

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №23»**

Согласовано:  
Протокол Управляющего совета №19  
от 22.05.2011г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Лицей №23»  
Л.В.Козырева  
Приказ от 28.08.2011 г. № 228



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Лицей №23»  
(новая редакция)**

**Год разработки программы-2011**

**Срок реализации:**

**4года**

## **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка.....4-13
- 1.1. Цели реализации ООП НОО.....13-15
- 1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состав участников образовательных отношений.....15
- 1.3. Общая характеристика ООП НОО.....15-17
- 1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....18-19
2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.....19-30
3. Система оценки достижения планируемых результатов.....31-44

## **II. Содержательный раздел**

1. *Программа формирования УУД* .....45-67
- 1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО.....45-47
- 1.2. Связь УУД с содержанием учебных предметов.....47-53
- 1.3. Характеристики УУД обучающихся.....53-57
- 1.4. Типовые задачи формирования УУД.....57-66
- 1.5. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к НОО.....66-67
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....68-72
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.....72-98
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....99-105
- 4.1. Цель, задачи и результаты деятельности.....99-100
- 4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению.....100-101
- 4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий.....101-104
- 4.4. Критерии, показатели эффективности.....104
- 4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов.....104-105
5. Программа коррекционной работы.....105-126
- 5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.....105-115
- 5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.....115-122
- 5.3. Описание специальных условий обучения детей с ОВЗ.....122-123
- 5.4. Механизмы взаимодействия специалистов.....124-126
- 5.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....126

## **III. Организационный раздел**

1. Учебный план.....126-135
2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график ..135-142
3. Система условий реализации ООП НОО.....143-164
- 3.1. Описание имеющихся условий:

|                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| - кадровых.....                 | 144-146 |
| - психолого-педагогических..... | 147     |
| -финансовых.....                | 148-151 |
| - материально-технических.....  | 151-155 |
| - учебно-методических.....      | 156     |
| - информационных.....           | 156-164 |

|                                                                 |         |
|-----------------------------------------------------------------|---------|
| 3.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.... | 164-167 |
|-----------------------------------------------------------------|---------|

|                                                   |         |
|---------------------------------------------------|---------|
| 3.3. Механизмы достижения целевых ориентиров..... | 167-169 |
|---------------------------------------------------|---------|

|                                                                                       |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 3.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий..... | 169-175 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|                                                  |         |
|--------------------------------------------------|---------|
| 3.5. Контроль за состоянием системы условий..... | 175-177 |
|--------------------------------------------------|---------|

# ***1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***

## **1. Пояснительная записка**

***Краткая характеристика организации, осуществляющей образовательную деятельность.***

*Историческая справка.*

1. Средняя общеобразовательная школа №23, относящаяся к городскому управлению образования, решением исполнительного комитета Кемеровского городского Совета Народных депутатов от 16.05.91 г. №311 была переименована в городскую политехническую гимназию №23.

2. Городская политехническая гимназия №23 переименована в муниципальное образовательное учреждение «Естественно-техническая гимназия №23 Кузбасского государственного технического университета» приказом №28 от 17.01.95г. Департаментом образования Администрации Кемеровской области.

3. Решением комитета по управлению муниципальным имуществом от 27.05.2005 г. №1611 муниципальное образовательное учреждение «Естественно-техническая гимназия №23 Кузбасского государственного технического университета» переименована в муниципальное образовательное учреждение «Лицей №23», а далее в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

МБОУ «Лицей №23» имеет право осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года, основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет, среднего (полного) общего образования с нормативным сроком освоения 2 года, дополнительных образовательных программ, реализуемых на базе Центра содействия укреплению здоровья обучающихся. этапы: 1991-1994 – период становления и развития

1995-2000 - период функционирования и развития

2000-2005 – период развития

2005 – 2010 – период развития

2010 – 2015 – период развития

За этот период времени педагогический коллектив определился с целеполаганием, моделью выпускника гимназии - лицея, образовательным пространством и образовательной практикой, концепцией и программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №23»

*Целью* организации, осуществляющей образовательную деятельность, является формирование устойчивой мотивации познания как специально организованной деятельности через:

- выработку потребности к систематическому умственному труду;
- создание условий для возможности выбора приоритетных направлений образования на базе Технического университета;
- социальную адаптацию обучающихся в меняющихся экономических условиях;
- создание условий для самоопределения и частичной самореализации потенциальных возможностей личности.

*Предметом* функционирования организации, осуществляющей образовательную деятельность является осуществление образовательной деятельности в соответствии с учебным планом лицея в пределах, предусмотренных государственным образовательным стандартом с учетом специализации учебного заведения.

Лицей предоставляет обучающимся возможность получить образование повышенного уровня, обеспечивает индивидуализацию образования за счет системы выборов комплекса предметов и объема изучаемого материала.

*Проблема, над разрешением которой работает педагогический коллектив лицея:* организация деятельности в образовательном пространстве лицея таким образом, чтобы обучающийся осознанно мог выбрать уровень (глубину) освоения учебного материала по каждому учебному предмету (образовательной области).

Положено начало переориентации образовательного пространства лицея на личность ребенка: ученик - активный субъект, обучение - синтез двух активностей - педагога и ученика.

*Образовательное пространство* лицея организовано таким образом, что ученик демонстрирует успехи в

- учебной деятельности (качество обученности);
- учебно-исследовательской деятельности (внеучебные достижения, компетентности);
- художественно-эстетической, общественно-полезной, спортивной деятельности (внеучебные достижения, компетентности).

В будущем с разрешением проблемы организации образовательного пространства, ученик сможет осознанно выбрать уровень изучаемого материала и можно будет говорить о проектно - программной деятельности выпускников.

*Главная миссия* организации, осуществляющей образовательную деятельность - создание максимально благоприятных условий для самопознания, саморазвития, самоопределения и частичной самореализации потенциальных возможностей личности.

Основным условием успешности развития лицея является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней учебной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологической, научной системы развития педагогического коллектива. Второе - за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и

предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса образования. В организации, осуществляющей образовательную деятельность, обучение реализуется в соответствии с образовательными программами 3-х уровней образования.

*1 уровень (1-4 классы)* - школа самопознания и развития;

Основными задачами этого этапа являются:

- раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;
- формирование у обучающихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности.

*2 уровень (5-9 классы)* - школа саморазвития и самоопределения, (8-9 классы - предпрофильная подготовка);

Основными задачами этого этапа являются:

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, компетентностей необходимых для систематического изучения основ наук, что обеспечивает поэтапное и последовательное расширение сферы интеллектуальной и предметно-практической деятельности, расширение вариативных форм образования;
- усиление мировоззренческой направленности преподавания с целью воспитания личности, умеющей жить на перекрестке открытых вопросов, обладающей устойчивым иммунитетом против духовных эпидемий.

Образование на *втором уровне* обеспечивает овладение обучающимися повышенной степенью содержания обязательного стандарта основной школы, отрабатывает культуру умственного труда.

*3 уровень (10-11 классы - профильное обучение)* - школа самоопределения и частичной самореализации потенциальных возможностей личности.

Основными задачами этого этапа являются:

- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе;
- завершение выстраивания иерархии ценностей, формирование диалогического мышления (диалог - единственный и продуктивный способ решения проблем).

Образовательная деятельность на *третьем уровне* предполагает:

- овладение обучающимися повышенной степенью содержания образовательного стандарта средней (полной) школы;
- освоение фундаментальных теоретических основ наук;

- развитие специальных способностей обучающихся;
- овладение навыками учебно-исследовательской деятельности.

### ***Необходимость создания программы ООП НОО***

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №23» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к структуре ООП. Она определяет содержание, организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Кроме того, программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Настоящая программа определяет пути развития начальной школы лицея и основные направления её деятельности.

- Формы, средства и методы обучения, духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяется Уставом лицея и соответствуют требованиям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта и положениям Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности.

### ***Цель создания программы***

Цель: Создание условий для эффективного развития начальных классов лицея в ходе реализации ФГОС НОО.

Она адресована педагогическому коллективу лицея, обучающимся и их родителям.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы - особый этап в жизни ребёнка, связанный :

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности ( при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

7

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, формированием внутренней позиции школьника, определяющей новый образ жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности ;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными

отношениями, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) :

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования, а именно: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действия, планирования, знаково - символического мышления;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения.

Учитываются и особенности контингента обучающихся, которые прошли дошкольную подготовку на базе лицея и имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями решать простейшие математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать своё поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщённых способов действий.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также адекватностью построения образовательной деятельности в лицее.

### ***Особенности лицея***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №23» осуществляет образовательную деятельность в области начального, основного общего, среднего общего образования по следующим профильным направлениям:

- математическое,
- физическое,
- химическое,
- технологическое,
- информационное.

Лицензия (Серия А № 0000322, регистрационный № 10622, 02 декабря 2010 года.)

### **Цель организации, осуществляющей образовательную деятельность -**

формирование устойчивой мотивации познания как специально организованной деятельности через:

- выработку потребности к систематическому умственному труду;
- социальную адаптацию учащихся в меняющихся экономических условиях;
- создание условий для самоопределения и частичной самореализации потенциальных возможностей личности.

В лицее осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательными программами 3-х уровней образования.

- 1 (1-4 классы - начальная школа) - школа самопознания и развития;
- 2 уровень (5-9 классы) - школа саморазвития и самоопределения;
- 3 уровень (10-11 классы) - школа самоопределения и частичной



самореализации потенциальных возможностей личности.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в условиях 6-дневной недели (кроме 1 - х классов). Уроки в 2 - 11 классах продолжительностью 45 минут каждый. Занятия в 10-11 классах могут проводиться парами. Между уроками 15-20 - минутные перерывы. Начало занятий в 8.30 утра. Учебный год состоит из четырех семестров для учащихся 1-9 классов, из двух семестров по 17 недель каждый для обучающихся 10-11 классов.

*Предшкольное образование:* в лицее осуществляется предшкольная подготовка в рамках воскресной школы :

- «АБВГДейка» (для детей 6- 7 лет);
- «Малышок» (для детей 5 - 6 лет).

