом полугодии дата работ по русскому языку и математике не пишется. Со второго полугодия первого класса, а также во II и III классах обозначается время выполнения работы: число арабской цифрой, а название месяца - прописью.

3.5. Писать на отдельной строке название темы урока, а также темы письменных работ (изложений, сочинений, практических и других работ).

3.6. Обозначать номер упражнения, задачи или указывать вид выполняемой работы (план, конспект, ответы на вопросы и т. д.), указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).

3.7. Соблюдать красную строку.

3.8. Для учащихся I - III классов текст каждой новой работы начинать с красной строки на той же странице тетради, на которой написаны дата и наименование работы. Между датой и заголовком, наименованием вида работы и заголовком, а также между заголовком и текстом в тетрадях по русскому языку строку не пропускать. В тетрадях по математике во всех этих случаях пропускать только 2 клеточки. Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком (наименованием вида) следующей работы в тетрадях по русскому языку пропускать 2 линейки, а в тетрадях по математике – 4 клеточки (для отделения одной работы от другой и для выставления оценки за работу).

3.9. Выполнять аккуратно подчеркивания, чертежи, условные обозначения карандашом или ручкой (в начальных классах только карандашом), в случае необходимости – с применением линейки или циркуля.

3.10. Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивать косой линией; часть слова, слово, предложение – тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения; не заключать неверные написания в скобки.

#### **4. Порядок проверки письменных работ педагогами.**

4.1. Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

- по русскому языку и математике:

в I - IV и в первом полугодии V класса – после каждого урока у всех учеников;

во II полугодии V класса и в IV—VIII классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в неделю тетради всех учащихся проверялись (по геометрии в VI - VIII классах – один раз в две недели);

в IX-X (XI) классах – после каждого урока у слабых учащихся, а у остальных проверяются не все работы, а наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы 2 раза в месяц учителем проверялись тетради всех учащихся;

- по иностранным языкам:

в IV - V классах – после каждого урока; в VI - X классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в 2 недели проверялись тетради учащихся VI - VIII классов и не реже одного раза в учебную четверть – тетради учащихся IX - X классов, а тетради - словари – не реже одного раза в месяц;

- по литературе:

в V - VIII классах – не реже 2 раз в месяц; в IX - X (XI) классах – не реже одного раза в месяц;

- по истории, обществознанию, географии, биологии, естествознанию, физике, химии, технологии, ОБЖ:

выборочно, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже одного - двух раз в учебную четверть.

4.2. Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех учащихся.

4.3. Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

- контрольные диктанты и контрольные работы по математике в I—VIII классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку;
- изложения и сочинения в начальных классах проверяются и возвращаются учащимся не позже чем через 2 дня, а в V - VIII классах – через неделю. Учитывая, что работа в начальной школе имеет обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения. За работы по развитию речи в III – IV классах, выставляются 2 отметки (первая за содержание, вторая за грамотность). В



начальных классах диктант с грамматическим заданием оценивается двумя оценками (первая за грамотность, вторая за грамматическое задание);

- сочинения в I X - XI классах проверяются не более 10 дней;
- контрольные работы по математике в IX - X (XI) классах, естествознанию, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, иностранному языку в IV - X классах проверяются, как правило, к следующему уроку, а при большом количестве работ (более 70) - через один - два урока.

4.4. В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

- при проверке тетрадей и контрольных работ по русскому языку и математике учащихся I - III классов учитель зачеркивает орфографическую ошибку, цифру, математический знак и надписывает сверху нужную букву или верный результат математических действий. При пунктуационных ошибках зачеркивается ненужный или пишется необходимый в этом случае знак препинания; на полях учитель обозначает ошибку определенным условным знаком (I – орфографическая ошибка, V – пунктуационная);
- при проверке изложений и сочинений в IV - XI классах (как контрольных, так и обучающих) отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией) и грамматические; на полях тетради учитель обозначает фактические ошибки знаком Ф, логические – знаком Л, речевые – знаком Р, грамматические – знаком Г; при проверке тетрадей и контрольных работ учащихся IV - XI классов по русскому языку и математике учитель только подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам ученик;
- по иностранному языку в IV - XI классах учитель исправляет ошибку, допущенную учеником, сам;
- подчеркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой (красными чернилами, красным карандашом); проверив диктант, изложение или сочинение, учитель подсчитывает и записывает количество ошибок по видам, в диктантах дробью указывается количество орфографических (числитель) и пунктуационных (знаменатель) ошибок. В изложениях и сочинениях указывается, кроме этого, количество фактических, логических, речевых и грамматических ошибок; после подсчета ошибок в установленном порядке выставляется оценка работы.

4.5. Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный и электронный журнал. Самостоятельные обучающие письменные работы также оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

Классные и домашние письменные работы по русскому языку и математике, начиная со II четверти I класса и включая I полугодие V класса, оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя. В V (начиная со II полугодия) – XI классах оцениваются все проверяемые работы, но в журнал выставляются оценки по усмотрению учителя.

По иностранным языкам в IV - V классах оцениваются все работы, в журнал выставляются оценки за наиболее значимые. В VI - XI классах оцениваются все проверяемые работы, в том числе и работы в тетрадях - словарях; в журнал выставляются оценки за наиболее значимые.

По остальным предметам все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и оценки могут быть выставлены в журнал. При оценке письменных работ учащихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников.

4.6. После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы

Курсы, изучаемые менее 34 часов и подлежащие оцениванию по системе «зачет-незачет»

№	Предмет	Оценка знаний	Периодичность
1	Математика и конструирование	зачет/незачет	2-3 класс по четвертям
2	ОРКС	зачет/незачет	4 класс по четвертям ( в классном журнале)
3	Основы духовно-нравственной культуры Народов России	зачет/незачет	5 класс по четвертям
4	Естествознание	зачет/незачет	5-6 класс по четвертям
5	Практикум по математике	зачет/незачет	5-9 класс по четвертям
6	Лабораторный практикум по физике	зачет/незачет	7-9 классы по четвертям
7	Решение нестандартных задач по физике	зачет/незачет	9 класс по четвертям
8	Практикум по химии	зачет/незачет	8-9 класс по четвертям
9	Основы микробиологии	зачет/незачет	10 класс за полугодие
10	Основы генетики человека	зачет/незачет	11 класс за полугодие
11	Многочлены и уравнения	зачет/незачет	10 класс за полугодие
12	Решение задач повышенной сложности по математике	зачет/незачет	11 класс за полугодие
13	Оригинальные методы решения задач по физике	зачет/незачет	10 класс за полугодие
14	Основы экономических знаний	зачет/незачет	10-11 класс за полугодие
15	Правовая культура и основы общественных знаний	зачет/незачет	10класс за полугодие
16	Черчение	зачет/незачет	7, 10 класс за полугодие