

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №23»

Принята на заседании методического
(педагогического) совета
от «_31_» марта ____
Протокол №_3_____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Лицей №23»

Л.В.Козырева

приказ № 184 от «31» марта 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Беречь природы дар бесценный»

Возраст обучающихся: 10-17лет
Срок реализации: 3 месяца, 24 часа

Разработчик:

**Колесник Светлана
Викторовна, заместитель
директора по воспитательной
работе**

Кемерово 2021

Содержание

Аннотация	3
Пояснительная записка	4
Цель и задачи программы	7
Учебно-тематический план	8
Содержание программы	9
Планируемые результаты освоения программы	13
Оценочные материалы, формирующие систему оценивания	15
Образовательные и учебные форматы	18
Материально-техническое обеспечение программы	19
Перечень литературы и информационно-методических материалов	20

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бережь природу дар бесценный» позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами окружающего мира, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о биологии, охране природы, узнать основы экологии.

В содержание программы включен материал о жизни растений и сведения об условиях их жизни, вопросы экологии растений. Обучение по программе способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самореализацию, позволяет воспитывать у учащихся материалистическое мировоззрение, культуру труда и любовь к природе.

Формирование экологического мировоззрения людей гораздо легче и эффективнее происходит на ранних этапах развития личности, когда закладываются основные представления о природе и обществе.

Данная программа по своей направленности является профильной и включает в себя как практико-ориентированную деятельность, экскурсионную, просветительскую, природоохранную. Практико-ориентированная деятельность одна из наиболее эффективных форм экологического образования и воспитания, поскольку представляет собой форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования и т. д.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Беречь природы дар бесценный» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);

- Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства» (от 29 мая 2017 года № 240);

- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3);

- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N28, вступившие в силу с 1 января 2021 года;

- Локальные акты: Устав учреждения, учебный план, инструкции по технике безопасности.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Беречь природы дар бесценный» естественнонаучная. Программа является модифицированной, ознакомительного уровня.

Одной из главнейших причин возникновения экологических проблем в современном обществе являются особенности мировоззрения людей, их

отношение к окружающей среде. Вся система взглядов на окружающий мир и место человека в нём, совокупность взаимоотношений людей к окружающей их действительности и самим себе формируется в результате коллективной деятельности, социального и культурного окружения человека, его собственных интересов. Мировоззрение общества устойчивого развития ориентировано на ценности будущего, сохранение естественного баланса природы и человеческой цивилизации. Главным становится – забота о будущих поколениях, формирование определённых этических правил и норм по отношению к окружающей среде. Смыслом нового мировоззрения людей должно стать понимание истинной цены природы и ресурсов, которые она предоставляет человеку. Формирование подобного мировоззрения играет огромную роль в образовании и воспитании нового поколения детей и, безусловно, определяющим фактором в решении поставленных задач является научно-практическая деятельность учащихся, позволяющая оценить экологическое качество среды, которая определяет и состояние здоровья населения.

Актуальность экспериментальной и инновационной деятельности вызвана необходимостью модернизации современного образования на основе идей устойчивого развития цивилизации – согласованного развития общества и природы.

Необходимым является организация самостоятельной работы учащихся при подготовке докладов, сообщений по основным темам курса. Организация самостоятельной работы предусматривает индивидуальную и групповую формы работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др.

На базе учебного материала предполагается также проектная деятельность учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности.

Актуальность программы определяется возможностью эффективной посильной преобразующей деятельности учащихся. Одним из ведущих видов деятельности, в рамках программы является проектно-исследовательская работа, основанная на организации самонаблюдения, самоанализа, индивидуального творчества ученика, что способствует реализации

возможности и способности ребенка, развивает кругозор, любознательность, учится обобщать материал и делать выводы.

Отличительная особенность программы в том, что она позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами окружающего мира, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о науке биологии, узнать основы экологии. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические и экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Программа «Беречь природу дар бесценный» разработана для учащихся 10-17 лет, рассчитана на 24 часов обучения. Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 1 часу, форма обучения очная.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах. Программа создаёт условия для развития творческих способностей.

Цели и задачи программы

Цель: Создание направленной научно-практической деятельности (организация школьного экологического мониторинга) в области экологических исследований, способствующей развитию у учащихся знаний, умений и качеств личности, которые необходимы для воплощения в жизнь идей устойчивого развития.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и закрепить имеющиеся знания у учащихся в области окружающего мира, биологии;
- познакомить учащихся с основами экологии;
- формировать у учащихся представление об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимодействия природы и человека;
- формировать у учащихся знания в области природоохранной деятельности;
- научить учащихся проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления.