В предшкольном образовании произошел переход на современную образовательную систему, которая реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно.

*Главная цель:*

- развитие личности ребенка;
- оказание консультационной помощи родителям для обеспечения равных стартовых возможностей детей для получения образования в лицее.

***Руководители организации, осуществляющей образовательную деятельность***

1. Директор

Козырева Людмила Владимировна 51-47-77

2. Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе - Култаева Ольга Анатольевна, 51-47-77

по учебно-воспитательной работе - Гурская Алла Шарифовна, 51-47-77

по воспитательной работе - Чернышёва Лилия Васильевна, 51-47-77

по безопасности жизнедеятельности - Малютин Олег Владимирович,

51-47-77

по административно - хозяйственной деятельности - Склярова Елена Юрьевна,  
51-44-44

| Уровень обучения                              | Количество обучающихся |                |               |          |
|-----------------------------------------------|------------------------|----------------|---------------|----------|
|                                               | Начальная школа        | Основная школа | Средняя школа | Всего ОУ |
| Общее количество обучающихся                  | 238                    | 290            | 72            | 600      |
| Общее количество классов (групп) в том числе: | 8/29,75                | 10/29          | 4/24          | 21/28,57 |
| - общеобразовательных                         | 8/29,75                | 10/29          |               |          |
| - профильных                                  |                        |                | 3/24          |          |
| - с углублённым изучением отдельных предметов | -                      | -              | -             | -        |
| - другие                                      | -                      | -              | -             | -        |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**1.6.Организационно-педагогические условия образовательной деятельности.**

*Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами:*

*Таблица 1.3.1*

| <b>Профиль классов</b>                                | <b>I уровень<br/>(начальная школа)</b> | <b>II уровень<br/>(основная школа)</b> | <b>III уровень<br/>(полная школа)</b> |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| Общеобразовательные классы                            | 1, 2, 3, 4<br>классы                   | 5,6,7, 8,9 классы                      |                                       |
| Гуманитарные классы                                   |                                        |                                        |                                       |
| Физико-математические классы                          |                                        |                                        | 10, 11 классы                         |
| Физико-химические классы                              |                                        |                                        | 10,11классы                           |
| Химико-биологические классы                           |                                        |                                        |                                       |
| Классы с углубленным изучением предметов              |                                        |                                        |                                       |
| Классы компенсирующего обучения                       |                                        |                                        |                                       |
| Специальные (коррекционные) классы (с указанием вида) |                                        |                                        |                                       |
| Другие                                                |                                        |                                        |                                       |

**Условия комплектования классов:**

|  |            |            |                             |             |
|--|------------|------------|-----------------------------|-------------|
|  | 1-е классы | 5-е классы | 8-е<br>классы для<br>лицеев | 10-е классы |
|--|------------|------------|-----------------------------|-------------|

|                 |   |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|---|
| по микрорайону  | + |   |   |   |
| районный набор  |   |   |   |   |
| городской набор |   | + | + | + |
| указать другое  |   |   |   |   |

Таблица 1.3.3

**Организация урочной деятельности:**

|                                                                | Начальная школа  | Основная школа | Средняя (полная) школа |
|----------------------------------------------------------------|------------------|----------------|------------------------|
| Продолжительность учебной недели (дней)                        | 6 (1кл. – 5)     | 6              | 6                      |
|                                                                | 45 (1 кл.-35)    | 45             | 45                     |
| Продолжительность уроков (минут)                               | 10               | 10             | 10                     |
| Продолжительность перерывов:                                   | 20               | 20             | 20                     |
| - минимальный                                                  | 1 классы - нет + | +              | + +                    |
| - максимальный                                                 | + +              | + +            | +                      |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: |                  |                |                        |
| - четверть                                                     |                  |                |                        |
| - полугодие                                                    |                  |                |                        |
| - год                                                          |                  |                |                        |

Таблица 1.3.4

**Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность.**

1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №23»

1.2.Юридический адрес: Россия, 650056, г. Кемерово, ул.Ворошилова,10 -б

1.3.Фактический адрес: Россия, 650056, г. Кемерово, ул.Ворошилова, 10-б

Телефоны 51-47-77 \_\_\_\_\_ Факс 8 (3842) 51-47-77 \_\_\_\_\_

E-mail school23.kmr@rambler.ru \_\_\_\_\_

1.4. Год основания 1934 \_\_\_\_\_

1.5. Учредитель Комитет по управлению муниципальным имуществом города Кемерово

1.6. Регистрация устава № 1034205000389 в ИФНС по Кемеровской области  
30.05.2007 номер (ОГРН 2074205103531); 23.07.2007г  
номер (ОГРН 2074205136157); 07.02.2008 номер (ОГРН 2084205053801);  
22.08.2008г номер (ОГРН \_\_\_\_\_  
2074205103531); 28.12.2008г номер (ОГРН 2084205560272); 10.02.2009г номер (ОГРН  
094205031050);

1.7. Действующая лицензия Серия А № 0000322 от 02 декабря 2010 года, выдана  
Государственной лицензионно-аттестационной службой Кемеровской области,  
действительна по 02 декабря 2016 года

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации № 000167 серия 42АА  
выдано 07 мая 2010г,

Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования  
Кемеровской области, срок действия пять лет \_\_\_\_\_

1.10. Государственный статус:

тип - общеобразовательное учреждение \_\_\_\_\_

вид- лицей \_\_\_\_\_

### **1.1. Цели реализации ООП НОО**

Обеспечение планирования результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи:**

1. Создать комфортную развивающую образовательную среду, которая будет обеспечивать высокое качество образования, его

доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

2. Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
3. Создать систему комплексной помощи детям с умеренно ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, их социальную адаптацию.
4. Сформировать у младшего школьника знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.
5. Способствовать реализации развивающего потенциала обучающихся, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательных отношений и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.
6. Обеспечить систему поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности.

#### **Нормативно-правовая база ООП НОО.**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - Программа) МБОУ «Лицей №23» является основным нормативным документом в ОУ, определяющим содержание образования на начальной уровень и разработана с учётом требований следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 18.05.2015г. №507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009г №373 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2015 №37714)

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002г. №44 о введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Устав ОУ.
- Правила внутреннего распорядка.
- Другие локальные акты ОУ, регламентирующие образовательную деятельность.

#### ***Адресность ООП НОО.***

Программа адресована участникам образовательных отношений МБОУ «Лицей №23», к числу которых относятся:

- Педагоги начальной школы;
- Родители обучающихся 1-4 классов;
- Дети школьного возраста, принятые в 1 - 4 класс МБОУ «Лицей №23».
- Представители общественности, являющиеся членами Управляющего совета и других выборных органов ОУ.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений закреплены в локальных актах ОУ (Уставе школы, Положении об Управляющем совете и т.д.).

#### **1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состав участников образовательных отношений.**

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

-разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

-гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Основными принципами к формированию ООП НОО являются:

- предоставление равных возможностей для получения начального общего образования;
- открытость образовательного пространства;
- первостепенность интересов обучающихся;
- свобода выбора для обучающихся.

#### ***Образовательно-развивающая среда.***

Для осуществления целей Программы сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, включающая в себя ресурсы лицея, микрорайона и т.д.

Состав участников образовательных отношений определяется п. VI. Устава МБОУ «Лицей №23»: участниками образовательных отношений являются учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся.

### **1.3. Общая характеристика ООП НОО.**

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет содержание и организацию образовательных отношений при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.



Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования:

- словесно-логическое мышление,
- произвольная смысловая память,
- произвольное внимание,
- письменная речь, анализ,
- рефлексия содержания, оснований и способов действий,
- планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление.

Развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первого уровня общего образования.

Цель начальной общеобразовательной школы – установка на знания, умения, навыки и компетенции, определяемые личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в организации, осуществляющей образовательную деятельность, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Начальный уровень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В деятельности обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям* развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), *через студии*: «Волшебный мир танцев», «Музыкальная шкатулка», *кружки*: «Азбука нравственности», «Юные кемеровчане», «Юный пешеход», «Умники и умницы», «Юные исследователи», «Мир прекрасного», «Подвижные игры». Используются разнообразные *формы* работы: экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на

добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности. Организационным механизмом реализации основной образовательной программы НОО является *план* внеурочной деятельности, который обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования.**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

-*личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

-*метапредметным*, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

-*предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

*Личностные* результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

- представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные* результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
  - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
  - 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

17) формирование начального пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

*Предметные* результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

*Русский язык.*

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Литературное чтение.*

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
  - 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
  - 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
  - 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
  - 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- Русский язык и Литературное чтение на родном языке* реализуется в курсе русского языка и литературного чтения.

*Иностранный язык:*

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

*Математика и информатика:*

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности; приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

*Обществознание и естествознание (Окружающий мир):*

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

*Основы религиозных культур и светской этики:*

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство.

*Изобразительное искусство:*

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

*Музыка:*

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

*Технология:*

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

*Физическая культура:*

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и



психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО.

Разработанная организацией, осуществляющей образовательную деятельность основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций, осуществляющих образовательную деятельность дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений: · с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой организации;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими

детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и организацией, осуществляющей образовательную деятельность, договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

### ***Цели начального общего образования.***

Начальный этап общего образования ставит в нашей организации, осуществляющей образовательную деятельность следующие стратегические цели:

#### ***ЦЕЛИ***

#### ***РЕАЛИЗАЦИЯ***

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;</i></p>                             | <p>проведение зарядки перед уроками, физминуток на уроках для смены рода деятельности, динамические занятия на переменах по укреплению осанки обучающихся, зрения, развития мелкой моторики, психорегуляции общего состояния наших детей; проведение динамического часа на воздухе; проведение спортивных мероприятий: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлый дельфин» (в бассейне), «Весёлые старты», «Мини футбол»; продолжение сотрудничества по развитию творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка; сотрудничество с психологическим центром (работа школьного психолога);</p> |
| <p><i>* развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;</i></p>           | <p>для этого все учащиеся включаются в проектную деятельность, участвуют в традиционных для нашего лица праздниках: «Посвящение в лицеисты», «Прощание с Азбукой», «Новогодняя сказка», «День Матери», «Уникум», «Выпускной бал» и др.;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><i>* сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;</i></p> | <p>озеленение пришкольного участка «Посадка деревьев и цветов», оформление класса, зала, сцены к спектаклям, создание проектов: «Что я умею», «Вода – это жизнь», «Моя родословная», «Моя любимая буква», «Новогоднее чудо», «Чудо дерево»; участие в конкурсах и олимпиадах; работа детей и учителей в информационном пространстве;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>* <i>создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной уровень, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровень образования и во внешкольную практику;</i></p> | <p>обучение детей работе на компьютере, создание презентаций, мультфильмов, используя компьютерные программы «ПЕРВО Лого», «Наставник», «Планета счетоводов» и другие; работа в тесном контакте с преподавателями средней школы и психологом;</p>                                                                            |
| <p>* <i>помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);</i></p>                                | <p>Проведение уроков: «Мужества», «Заботы и Доброты», «Толерантности», «День матери»; посещение исторических мест, музеев, театров; сотрудничество с районной библиотекой; участие в расширении экспозиции школьного музея; проведение предметных недель;</p>                                                                |
| <p>* <i>дать каждому ребенку опыт и средства осознать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации образовательных и других видах деятельности,</i></p>                                             | <p>включение учащихся в разнообразные конкурсы, викторины, олимпиады, предметные игры, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования; профориентация обучающихся с привлечением родителей обучающихся; практическая реализация знаний по ПДД и ОБЖ (автогородок, пешеходные экскурсии, встречи с сотрудниками ГИБДД )</p> |

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

#### **Планируемые результаты:**

обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих

целевых установок их освоения, возрастной специфик обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов:** определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка; определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета; выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

**Цели-ориентиры** определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно

неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют на то, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной уровень, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая необходима для успешного обучения в начальной и основной школе, при наличии специальной целенаправленной работы учителя и может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения, эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися, как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала, и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом

невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», которая включает в себя подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурного комплекса «ГТО».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, ~~гражданской~~ <sup>гражданской</sup> идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

**Цель:** обеспечить выполнение новых подходов к системе оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии со Стандартом ФГОС основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями является:

**-ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

**-обеспечение эффективной обратной связи,** позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов работы организации, осуществляющей образовательную деятельность и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

При оценке результатов работы организаций, осуществляющей образовательную деятельность и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и **критериальной базой** выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования всех

трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных, предметных*.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

-«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий;

-«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В деятельности оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).



Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровень начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

*самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

*морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика»;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; -знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах отсутствует блок «Выпускник научится».

***Личностные результаты выпускников на уровень начального общего образования не подлежат итоговой оценке.*** Оценка этих результатов

образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной организации, осуществляющей образовательную деятельность и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Предметом оценки в этом случае становится эффективность воспитательно-образовательной работы организации, осуществляющей образовательную деятельность. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в деятельности систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим

специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах:

- «Регулятивные учебные действия»,
- «Коммуникативные учебные действия»,
- «Познавательные учебные действия»,
- программы формирования универсальных учебных действий,
- планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся: способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровень начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той способности обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических

задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

-достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

-формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе УУД.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе, использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией. Предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия.

***Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:*** - в итоговых проверочных работах по предметам,

- в комплексных работах на межпредметной основе,
- опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий. В ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

***Оценка предметных результатов*** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе:

*Систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний).*

*Систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.*

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровень начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной уровень, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровень начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающиеся *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе

причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Работа по программе модуля «Основы светской этики» направлена на достижение следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов освоения содержания предмета.

В результате изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» ученик должен:

**знать /понимать:**

**С** основные понятия религиозных культур;

- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

**уметь:**

**С** описывать различные явления религиозных традиций и культур;

**^** устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; **^** излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры

(культур) в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

**С** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

***Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.***

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательной деятельности. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, эффективность работы учителя или организации, осуществляющей образовательную деятельность, эффективность системы образования в целом.

При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

**Портфель достижений** — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

**1.Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину



знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. **Примерами** такого рода работ могут быть:

*·по русскому языку и литературному чтению* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

*·по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

*·по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.; *·по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*·по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*·по физической культуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной** (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, - отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

**Анализ, интерпретация и оценка** отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых

результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

***Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.***

На итоговую оценку, на уровне начального общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

***Предметом итоговой*** оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку, литературному чтению и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

*речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

· коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Итоговая оценка** выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, литературному чтению, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Педагогический совет организации, осуществляющей образовательную деятельность на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; -даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующий уровень обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, информирует органы управления в установленной регламентом форме: ·о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе; ·о количестве обучающихся, завершивших обучение на уровень начального общего образования и переведённых на следующую уровень общего образования.

Оценка результатов работы организации, осуществляющей образовательную деятельность начального образования проводится в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущий контроль* организации, осуществляющей образовательную деятельность и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки работы организации, осуществляющей образовательную деятельность начального образования является ***регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ***: по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Таким образом, система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования позволяет снизить показатели уровня тревожности.

Заметно возрастает сознательное отношение учеников к целям обучения и к самой учебной деятельности, будут развиты качества контрольно-оценочной самостоятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Программа формирования УУД

#### 1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Приоритетом начального общего образования является формирование **общеучебных умений и навыков**, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие умения учиться.

#### ***Личностные результаты и универсальные учебные действия.***

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода.

***Цель программы формирования УУД:*** способствовать реализации развивающего потенциала обучающихся, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования; определяет понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

**Ценностные ориентиры начального общего образования.**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**-формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**-формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**-развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**-развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**-развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

*Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.*

## 1.2. Связь УУД с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровень начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

Предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

### **«Литературное чтение»**

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных

действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих *универсальных учебных действий*:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;



развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию *общеучебных познавательных действий*, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся *познавательных универсальных действий*, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как *универсального учебного действия* осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации. **«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере *личностных универсальных действий* изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного,

эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере *личностных универсальных учебных действий* изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию *обще познавательных универсальных учебных действий*:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования;

формированию логических действий сравнения, под, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере *личностных действий* будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы *коммуникативные универсальные учебные действия* на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в

музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития *обще познавательных действий* изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования. **«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования *общеучебных действий*, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к *регулятивным действиям* — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере *личностных действий* приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

развитие планирующей и регулирующей функции речи; развитие коммуникативной компетентности обучающихся; развитие эстетических представлений и критериев;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование *личностных универсальных действий*:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей; освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

**в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации.**

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

#### **«Основы религиозных культур и светской этики»**

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные      | Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных и межличностных отношениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Регулятивные    | Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.                                                                                                                                                                                   |
| Познавательные  | Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Коммуникативные | Обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. |

### **1.3. Характеристики УУД обучающихся.**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика: постепенный переход от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

#### ***Понятие «универсальные учебные действия».***

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных

предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

-познавательные и учебные мотивы,

-учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

***Функции универсальных учебных действий:***

-обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать

необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любого занятия обучающегося независимо от его специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

#### ***Виды универсальных учебных действий.***

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответственно можно выделить четыре блока: ***личностный, регулятивный*** (включающий также действия саморегуляции), ***познавательный*** и ***коммуникативный***. ***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств

массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

*Знаково-символические действия:*

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно - графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;



построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  
доказательство;  
выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

формулирование проблемы;  
самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог;  
участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой определяется его отношение с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка, функционировании развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительны изменения.

Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка.

*Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.*

#### **1.4. Типовые задачи формирования УУД.**

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:  
коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,  
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,  
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,  
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

***Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий .***

### **Русский язык.**

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, 2 класс, упр. 32 «Ленивая старуха». «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; упр. 2 «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. 4-й класс, упр. 17. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» (Это вопрос для тех, кто изучает английский язык.) Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; обучающиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

### **Литературное чтение.**

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

### **Математика.**

1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку обучающихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

2. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. Если дети научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого

сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. (В учебнике все задания, которые можно использовать для такой работы, сопровождаются знаками «!» и «?».)

3. Курс математики ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм.

4. В учебнике 4-го класса создана линия задач и заданий, названная «Не только математика». Все они построены на историческом материале, относящемся к построению Российского государства в период XVII–XIX веков, и рассказывают о созидательной работе учёных, военных, инженеров и о роли знания, идей просвещения в строительстве и защите родной

страны. Работая с текстами этих задач, учитель не может пройти мимо личностной оценки описанных в них реальных исторических персонажей и ценности личного вклада человека в создание больших человеческих сообществ.

### ***Окружающий мир***

Одна из целей предмета «Окружающий мир» в программе авторов – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности. Этим целям служит целая линия развития. Задания, направленные на неё, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия

стандарта, точками красного цвета •. Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание)

Учебник 3-го класса, ч.2 • Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

Учебник 4-го класса, ч.1

• Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

Типовые задания, нацеленные на регулятивные универсальные учебные действия.

### ***Русский язык***

В доработанном варианте учебников материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения).

В ныне действующих учебниках также содержатся задания, помогающие открывать новые знания (например, в учебнике 3-го класса):

Упр. 344. Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ...

Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»

Упр. 345. Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

Упр. 346. Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».

Упр. 347. ... Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать? ... Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова.»

«?» Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану: ...».

Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).

### ***Литературное чтение***

*Регулятивные универсальные учебные действия* развиваются с помощью заданий:

1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в текста прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

### ***Математика***

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «!» на жёлтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему, вопрос урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем

во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

### ***Окружающий мир.***

В учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Эти задания снабжены точками и значками оранжевого цвета.

Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.

В значительную часть уроков в учебник 2 класса включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Во всех без исключения параграфах важная часть учебного материала снабжена плашкой «Учимся открывать новые знания и проверяем себя». С помощью этой части учебника учитель организует беседу с обучающимися (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник). А сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, ученики определяют успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Пример проблемной ситуации:

Учебник 2 класса, ч.1 «Где на земле теплее?» *Лена*: Теплее на юге.