Развивающие:

- способствовать развитию любознательности в эколого-биологических знаниях, расширять кругозор учащихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять биологические знания у учащихся;

-развивать умения устанавливать причинно-следственные связи в окружающей природе и в жизни, выдвигать гипотезы и предложения, проверять их достоверность;

-развивать умения у учащихся планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, таблицами, схемами, графиками.

Воспитательные:

- формировать у учащихся высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;

-воспитывать умения сотрудничать, оказать помощь;

- воспитывать у учащихся духовную культуру и нравственность;

- воспитывать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Человек и природа	8	2,5	5,5	
1.1	Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления	2	1	1	диагностическая игра
1.2	Отрицательное воздействие человека на природу	2	0,5	1,5	анализ творческих работ
1.3	Охранять природу - значит охранять здоровье	2	0,5	1,5	анализ творческих работ
1.4	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	2	0,5	1,5	диагностическая игра
	Раздел 2. Тайны круговорота веществ в природе	10	2,2	7,5	
2.1	Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа	2	0,5	1,5	диагностическая игра
2.2	Цепи питания	2	0,5	1,5	опрос
2.3	Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.	2	0,5	1,5	анализ творческой игры
2.4	Солнце как источник тепла и света для живых существ	2	0,5	1,5	устный опрос
2.5	Воздух и жизнь	2	0,5	1,5	тестовое задание
	Раздел 3. Экология человека «быть здоровым модно»	6	2	4	
3.1	Питание и здоровье	2	0,5	1,5	устный опрос
3.2	Закаливание организма, гигиена	2	0,5	1,5	устный опрос
3.3	Вредные привычки, как фактор риска здорового организма	2	1	1	презентация своей работы
	Итого:	24	7	17	

Содержание программы

Раздел 1. Человек и природа.

Тема 1.1 Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.

Теория: Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Практика: Просмотр видео ролика Вивальди «Времена года». Объяснить учащимся после просмотра изобразить то время года, которое приносит душевный покой.

Форма контроля: диагностическая игра.

Тема 1.2 Отрицательное воздействие человека на природу.

Теория: Атмосфера. «Вторая природа». Биосфера. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Загрязнения окружающей среды.

Практика: Проектная работа: Нормы и правила поведения в природе. «Азбука поведения в природе» Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков.

Форма контроля: анализ творческих работ.

Тема 1.3 Охранять природу - значит охранять здоровье.

Теория: Экосистема, экологический кризис, утилизация, экологическая мораль.

Практика: Правила поведения в природе. Викторина «Охрана природы». Составление загадок о правилах поведения в природе.

Форма контроля: анализ творческих работ.

Тема 1.4 Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

Теория: Загрязнения. Загрязнители. Физические, химические, биологические загрязнители. Мониторинг. Загрязнение почвы, воды, атмосферы, шумовое загрязнение, ГМО.

Практика: Опытно-исследовательская работа: рассматривание с помощью лупы своей кожи и кожи товарища. Игра: «Чем помогает кожа?», «Что нельзя делать, чтобы не повредить кожу».

Форма контроля: диагностическая игра.

Раздел 2. Тайны круговорота веществ в природе.

Тема 2.1. Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа.

Теория: Определение биосферы. Характеристика биосферы. Роль живых организмов в биосфере. Экосистема. Круговорот веществ в экосистеме. Круговорот воды. Круговорот компонентов атмосферы. понятие «живая» и «неживая» природа, Первичное представление о факторах «живой» и «неживой» природы

Практика: Просмотр учебного фильма.

Форма контроля: диагностическая игра.

Тема 2.2. Цепи питания.

Теория: понятие «цепь питания». Продуценты. Консументы первого, второго и третьего порядка. Редуценты. Классификация живых существ по типу питания.

Практика: Изучение детьми «цепи питания», показать изменения природы путем наблюдения.

Форма контроля: опрос.

Тема 2.3. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Теория: Вода – как среда жизни: вода пресная, соленая, проточная, стоячая. Плотность и давление воды, сопротивление воды, планктон, виды передвижения в воде. Пресная и соленая вода, жесткая, мягкая вода.

Практика: Просмотр учебного фильма Игра: «Какая вода в реке», «Чем мы можем помочь реке?».

Форма контроля: результаты игры.

Тема 2.4. Солнце как источник тепла и света для живых существ.

Теория: Солнце. Свет. Тепло. Роль солнца в пищевой цепочке. Использование солнечной энергии.

Практика: игра «Свет мой, солнышко, скажи»

Форма контроля: беседа.

Тема 2.5. Воздух и жизнь.