Там даже зимой жарко. *Миша*: А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида! А ты как думаешь: где теплее?

В учебниках 3-4 класса полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. С помощью вопросов, помещённых под плашкой «Вспоминаем то, что знаем», ученики повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Плашка «Решаем проблему, открываем новые знания» содержит необходимый учебный

материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений.

При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя. Плашка «Сравниваем свой вывод с авторским» содержит главный вывод параграфа, позволяющий школьникам учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Пример проблемной ситуации:

Учебник 4 класса, ч.1

*Лена:* Клетки нашего тела такие нежные! Внутри тела они, наверное, хорошо себя чувствуют. А каково же приходится тем, которые снаружи?!

*Миша:* Как раз на самой поверхности тела клеткам ничего не страшно: ведь они мёртвые.

- На какое противоречие ты обратил внимание? (Что ожидала Лена и о чём ей рассказал Миша?)
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с авторским.

Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных универсальных учебных действий (в том числе чтение и работа с информацией)

### **Русский язык**

Это задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

4 класс «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».

1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.»

Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например, 3 класс «Что ты можешь рассказать о словах...? Тебе поможет схема на»; подобное-3 класс;

Приёмы работы с правилами и определениями как учебно - научными текстами. Например, 3 класс- итог открытия знаний по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».

Система работы с различными словарями. Например, 4 класс «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; «...Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С. И. Ожегова.»; 3 класс «... В

каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

### ***Литературное чтение***

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

### ***Математика***

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Отличительной чертой учебника математики в частности является широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.)

3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать *познавательные универсальные учебные действия*. Подобные задания, относящиеся в первую очередь к авторским линиям «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи», расположены, начиная со второго класса, во всех учебниках в конце каждого разворота (параграфа).

### ***Окружающий мир.***

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» в авторской программе – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему. Этим целям служит специальная



линия развития. Задания, относящиеся к ней, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками синего цвета •. Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

1) Учебник 1 класса, ч. 2.

Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

2) Учебник 2 класса, ч. 1.

Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

3) Учебник 4 класса, ч. 1.

Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на *формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию*, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

В учебнике 2 класса часть времени посвящена обучению детей подготовке сообщений (докладов). Для этого приведена памятка ученикам, дана тематика докладов и текст в формате обычных детских энциклопедий (тематика докладов не точно соответствует рубрикации «встроенной энциклопедии» и т.п.). Такая деятельность нацелена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации и умения добывать новые знания.

Типовые задания, нацеленные на *коммуникативные универсальные учебные действия* (в том числе чтение и работа с информацией)

### ***Русский язык.***

Примеры заданий:

4 класс- «Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

4 класс- «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.»

2 класс- «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их». Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

### ***Литературное чтение.***

Примеры заданий на *развитие коммуникативных УУД*:

- 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);
- 7) интервью с писателем;
- 8) письмо авторам учебника и др.

### ***Математика.***

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока);

2. Ко второму направлению *формированию коммуникативных универсальных учебных действий* относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).

### ***Окружающий мир.***

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, специальным значком зелёного цвета •.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

1) Учебник 2 класса учит школьников открывать знания в деятельности диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

Приведём пример текста для организации диалога в части 1.

Вопрос: Можно ли дойти до горизонта?

Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он всё время «убегает» от нас. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается.

Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону?

Ответ: Именно так должно быть и на земле, если мы идём по поверхности шара. Глядя на Луну – шарообразное небесное тело – люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства.

2) В учебниках для 3-го и 4-го классов приведён учебный материал для обучения продуктивному чтению, размеченный для проведения урока в данной технологии. Рабочая тетрадь при этом содержит задания, аналогичные используемым при международных исследованиях понимания текста PIRLS. (Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя.)

### **1.5. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к НОО.**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает следующие звенья существующей образовательной системы: переход из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования. Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких

универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, познавательные, логические и другие. Наиболее остро проблема преемственности стоит в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на уровень начального общего образования). Исследования *готовности детей к обучению школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Основанием преемственности образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию. Преемственность формирования универсальных учебных действий обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, познавательные, логические и др.)

## **2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТкомпетентности обучающихся, формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего

мира, познавательной активности и инициативности. Важным в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог. Начальный уровень общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Все программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Перечень рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 1-4 класс, составители: Шабарова Нина Николаевна, Лихачёва Клавдия Геннадьевна, Карманова Наталья Викторовна, Крапивина Надежда Николаевна, Тропина Екатерина Романовна, Тимофеева Тамара Григорьевна, Павлова Лариса Анатольевна, Казанцева Елена Александровна-учителя начальных классов.
2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» 1-4 класс, составители: Шабарова Нина Николаевна, Лихачёва Клавдия Геннадьевна, Карманова Наталья Викторовна, Крапивина Надежда Николаевна, Тропина Екатерина Романовна, Тимофеева Тамара Григорьевна, Павлова Лариса Анатольевна, Казанцева Елена Александровна-учителя начальных классов.
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 1-4 класс, составители: Шабарова Нина Николаевна, Лихачёва Клавдия Геннадьевна, Карманова Наталья Викторовна, Крапивина Надежда Николаевна, Тропина Екатерина Романовна, Тимофеева Тамара Григорьевна, Павлова Лариса Анатольевна, Казанцева Елена Александровна-учителя начальных классов.
4. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» 1-4 класс, составители: Шабарова Нина Николаевна, Лихачёва Клавдия Геннадьевна, Карманова Наталья Викторовна, Крапивина Надежда Николаевна, Тропина Екатерина Романовна, Тимофеева Тамара Григорьевна, Павлова Лариса Анатольевна, Казанцева Елена Александровна-учителя начальных классов.
5. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» 1-4 класс, составители: Шабарова Нина Николаевна, Лихачёва Клавдия Геннадьевна, Карманова Наталья Викторовна, Крапивина Надежда Николаевна, Тропина Екатерина Романовна,

- Тимофеева Тамара Григорьевна, Павлова Лариса Анатольевна, Казанцева Елена Александровна-учителя начальных классов.
6. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» 1-4 класс, составители: Шабарова Нина Николаевна, Лихачёва Клавдия Геннадьевна, Карманова Наталья Викторовна, Крапивина Надежда Николаевна, Тропина Екатерина Романовна, Тимофеева Тамара Григорьевна, Павлова Лариса Анатольевна, Казанцева Елена Александровна-учителя начальных классов.
  7. Рабочая программа по учебному предмету «Детская риторика» 1-4 класс, составители: Шабарова Нина Николаевна, Лихачёва Клавдия Геннадьевна, Карманова Наталья Викторовна, Крапивина Надежда Николаевна, Тропина Екатерина Романовна, Тимофеева Тамара Григорьевна, Павлова Лариса Анатольевна, Казанцева Елена Александровна-учителя начальных классов.
  8. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс, составители: Шабарова Нина Николаевна, Лихачёва Клавдия Геннадьевна, Карманова Наталья Викторовна, Крапивина Надежда Николаевна, Тропина Екатерина Романовна, Тимофеева Тамара Григорьевна, Павлова Лариса Анатольевна, Казанцева Елена Александровна-учителя начальных классов.
  9. Рабочая программа по учебному предмету «Математика и конструирование» 1-4 класс, составители: Шабарова Нина Николаевна, Лихачёва Клавдия Геннадьевна, Карманова Наталья Викторовна, Крапивина Надежда Николаевна, Тропина Екатерина Романовна, Тимофеева Тамара Григорьевна, Павлова Лариса Анатольевна, Казанцева Елена Александровна-учителя начальных классов.
  10. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» 2-4 класс, составители: Окунцова Вера Никандровна, Соломатова Людмила Васильевна, Агафонова Юлия Анатольевна-учителя английского языка.
  11. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ» 2-4 класс, составители: Гараничева Светлана Викторовна, Гурьянова Ксения Александровна-учителя информатики.
  12. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» 1-4 класс, составитель: Альберт Екатерина Александровна-учитель музыки.
  13. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» 1-4 класс, составитель: Барсукова Тамара Фёдоровна-учитель физической культуры.
  14. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный пешеход» 1-4 класс, составители: Шабарова Нина Николаевна, Лихачёва Клавдия Геннадьевна, Карманова Наталья Викторовна, Крапивина Надежда Николаевна, Тропина Екатерина Романовна,

- Тимофеева Тамара Григорьевна, Павлова Лариса Анатольевна, Казанцева Елена Александровна-учителя начальных классов.
15. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный кемеровчанин» 1-4 класс, составители: Шабарова Нина Николаевна, Лихачёва Клавдия Геннадьевна, Карманова Наталья Викторовна, Крапивина Надежда Николаевна, Тропина Екатерина Романовна, Тимофеева Тамара Григорьевна, Павлова Лариса Анатольевна, Казанцева Елена Александровна-учителя начальных классов.
  16. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юные исследователи» 1-4 класс, составители: Шабарова Нина Николаевна, Лихачёва Клавдия Геннадьевна, Карманова Наталья Викторовна, Крапивина Надежда Николаевна, Тропина Екатерина Романовна, Тимофеева Тамара Григорьевна, Павлова Лариса Анатольевна, Казанцева Елена Александровна-учителя начальных классов.
  17. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука нравственности» 1-4 класс, составители: Шабарова Нина Николаевна, Лихачёва Клавдия Геннадьевна, Карманова Наталья Викторовна, Крапивина Надежда Николаевна, Тропина Екатерина Романовна, Тимофеева Тамара Григорьевна, Павлова Лариса Анатольевна, Казанцева Елена Александровна-учителя начальных классов.
  18. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир прекрасного» 1-4 класс, составители: Шабарова Нина Николаевна, Лихачёва Клавдия Геннадьевна, Карманова Наталья Викторовна, Крапивина Надежда Николаевна, Тропина Екатерина Романовна, Тимофеева Тамара Григорьевна, Павлова Лариса Анатольевна, Казанцева Елена Александровна-учителя начальных классов.
  19. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» 1-4 класс, составители: Шабарова Нина Николаевна, Лихачёва Клавдия Геннадьевна, Карманова Наталья Викторовна, Крапивина Надежда Николаевна, Тропина Екатерина Романовна, Тимофеева Тамара Григорьевна, Павлова Лариса Анатольевна, Казанцева Елена Александровна-учителя начальных классов.
  20. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Волшебный мир танцев» 1-4 класс, составитель: Щитинина Светлана Валерьевна-педагог дополнительного образования.
  21. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Музыкальная шкатулка» 1-4 класс, составитель Альберт Екатерина Александровна-учитель музыки.
  22. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Подвижные игры» 1-4 класс, составитель: Барсукова Тамара Фёдоровна-учитель физической культуры.



Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

### **3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания (далее – Программа) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, где указывается на отсутствие нравственных ориентиров и согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, на недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, недостаточное уважение к родному языку, самобытной культуре своего народа. В отличие от Концепции Программа – это документ максимально практический. Его предназначение – помочь педагогу в реализации воспитательной деятельности, т.е. действий, направленных на развитие личности ученика, его внутреннего мира. Изложение целей, задач, содержания этого направления педагогической деятельности представлено на понятном широкому кругу читателей языке, чтобы с данной Программой мог ознакомиться заинтересованный родитель.

#### Цели и задачи.

*Цель: кого мы воспитываем? Что такое «цель» воспитания в школе?*

Воспитание – составная часть образовательной деятельности. Цель образовательной деятельности – развитие и воспитание *функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.*

Соответственно **воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – деятельность не стихийная, а целенаправленная, осознаваемая и педагогом, и обучающимися. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

*Как представить нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника?*

Для этого достаточно перевести все основные ценности в форму желаемых качеств личности. Получится примерно следующее:

добрый, не причиняющий зла живому; честный и справедливый; любящий и заботливый; трудолюбивый и настойчивый; творящий и оберегающий красоту мира; стремящийся к знаниям и критично мыслящий; смелый и решительный; свободолюбивый и ответственный; самостоятельный и законопослушный; чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой; бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам; патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» -класса, школы, города/села, России); толерантный (уважающий других, не похожих на него).

Надо отдавать себе отчёт, что постоянное и неизменное проявление этих качеств – идеал, то есть недостижимый результат, к которому, однако, надо стремиться.

Задачи: что мы воспитываем?

*Откуда возникают «задачи» воспитания?*

Чтобы помочь человеку развить в себе вышеперечисленные качества, необходимо ставить конкретные задачи. Задача воспитательной деятельности заключается в том, чтобы помочь человеку принять конкретное правило, идею (ценность) как важное основание при выборе поступка. Таким образом, перечень воспитательных задач – это перечень ценностей, которые ребёнок должен присвоить, с точки зрения общества, то есть всех нас.

Этих ценностей много. Как правило, их группируют по 10–11 «источникам нравственности» (человек, семья, гражданственность, искусство, наука, религия и т.п.). В Программе же используется иная систематизация ценностей – по условным «направлениям воспитательной работы», которые образно отражают цели развития духовного мира школьников.

*Как можно назвать направления воспитания?*

**ДОБРЫЕ ЧУВСТВА, МЫСЛИ И ПОСТУПКИ (ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ЧУВСТВА, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ГОТОВНОСТИ СОВЕРШАТЬ ПОЗИТИВНЫЕ ПОСТУПКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ РЕЧЕВЫЕ)  
СТРАНА ГРАЖДАН (ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)**

*ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ* (ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, СПОСОБНОСТИ К ПОЗНАНИЮ) *ЗДОРОВЬЕ ТЕЛА И ДУХА* (ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ) *ПРИРОДА – НАШ ДОМ* (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ) *КРАСОТА СПАСЁТ МИР* (ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

*Какие задачи ставятся по направлениям воспитательной работы?*

*ДОБРЫЕ ЧУВСТВА, МЫСЛИ И ПОСТУПКИ* (ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ЧУВСТВА, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ГОТОВНОСТИ СОВЕРШАТЬ ПОЗИТИВНЫЕ ПОСТУПКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ РЕЧЕВЫЕ).

#### Человек и люди.

Жизнь человека;  
добро, правила морали и умение делать нравственный выбор;  
взаимозависимость интересов личности и общества;  
свобода и права личности;  
честь и достоинство;  
признание свободы, прав, чести и достоинства других людей, необходимость договариваться друг с другом, взаимодействовать;  
разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности;  
дружба и взаимопомощь;  
справедливость и милосердие;  
духовная безопасность («добрый человек в мире, где есть зло»)

#### Семья.

Любовь и верность;  
здоровье, достаток;  
почитание родителей;  
забота о старших и младших;  
забота о продолжении рода.

#### **СТРАНА ГРАЖДАН**

(ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

#### Патриотизм.

Любовь:  
– к близким, друзьям, школе,  
– к своей малой родине,  
– к своему народу,  
– к России,  
и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам.

#### Гражданственность.

Долг (перед семьёй, предками, страной);  
служение Отечеству;  
Закон и правопорядок;  
правовое государство и гражданское общество;  
многообразие культур и народов единой страны;

равенство культур и народов России;  
толерантность (признание права другого быть «непохожим на тебя» и диалог разных людей).

Традиционные религии и светская культура.

Свобода совести и вероисповедания;  
представления традиционных религий и светской культуры о религиозных идеалах (вера, религиозное мировоззрение, религиозная жизнь);  
толерантность в отношениях между верующими разных религий и атеистами.

Человечество.

Многообразие культур и народов мира;  
равенство и независимость народов и государств мира;  
мир во всем мире;  
международное сотрудничество;  
прогресс человечества.

ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ (ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ,  
СПОСОБНОСТИ К ПОЗНАНИЮ)

Труд и творчество.

Трудолюбие (значимость труда и потребность в нём);  
созидание и творчество (самоценность труда);  
уважение к труду, бережное отношение к его результатам;  
целеустремлённость и настойчивость.

Наука.

Знание;  
стремление к истине и критичность мышления;  
научная картина мира.

ЗДОРОВЬЕ ТЕЛА И ДУХА (ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ)

Здоровье физическое и душевное (психологическое, нравственное);  
здоровье личное, близких и всех людей;  
здоровье человека, общества и природы;  
здоровый образ жизни.

ПРИРОДА - НАШ ДОМ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Жизнь и эволюция;  
природа родного края;  
заповедная природа;  
планета Земля;  
экологическое сознание.

КРАСОТА СПАСЁТ МИР (ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Духовный мир человека;  
красота в творениях природы и человека (искусство); гармония. Ограничения:  
какова роль начальной школы в воспитании личности?

*Все ценности - в начальной школе?! А что же «до» и «после»?*

Безусловно, все вышеперечисленные ценности постепенно входят в духовный мир человека на протяжении всей его жизни. Таким образом, решение этих воспитательных задач начинается до начальной школы, с «нежного возраста», и продолжается после. Однако до школы жизненный опыт ребёнка, как правило, соотносится с его представлением о мире «сказочном». Иными словами, дошкольник может отличить добро от зла в простых житейских ситуациях, но уверен, что все люди, как в сказках, делятся на плохих и хороших, что на любые вопросы есть «правильные» ответы.

Понятно, что это не так. Осознание этого и составляет «воспитательное новообразование» начальной школы. С помощью педагогов младший школьник начинает приводить в систему свои взгляды на мир, своё отношение к нему. Он начинает понимать, что жизнь не похожа на сказку, что она сложнее и противоречивее, что в ней постоянно встречаются ситуации, требующие непростого нравственного выбора между разным пониманием добра разными людьми, между добром для одних и злом для других и т.д., что каждый делает этот выбор сам и не существует готовых единственно правильных решений и т.д. И совесть, как развивающееся нравственное сознание, способна оказывать влияние на выбор того или иного решения.

Обозначить эти проблемы (моральные дилеммы) в начальной школе можно, а вот научиться самостоятельно решать их большинство младших школьников ещё не в состоянии. Это задача следующих ступеней развития личности.

*Что может воспитать школа в человеке, живущем в современном мире?*

Действительно, современный информационный мир противоречив и нередко агрессивен. Зачастую исходящее из разных источников воздействие (СМИ, реклама и пр.) противоположно целям и задачам духовно-нравственного воспитания учащихся. Поэтому невозможно воспитывать в школьнике доброго, заботливого отношения ко всему живому, если после школы ребёнок часами смотрит фильмы-триллеры или играет в компьютерные «стрелялки», провоцирующие насилие и жестокость. Невозможно в ребёнке воспитать чувства честности, справедливости, гражданственности, прекрасного, если поведение окружающих часто противоречит нормам морали (таких примеров, к сожалению, можно привести немало: ученик видит, как сотрудник ГИБДД или контролёр в электричке берут взятки, или наблюдает каждый день заваленные мусором обочины дорог, обшарпанные и исписанные стены).

Да от школы нельзя требовать ПОЛНОГО решения задач воспитания. Это может сделать только общество в целом. Однако это не значит, что

педагог может отмахнуться от этих задач. Мы можем и должны сделать то, что в наших силах, внести свой вклад. За 45 минут урока, несколько часов в школе, выходя вместе с детьми за пределы школы – в каждой этой ситуации мы можем повлиять на развитие духовного мира наших детей своими словами и делами. Мы можем повлиять на часть того мира, в котором живет школьник – работая с родителями, устанавливая контакты с культурными и общественными организациями. Все это вместе и есть содержание нашей воспитательной работы.

Мы можем повлиять на часть того мира, в котором живёт ученик, работая с родителями, устанавливая контакты с культурными и общественными организациями. Всё это вместе и есть содержание нашей воспитательной работы. Роль же педагога в развитии нравственных качеств ученика велика; поступки, речевое поведение учителя являются для школьника ярким примером, образцом для подражания.

### Содержание воспитательной работы (примерные формы)

#### *Что воспитывает наших детей?*

Воспитание как принятие или отторжение человеком определённых ценностей (правил, идей) может быть и стихийным. Это означает, что на личность ребёнка влияют самые разные неконтролируемые воздействия: что и каким тоном говорят ему разные люди, что требуют от него, как хвалят или ругают (наказывают), что он смотрит, что читает, во что играет, какие проявления эмоций при этом подкрепляются и т.д. В этом смысле воспитывает человека вся среда, в которой он живёт, – то общество, которое его окружает (семья, школа, город/село), те люди, с которыми он общается прямо или через посредников (книги, телевизор, компьютер и т.п.).