Теория: Атмосфера. Состав воздуха. Озоновый слой. Ветер. Загрязнение атмосферы. Парниковый эффект. Кислород. Свойства воздуха.

Практика: проведение опытов для понимания свойств воздуха.

Форма контроля: тест.

Раздел 3. Экология человека «быть здоровым модно».

Тема 3.1 Питание и здоровье.

Теория: питание человека. Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Профилактика пищевых отравлений.

Практика: игра «Полезное, вредное». Просмотр учебного фильма.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 3.2 Закаливание организма, гигиена.

Теория: способы закаливания организма. Правила закаливания. Правила и приёмы выполнения водных, воздушных, солнечных процедур. Приёмы обтирания и мытья ног. Физические упражнения. Гигиена тела человека.

Практика: Видео урок «Как правильно закаливаться?»

Форма контроля: устный опрос.

Тема 3.3 Вредные привычки, как фактор риска здорового организма

Теория: понятия «привычка», «полезная привычка», «вредная привычка».

Практика: выполнение контрольных заданий.

Форма контроля: анализ творческих работ.

Ожидаемые результаты.

Знания:

- усвоение основных экологических понятий и терминов.
- знание компонентов среды, технологий оценки качества среды - систематики и морфологии групп организмов – биоиндикаторов среды.
- структуры и функции экосистем.

Умения:

- использовать методы мониторинговых исследований для оценки экологического состояния среды;
- анализировать экологическую ситуацию, выявлять причины экологических нарушений, принимать решения по их устранению; поддерживать социальное партнерство

Навыки:

- работа с оборудованием
- экспедиционной и исследовательской работы
- природоохранной деятельности.
- пропаганды экологических знаний
- использования ИКТ (методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации.)

Способы проверки результатов:

Входной контроль:

- оценка исходных знаний в области
- экологических исследований – беседа

Текущий контроль:

- проверка умений снятия параметров среды с использованием измерительных приборов.
- проверка записей о результатах обследований на объектах в полевых дневниках.
- проверка умений обрабатывать материал исследований
- умение по организмам-индикаторам оценивать экологическое состояние среды.
- умение использовать компьютерные технологии для обработки полученных результатов.

Выходной контроль:

- умение интерпретировать изученный материал
- умение представить материал (выступление по результатам исследований перед аудиторией)

Форма подведения итогов:

- написание статей по материалам исследований
- изготовление компьютерного продукта (презентаций, сайтов) для учебных или просветительских целей.
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата
	Раздел 1. Человек и природа	
1.1	Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления	
1.2	Отрицательное воздействие человека на природу	
1.3	Охранять природу - значит охранять здоровье	
1.4	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	
	Раздел 2. Тайны круговорота веществ в природе	
2.1	Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа	
2.2	Цепи питания	
2.3	Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.	
2.4	Солнце как источник тепла и света для живых существ	
2.5	Воздух и жизнь	
	Раздел 3. Экология человека «быть здоровым модно»	
3.1	Питание и здоровье	
3.2	Закаливание организма, гигиена	
3.3	Вредные привычки, как фактор риска здорового организма	
	Итого: 24 часа	

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Формы контроля

Для оценки результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Беречь природу дар бесценный» разработаны таблицы показателей выявления уровня знаний.

В процессе освоения программы проводятся:

Вводный контроль для определения уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявления степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном виде деятельности. Вводный контроль проводится в начале учебного года на основании приказа в соответствии с утвержденным графиком.

Форма проведения вводного контроля: опрос.

Текущий контроль успеваемости учащихся по каждой изученной теме. Он может проводиться в формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера, выставки, опрос, тестирование, защита творческих работ, проектов, конференция и т.д. в соответствии с общеразвивающей программой. Промежуточный контроль – выявление

промежуточного уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Формы проведения контроля: опрос по отдельным темам, тестирование, творческие и самостоятельные работы, контрольные занятия, практические работы.

Итоговый контроль проводится ежегодно на основании приказа и по критериям, в соответствии с педагогическим мониторингом по дополнительной общеразвивающей программе.

Форма проведения итогового контроля - проверочный тест по разделам дополнительной общеразвивающей программы.

Результаты:

«В» - высокое усвоение предлагаемого результата

«С» - среднее

«Н» - низкое

Уровень обучаемости	Характеристика
Высокий	Учащиеся легко усваивают материал. Учащиеся положительно реагируют на предъявляемые к ним требования со стороны педагога, проявляют неподдельный интерес к обучению, интересуются общественной деятельностью.
Средний	Учащиеся усваивают материал, но для достижения высокого результата им необходимо больше времени и сил.
Низкий	Учащиеся плохо усваивают материал, требуется больше времени. Подразумевает необходимость уделять ученикам особое внимание.

Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;

- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;

- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;

- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;

- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу

- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Оценочные материалы

Таблица 1

№	ФИ учащихся	Личностные	Теоретическая	Практическая	Итого
---	-------------	------------	---------------	--------------	-------

		качества учащихся	подготовка учащегося	подготовка учащегося	
1					

Таблица 2

Ведомость диагностики результатов обучения

№	ФИ учащихся	Знания				Умения				Навыки		Выполнительческого задания		Уровень усвоения
		Правила поведения в кабинете	Правила безопасности во время лабораторных занятий	Пути решения экологических проблем	Правила поведения в природе	Умения работать в группах	Написание проектной работы	Постановка опыта по инструкции, формулировка выводов	Организация рабочего места	Оформления результатов опыта	Выполнения практических работ	Составление загадок	Составление викторины	
1														

Образовательные и учебные форматы

В ходе освоения программы используются методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, эвристические, исследовательские и проблемного изложения.

Формы обучения: индивидуальные, фронтальные, групповые.

В данной программе предлагаются варианты образовательной деятельности, с постепенным усложнением педагогических задач для учащихся разного возраста. В освоении темы участвуют учащиеся младшего и среднего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. Предусмотрена такая организация образовательной деятельности, чтобы каждый учащийся мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности с другими учащимися.

В процессе освоения программы «Бережь природу дар бесценный» используются следующие виды учебной деятельности: викторины, презентации, экологические сказки, диагностические игры, а также

различные практические работы, которые помогают учащимся более детально разобраться с темой.

Программа включает три раздела:

1. Человек и природа (14 часов)
2. Тайны круговорота веществ в природе (14 часов)
3. Экология человека «быть здоровым модно» (12 часов)

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

Кабинет: оборудован шкафами (для хранения посуды, аппаратуры, приборов, хозяйственного инвентаря, гербариев), сейфом для хранения запасов реактивов, раковинной, оборудованной для мытья посуды.

Мебель: ученические столы, стулья, настольные светильники, школьная доска.

Оборудование: электрическая печь, микроскопы с иммерсионными объективами, весы, набор гирек для весов, металлическое разборное сито, кастрюли алюминиевые, оцинкованное ведро, паровая баня, гербарные сетки.

Спецодежда: халаты, шапочки, маски, перчатки, бахилы.

ТСО: компьютер, видеофильмы, презентации.

Наглядный материал: фотографии, таблицы, схемы, макеты, муляжи, рельефные таблицы по биологии, гербарные образцы, микропрепараты и др.

Методические материалы

Раздел	Вид продукции
«Человек и природа»	Карточка выбрать правильный ответ по теме: «Экологические проблемы»
	Задание «Найди ошибку в тексте» по теме: «Охрана окружающей среды»
	Викторина «Что мы знаем об экологии?»
	Карточка «Здоровье природы»
	Карточка «Экологические катастрофы»
	Игра: «Что нельзя делать, чтобы не повредить кожу»
	Игра: «Чем помогает кожа?»
	Задание «Ресурсы»
	Карточка «Охрана природы»
«Тайны круговорота веществ в природе»	Карточка «Агрегатные состояния воды»
	Карточка «Цепи питания»
	Игра: «Какая вода в реке», «Чем мы можем помочь реке?»
	Игра «Как правильно вести себя»
	Карточка «Круговорот воды»
	Экологические анкеты
	Тест по разделу «Экология»
«Экология человека «быть здоровым модно»»	Игра «Полезное, вредное»
	Карточка: «Профилактика пищевых отравлений»
	Карточка «Вредные привычки»
	Карточка «Правила закаливания»

Список литературы:

1. Пасечник В.В. Школьный практикум. Экология. М.: Дрофа, 2001.
2. Бондарчук М. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. Волгоград:Учитель, 2005.
3. Поляков М. Учебно-справочные материалы. Окружающий мир. М.: Просвещение, 2011.
4. Чередниченко И. Внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. Волгоград:Учитель, 2010.
5. Рожков, М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: Владос, 2001.
6. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. М.: «Педагогический поиск», 2002.
7. Мижериков В.А., Юзефовичус Т. А. Введение в педагогическую деятельность. М.: Роспедагентство, 2009.
8. Кукушина В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.
9. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.
10. Роботова А.С. [и др.] Введение в педагогическую деятельность. М.: Академия, 2009. – 208 с.
11. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I. М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
12. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II. М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2007.
14. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2009.