Однако, как уже говорилось, воспитание для педагога – это процесс не стихийный, а целенаправленный и выстроенный. Осознанная цель (портрет желаемых человеческих качеств) переводится в конкретные задачи (передача системы ценностей), под которые подбираются средства решения, способные развить нужные качества личности, помочь ребёнку принять духовные ценности в свой внутренний мир.

#### *Из каких «атомов» и «кирпичиков» строится процесс воспитания личности?*

Основой любых средств воспитания является то, что можно условно обозначить как доброе дело. Это некое действие с участием ребёнка, в котором проявляется та или иная духовная ценность – правило, идея. Ребёнок же либо слушает, «как надо» себя вести, либо наблюдает «правильное» поведение, либо участвует в действии, сам выбирая «добрый, правильный» поступок.

Доброе дело может быть *спонтанным*, неожиданным, непрогнозируемым. Например, ученик оказал какую-то помощь своему однокласснику или подбодрил, посочувствовал в какой-либо трудной ситуации и т.п.

Однако доброе дело может быть спланированным (хотя бы отчасти). Вспомним поступки детей и взрослых, которые совершаются при подготовке и во время празднования торжественных государственных, школьных и семейных дат, во время проведения благотворительных или каких-либо других акций. Именно в этом случае в педагогике мы называем такое дело официальным словом «мероприятие».

Главным в каждом из этих случаев является то, что находящийся рядом с ребёнком взрослый помогает ему *отрефлексировать ситуацию*, т.е. задуматься над происходящим, сделать для себя выводы, что здесь хорошо или плохо, как надо поступать в дальнейшем. Именно это превращает конкретное доброе дело в часть бесконечного процесса воспитания и становления личности.

*На каких уровнях может быть принята ценность (решена задача воспитания)?*

Механизм принятия учеником конкретных ценностей (идей, правил поведения) обеспечивают определённые средства: осмысление ценностей и практические действия на их основе.

- *Осмысление и ощущение духовной ценности* - это знакомство с конкретной важной идеей или правилом (ценностью). Оно обязательно должно сопровождаться ярким эмоциональным положительным переживанием. Без этого условия младший школьник не сможет до конца осмыслить ценность в беседах со взрослым, не начнет использовать её для оценки смоделированной ситуации. Например, ребёнок видит фильм о природе, поражающий его своей красотой, обсуждает со взрослым, «что такое «красота», пытается оценить, что красиво, а что нет на предложенных картинках. Либо ученик оценивает речевую ситуацию и отмечает вежливое/невежливое поведение ее участников. Таким образом, ценность начинает приниматься внутренним миром ребёнка. Он осмысливает её и пытается использовать в своей речи, на словах. Поэтому далее в Программе такой уровень освоения ценности будет называться «Слова».
- *Действие, направляемое ценностью*, - это конкретная ситуация, требующая выбора и осуществления поступка с учётом известных ребёнку идей и правил поведения (ценностей). Примеры: ребенок, листая фотоальбом, отбирает «красивые» и «некрасивые» фотографии; долго переделывает свой рисунок, «чтобы было красиво»; начинает убирать и украшать свою комнату. В такие моменты ценность принимается внутренним миром ребёнка. Он использует

ценность не только на словах, но и на деле. Слово также может являться делом, когда ребёнок в конкретной ситуации с помощью слова совершает добрые поступки (поздравляет с днём рождения, с праздником, утешает другого или радуется успехам одноклассника и т.п.). Поэтому далее в Программе такой уровень освоения ценности будет называться «Дела».

*Какие действия в деятельности воспитания можно планировать, а какие нет?*

Поскольку человека реально воспитывает сама жизнь, среда общения, а не отдельные школьные мероприятия, то многие воспитательные шаги спланировать невозможно. Осмысление ценности может предшествовать практике, а может произойти и значительно позже. Так, например, далеко не каждый школьник может сформулировать, что такое справедливость, но регулярно использует суть этого понятия в отношениях с другими, заявляя: «это несправедливо» или «так будет справедливо».

Большинство добрых дел, составляющих процесс воспитания, возникает на уроках, переменах, на школьном дворе спонтанно. Важно, чтобы у учителя изначально была установка на доброе отношение к детям, отказ от позиции «наказывающего наставника» и переход в позицию «доброего помощника», который терпеливо реагирует на возникающие ситуации, помогает детям осмысливать и принимать важные идеи и правила поведения (духовные ценности). И главное – это положительный личный пример учителя, а не нотации и наказания. Только таким образом можно строить с учениками *партнёрские отношения*, основанные на *равенстве* сторон и на доверии друг другу. Это непростой личностный выбор педагога, но только он, на наш взгляд, может способствовать подлинному каждодневному нравственному воспитанию личности.

В то же время вполне поддаётся планированию та часть «добрых дел», которые принято называть *системой воспитательных мероприятий* (праздники, экскурсии, классные часы, специальные уроки и т.п.), которые, мы убеждены, нельзя планировать ради «галочки» в отчёте или только ради информирования ребят о каких-то ценностях. Все эти мероприятия можно использовать для двух важных педагогических действий:

1) *Моделировать ситуации, требующие нравственного выбора*, когда следование понятным идеям и правилам противоречит обстоятельствам, другим правилам, собственным интересам и т.п. Лишь сознательно моделируя такие ситуации, мы можем планировать то, как будем помогать ребятам делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации. Например, рассаживая ребят для групповой работы, мы можем определить двух лидеров в одну команду, провоцируя определённый



конфликт, чтобы в ходе работы помочь ребятам искать выход из таких ситуаций, соблюдая правила вежливости. Или же, отправляясь на экскурсию в музей, можно деликатно предложить любителю граффити сравнить свои произведения с творениями мастеров. Однако сделать это не для того, чтобы унижить или высмеять школьника, а так, чтобы он сам постарался найти общее и различное – увидел бы конфликт между низким и высоким представлением о творчестве. Либо, анализируя какой-либо кинофильм (видеофильм), тактично обратить внимание на речь героя, использующего грубую лексику, предоставить ученику возможность самому найти нравственное решение подобной речевой ситуации.

2) *Осуществлять с детьми рефлексию ситуации* – обсуждать и осмысливать действия после их завершения. Здесь помимо разговора о том, что получилось хорошо, а что плохо, необходимо также предлагать ребятам формулировать вывод – как стоит вести себя в дальнейшем. Тогда вместо чтения нотации о правильном поведении мы получим от ребят самостоятельно сформулированную нравственную норму. А то правило, которое придумал и принял сам, исполнять значительно проще и приятнее.

*Когда же учителю «заниматься воспитанием»?*

Всё многообразие добрых дел, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается как Учёба. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается после уроков.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в деятельности решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.). Далее в Программе этот вид деятельности обозначается *Общественные задачи*.

*Как осуществлять воспитание за стенами школы?*

Если не попытаться согласовать жизнь ученика в стенах школы с тем, что происходит за её пределами, то большинство воспитательных усилий педагогов будут потрачены впустую. Конечно, никакому образовательному учреждению не под силу изменить всё современное общество. Однако школа может стать культурным центром определённой микросреды. Для этого в рамках той же «внешкольной деятельности» необходимо как минимум сделать два усилия.

1) Выстроить конструктивную и регулярную работу с родителями (семьями).

В начальной школе родители, как правило, готовы активно участвовать в жизни детей, по крайней мере, интересуются ею. Здесь важно соблюсти золотую середину: не отгораживаться от родителей «режимом посещения школы», разумно и избирательно относиться к возможным предложениям с их стороны. Важно, как и с учениками, начать выстраивать с родителями *партнёрские отношения* – формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности, так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни класса, школы, чтобы они чувствовали, что школа – это не камера хранения и не инкубатор, а среда для жизни их детей. Эта среда в идеале должна быть не менее комфортной и уютной, чем семейный дом, а в ситуации с трудными семьями – становиться образцом правильного отношения к детям. Для этого недостаточно проводить родительские собрания, а нужно устраивать *совместные добрые дела*: сообщая с детьми и родителями готовить праздники, организовывать пространство класса, но только на основе добровольного участия родителей. В этих рамках вполне можно и нужно вести *педагогическое просвещение родителей* учеников – объяснять им цель и смысл нового развивающего подхода к образованию – обучению и воспитанию.

2) Организовать взаимодействие школы с культурными и общественными организациями.

В каждом регионе, районе, населённом пункте могут найтись такие центры, которые способны помочь духовно-нравственному воспитанию школьников, связать школу с реальной жизнью. Педагог, учитывая интересы учащихся своего класса, может наладить связь с центрами, домами творчества, клубами, воскресными школами и т.д. для проведения совместных добрых дел, которые впоследствии могут являться основой каких-либо проектов, создаваемых учеником вместе с родителями. Например, проекты «Моя родословная», «Реликвии нашей семьи» и др.

*Какие конкретно добрые дела решают воспитательные задачи?*

Описать все возможные дела-мероприятия невозможно. Цель данного текста лишь примерно очертить их для выбора педагогом того, что он может и хочет сделать для нравственного развития своих учеников.

## ДОБРЫЕ ЧУВСТВА И МЫСЛИ (ВОСПИТАНИЕ НАВСТВЕННОГО ЧУВСТВА, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ГОТОВНОСТИ СОВЕРШАТЬ ДОБРЫЕ ПОСТУПКИ)

### *Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (Слова).

Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).

Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.

Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).

Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).

Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.

Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии (Дела).

*Проблемный диалог* (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.

*Продуктивное чтение* (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.

Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

### *После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать» и т.д.)\* (Слова);

– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;

– экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др. (Слова);

– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п. (Слова и Дела);

– ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями (Слова);

– осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;

– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора (Дела);

– туристические походы и другие формы совместной деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм (Дела).

Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.

#### *Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Посильное участие в оказании помощи другим людям:

– подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями;

– строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся;

– решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.

## СТРАНА ГРАЖДАН (ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

### *Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (Слова).

Окружающий мир, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».

Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.

Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.

Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.

Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях (Дела):

– посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;

– групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;

– специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».

### *После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д. (Слова);

– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;

– экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д. (Слова);

– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п. (Слова и Дела);

– встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;

– ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России (Слова);

– осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;

– ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов **(Дела)**;

– завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.).

Забота о памятниках защитникам Отечества.

Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны.

Организация для жителей своего района, села, города национально-культурных праздников, фестивалей, например «Богатство культур народов России».

Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края.

Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п.

**ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ (ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ)**

*Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей (Слова).

Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.

Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.

Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов

Получение трудового опыта в деятельности учебной работы (Дела).

Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.

Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.

Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.

Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.

Презентация своих учебных и творческих достижений.

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с правилами взаимоотношений людей в деятельности труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д. (Дела);
- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира (Слова);
- коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п. (Слова и Дела);
- встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;
- совместные проекты с родителями «Труд моих родных»

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:

- украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;
- расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);
- занятие народными промыслами;
- работа в творческих и учебно-производственных мастерских;
- отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);
- краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных);

**ЗДОРОВЬЕ (ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ)**

*Учёба (урочная деятельность)*



Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей (Слова).

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

Риторика – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»).

Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в деятельности учебной работы (Дела):

- осмысленное чередование умственной и физической активности в деятельности учёбы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.
- образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- занятия в спортивных секциях;
- туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);

– классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;

– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье (Слова);

– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

#### *Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

– соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

– составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

– организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

– отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

– противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

#### **ПРИРОДА (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)**

##### *Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил (Слова).

Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.

Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.

Получение опыта бережного отношения к природе в деятельности учебной работы (Дела):

– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

*После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира (Слова);

– классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;

– встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё;

– ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;

– проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:

– каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;

– забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;

– участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;

– участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.;

– создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».

## КРАСОТА (ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

### *Учёба (урочная деятельность)*

Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира (Слова).

Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.

Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.

Риторика – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.

Театр (учебный курс) – красота сценического действия.

Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в деятельности учебной работы (Дела):

– исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;

– оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

### *После уроков (внеурочная деятельность)*

Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);

– посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам:

«Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»  
(Слова):

- классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;
- занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;
- встречи-беседы с людьми творческих профессий;
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

*Общественные задачи (внешкольная деятельность)*

Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:

- участие в художественном оформлении помещений, зданий;
- участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;
- опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.

Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания.

*Что такое результаты воспитания?*

Результат в данном случае – это принятие человеком конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти

- на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции;
- на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках.

Только при наличии второго уровня – дела – можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности. Иными словами, если человек осознает, что такое «справедливость», и в разных жизненных ситуациях стремится поступать в соответствии с этой идеей, то о таком человеке мы обычно говорим: «он справедливый, честный, не обманывает».

*Можно ли оценивать результаты воспитания, не провоцируя лицемерие, не опускаясь до «двоек по нравственности»?*

Безусловно, оценивать результаты воспитания очень сложно. Делать это надо осторожно, не вторгаясь во внутренний мир школьника, не нарушая безопасности и приватности этого мира. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт допускает только неперсонифицированную диагностику личностных результатов. Иными словами, оценивать можно только «воспитанность» класса в целом, но не отдельных учеников!

Принятие духовных ценностей «на словах» поддаётся проверке с помощью письменных (не подписываемых учениками) диагностических работ. В них ученикам предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

– либо не подписываются учениками;

– либо оценивается не занятая учеником позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:

– оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;

– оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;

– допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

*Какие результаты могут быть достигнуты по разным направлениям воспитания?*

Представленные здесь результаты ни в коем случае не должны использоваться для составления тестов или индивидуальных оценочных листов. Это лишь примерный круг «слов» и «дел», на основании которого,

наблюдая за поведением учащихся, педагог может сделать вывод о том, насколько ему удалось внести свой вклад в решение задач воспитания – принятия детьми нравственных ценностей.

## ДОБРЫЕ ЧУВСТВА, МЫСЛИ И ПОСТУПКИ (ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ)

### *Слова*

- знание главных нравственных правил, норм;
- представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- умение отделять оценку поступка от оценки человека;
- различение хороших и плохих поступков;
- умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
- отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.).

### *Дела*

- избегание плохих поступков, капризов;
- признание собственных плохих поступков;
- осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
- защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
- препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;
- уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;
- добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;

– следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

СТРАНА ГРАЖДАН (ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ)

*Слова*

– элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);

– знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;

– знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;

– знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;

– отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;

– отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.

*Дела*

– осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);

– участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);

– умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);

– препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;

– избегание насилия, препятствование его проявлениям;



- недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;
- умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;
- проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;
- добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);
- самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.

#### ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ (ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ)

##### *Слова*

- знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования;
- понимание особой роли творчества в жизни людей;
- отрицательная оценка лени и небрежности.

##### *Дела*

- уважение в действии к результатам труда других людей;
- стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
- умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;
- стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;
- стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;
- выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности;
- проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);

- соблюдение порядка на рабочем месте.

## ЗДОРОВЬЕ ТЕЛА И ДУХА (ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ)

### *Слова*

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.

### *Дела*

- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

## ПРИРОДА – НАШ ДОМ! (ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ И ЖИЗНИ)

### *Слова*

- начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);
- начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;
- знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;
- отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;
- умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.

### *Дела*

- самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;
- бережное, заботливое отношение к растениям и животным;
- добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);
- добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).

Слова: КРАСОТА СПАСЁТ МИР! (ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПРЕКРАСНОГО)

- представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
- умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
- проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
- различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;
- отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.

Дела:

- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
- реализация себя в художественном творчестве;
- украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;
- соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

#### **4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

##### **4.1.Цель, задачи и результаты деятельности.**

###### **Целью**

является формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников путем применения комплексного подхода к обучению.

###### **Задачи:**

- Предоставление базового образования;
- Формирование потребности здорового образа жизни;
- Формирование взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой;
- Организация спортивно-оздоровительной работы, направленной на формирование у школьников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни;

###### ***Здоровьесберегающая инфраструктура организации, осуществляющей образовательную деятельность:***

- Состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с требованиями СанПина;
- Оснащенность кабинетов физкультурного зала, спортивных площадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- Наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- Наличие и необходимое оснащение школьной столовой;
- Организация качественного горячего питания.

*Результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования являются:*

- Сохранение здоровья обучающихся;
- Позитивные изменения потребностей и жизнедеятельности обучающихся;
- Совершенствование работы по взаимодействию семьи и школы в вопросах формирования мотивации на здоровый образ жизни;

- Овладение обучающимися знаниями о ЗОЖ, осознание ответственности за свое здоровье, умение видеть прямую связь между своим поведением и здоровьем;
- Сформированность межличностных отношений на основе взаимопонимания и взаимоуважения.

#### **4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению.**

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность. Запросами участников образовательных отношений являются:

- ***Учебно-воспитательная работа:***

Научно-обоснованная, строго регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная и трудовая деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом;

- ***Диагностическая работа:***

Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья обучающихся, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания;

- ***Профилактическая и коррекционная работа:***

Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса;

- ***Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа:***

Внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в образовательную деятельность.

- **Информационно-просветительская работа:**

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

#### **4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий.**

Модель организации работы представлена в виде:

**Работа с детьми** предполагает формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

**Работа с родителями (законными представителями),**

- Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу с лицеем, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.
- Консультации врачей по итогам мониторинга здоровья детей;
- Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье;
- Включение родителей в воспитательный процесс в лицее;

**Работа с педагогами, социумом**

- Просветительская работа по направлениям «Урок здоровья» и «Здоровый урок», по программе здоровьесберегающих технологий;
- Консультации учителей по результатам мониторинга здоровья и последующих рекомендаций. Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах;
- Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной, оздоровительной работе и профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

| №п/п | Урочная деятельность                                                                                                             | Внеурочная деятельность                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                             |                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                  | Классно-групповая работа                                                                                                                          | Совместно с родителями                                                                                               | Школьный уровень                            | Муниципальный уровень                                                |
| 1.   | Изучение учебных дисциплин «Окружающий мир» «Физическая культура» «Технология»                                                   | Секция «Подвижные игры» Пришкольный лагерь спортивно-оздоровительного направления Кружок «Баскетбол»                                              | Привлечение родительской общественности и к мероприятиям объединений, кружков и секций                               | Военно-спортивная игра «Зарничка»           | Участие в выставке рисунков на тему «Здоровый образ жизни»           |
| 2.   | Использование современных информационно-коммуникационных технологий                                                              | Интеграция работы кружков и объединений с учебными предметами                                                                                     | Привлечение родительской общественности и к совместным мероприятиям учреждений дополнительного образования, культуры | Спортивный праздник «Два корабля»           | Участие в конкурсе исследовательских работ по здоровому образу жизни |
| 3.   | Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для обучающихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям | Тематические классные часы: «Режим дня» «Закаливание организма» «Культура питания» «Мой друг-Мойдодыр» «Культура одежды» «Профилактика простудных | Тематические консультации для родителей учащихся по проблемам здорового образа жизни.                                | Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров!» | Участие в конкурсах по правилам безопасности дорожного движения      |

|    |                                                                                            |                                                                    |                                                                                          |                                                            |                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|    |                                                                                            | «Путешествие в Страну здоровья»                                    |                                                                                          |                                                            |                                                    |
| 4. | Внедрение современных научных достижений в области укрепления здоровья учащихся в практику | Оформление уголка здоровья                                         | Тематические консультации для родителей учащихся 1-4 классов "Организация досуга детей". | Школьные олимпийские игры                                  | Участие в конкурсе по противопожарной безопасности |
| 5. | Рациональное расписание уроков с соблюдением требований                                    | Проект «Здоровое питание»                                          | Родительское собрание «Здоровье и вредные привычки»                                      | Зимние старты                                              |                                                    |
| 6. | Мониторинг загруженности обучающихся домашними заданиями                                   | Беседа «Полезные привычки» Беседы по профилактике вредных привычек | Походы выходного дня «Полезны везде и всегда солнце, воздух и вода»                      | Соревнования, посвященные 23 февраля                       |                                                    |
| 7. | Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры                                        | Путешествие по тропе здоровья                                      | Спортивный праздник «Неразлучные друзья – взрослые и дети»                               | Соревнования «Веселая спортландия»                         |                                                    |
| 8. | Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках учебных курсов                     | Соревнования, посвященные празднованию 8 марта                     | Участие в конкурсе рисунков «Если хочешь быть здоров!»                                   | Спортивный праздник "День физкультурника"                  |                                                    |
| 9. | Тематические уроки «Человек и здоровье»                                                    | Подготовка физкультурно-спортивного актива класса                  | Участие в школьных спортивных праздниках, соревнованиях                                  | Спортивный праздник «Неразлучные друзья – взрослые и дети» |                                                    |

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:



- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- рекомендации для родителей на школьном сайте.

#### **4.4. Критерии, показатели эффективности.**

##### ***Критерии и показатели эффективности организации, осуществляющей образовательную деятельность.***

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний;
- динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п. Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции, в области здоровьесбережения, выявляются в деятельности урочной и внеурочной работы. На уроках в деятельности обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в деятельности реализации дополнительных программ оздоровительной направленности, включающих воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, элементарных представлений о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека, накоплении первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

#### **4.5. Методика и инструментальный мониторинг достижений планируемых результатов.**

##### ***Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровень начального общего образования***

##### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- формирование представлений об основах экологической культуры;
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью людей;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных(чрезвычайных) ситуациях.

## **5.Программа коррекционной работы.**

### **5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.**

*Перечень мероприятий для детей с ОВЗ.*

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, созданы оптимальные условия для осуществления учебной деятельности для детей с ОВЗ:

- разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ
- сформированы УМК для обучающихся в соответствии с рекомендованной адаптированной образовательной программой обучения;
- составлено расписание индивидуальных занятий;
- утверждён и реализуется план - график проведения диагностических работ: один раз в год - психологом, четыре раза в год (по итогам каждой четверти) - тестирование в рамках производственно-технологического комплекса «Качество результата образовательной деятельности» (авторы Б.И.Канаев, Д.Б.Канаев);
- еженедельно психолог проводит коррекционные занятия с детьми интегрированной формы обучения;
- действует система индивидуальных консультаций для родителей обучающихся с ОВЗ;
- разработана адаптированная образовательная программа «Дистанционное обучение детей с ОВЗ».
- в рамках реализации областной комплексной программы «Доступная среда» планируется поставка современного оборудования для детей с ОВЗ;
- разрабатываются условия для обучения: кабинет дистанционного обучения, где будут установлены комплекты оборудования для учителей; -в рамках реализации комплексной программы «Доступная среда» формируется универсальная безбарьерная среда, позволяющая обучать детей с ОВЗ.

### **ПЕРЕЧЕНЬ**

*методов и методик для проведения мониторинга образовательной среды, состояния психологической службы психологического здоровья обучающихся и*

воспитанников в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Личностные УУД: - методика «Дерево» (Д.Лампен, в адаптации Л.П.Пономаренко); - методика для определения эмоционального уровня самооценки А.В.Захаровой); - моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами); - задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже); - задание на выявление уровня моральной децентрации Ж.Пиаже; - беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной). Регулятивные УУД: - зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер; - прогрессивные матрицы Дж.Равена; - тест Тулуз-Пьерона; - диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями (Л.А.Венгер); - опросник «Саморегуляция» А.К.Осницкий для педагогов. Коммуникативные УУД: - исследование уровня речевого развития детей – 5 субтест («Расскажи») из методики психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей 6-7 лет Е.А.Стребелевой; -определение уровня речевого развития детей по методике Т.А.Фотековой «Пересказ прослушанного текста»; - «Левая и правая стороны» Ж.Пиаже; -методика «Кто прав?» Г.А.Цукерман; - задание «Рукавичка» Г.А.Цукерман. -Анкетирование классных руководителей по адаптации учащихся к школьному обучению (Карта Стотта)

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное **содержание**:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их

родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность .

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах образовательной деятельности;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся

индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работает психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список всех обучающихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку). Запись в журнале оформляется следующим образом:

| №<br>п/<br>п | Список<br>учащихся | Месяц<br>(декабрь) |   |   |   | Что пройдено                                                                                                                       | Что<br>задано<br>на дом |
|--------------|--------------------|--------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|              |                    | 1                  | 3 | 5 | 9 |                                                                                                                                    |                         |
| 1 2<br>3     | .....              |                    | + | + |   | 1. Развитие тонкой моторики ведущей руки.<br>5. Развитие произвольного внимания.                                                   |                         |
|              | .....              | +                  | + |   | + | 3. Форма и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира.<br>9. Работа с информацией, представленной в разных формах. |                         |
|              | .....              | +                  | + |   | + | 3. Форма и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира. 9. Работа с информацией,                                    |                         |

|   |       |   |   |   |  |                                                                                    |  |
|---|-------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4 |       |   |   |   |  | представленной в разных формах.                                                    |  |
|   | ..... | + | + | + |  | 1,3. Упражнения в подборе родственных слов.<br>5. Развитие произвольного внимания. |  |

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

1. Разработка адаптированных программ индивидуальных траекторий развития, включающих:

- адаптированные программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении;
- адаптированные программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении;
- адаптированные программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия;

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с умеренно ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательных отношений и

психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Диагностическое направление*

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| Задачи<br>(направления<br>деятельности)                                                        | Планируемые<br>результаты                                                                                                               | Виды и формы<br>деятельности,<br>мероприятия                                                                        | Сроки              | Ответственные                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Медицинская диагностика</b>                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                    |                                               |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей.                                | Выявление состояния физического и психического здоровья детей                                                                           | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь           | Классный руководитель<br>Медицинский работник |
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                    |                                               |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска»                                             | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи<br>Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами             | сентябрь           | Классный руководитель,                        |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.<br>Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося                                        | Разработка коррекционной программы                                                                                  | октябрь            | Учитель                                       |
| <b>Социально – педагогическая диагностика</b>                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                    |                                               |
| Определить уровень организованности ребенка,                                                   | Получение объективной информации об                                                                                                     | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с                                                                | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель<br>Учитель-             |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
| особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | родителями, посещение семьи. Составление характеристики. |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|

*Коррекционно - развивающее направление*

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|---------------|

Психолого-педагогическая работа

|                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------|
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработать: индивидуальную программу по предмету; воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов; план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательных отношений; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | октябрь | Учитель-предметник, классный руководитель |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------|

|            |            |                |          |
|------------|------------|----------------|----------|
| Обеспечить | Позитивная | 1.Формирование | До 10.10 |
|------------|------------|----------------|----------|

|                                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                            |             |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|
| психологическое и логопедическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов | динамика развиваемых параметров | групп для коррекционной работы.<br>2. Составление расписания занятий.<br>3. Проведение коррекционных занятий.<br>4. Отслеживание динамики развития ребенка | 10.10-15.05 | Учитель |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|

Профилактическая работа

|                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми.<br>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.<br>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни. | В течение года | Медицинский работник |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|

*Консультативное направление*

**Цель:** обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

| Задачи (направления) деятельности                                   | Планируемые результаты.                                         | Виды и формы деятельности, мероприятия.              | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные                                    |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>Разработка | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику          | Специалисты ПМПК<br>Заместитель директора по УВР |

|                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                      |                             |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|
| образования                                                                                                                                | плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы                        |                                                      |                             |                                                        |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи                                                         | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком   | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК психолог Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР          |

*Информационно – просветительское направление*

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений

| Задачи (направления) деятельности                                                                         | Планируемые результаты.                                                                   | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия              | По отдельному плану-графику          | Педагог-психолог, заместитель директора по УВР другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и           | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования                 | Информационные мероприятия              | По отдельному плану-графику          | Педагог-психолог, заместитель директора по УВР другие организации |

|                                   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|
| воспитания данной категории детей |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|

### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и деятельность специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и деятельность сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.**

Система психолого-медико-педагогического сопровождения детей в организации, осуществляющей образовательную деятельность представляет собой следующий алгоритм:

- сопровождение вновь прибывших детей.
- организация работы с вновь прибывшим ребенком младшего школьного возраста.

Начальный этап психолого-медико-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста – это период адаптации ребенка в новых для него условиях в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Как только ребенок зарегистрирован в организации, осуществляющей образовательную деятельность, родители приглашаются вместе с ребенком на индивидуальную консультацию к педагогу-психологу учреждения, который в ходе беседы и заполнения анкеты собирает

информацию о ребенке: индивидуально-личностные привычки ребенка, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками. На основе этих данных определяется степень субъективной готовности к поступлению ребенка в первый класс, и на основании этого родителям даются рекомендации по подготовке ребенка к приходу в детский коллектив. Также проводится мини-консультация по вопросу, что такое адаптация и факторы, от которых зависит ее течение. На основании результатов диагностического обследования родителям даются рекомендации, на что обратить внимание в развитии ребёнка и какие игры, упражнения и литературу можно использовать дома.

*Медицинский работник* проводит комплексную оценку состояния здоровья ребенка (изучение амбулаторных карт), анкетирование родителей, обследование физического развития ребенка, отслеживает процесс адаптации, беседует с родителями о режиме.

На данном этапе *медицинский работник* тщательно изучает и анализирует анамнез каждого ребенка, беседует с родителями. Подготавливает детей к проверке врачом-офтальмологом остроты зрения. Проводит индивидуальные занятия с детьми, имеющими остаточное зрение и занятия по подготовке детей к лечению на аппаратах.

*Психолог* собирает данные о ходе психофизического развития ребёнка (изучает медицинскую карту, беседует с родителями), проводит оценку речевых и неречевых процессов (состояние общей и речевой моторики, связной речи, сформированности грамматического строя, словаря, фонетики, восприятия). *Психолог* знакомит родителей с результатами обследования, даёт рекомендации по развитию речи ребёнка.

Педагоги проводят консультации и беседы с родителями, анкетирование.

*Директор* создает условия в адаптационных группах, заключает договоры с родителями, осуществляет контроль за организацией всей работы, координирует действия педагогов и специалистов.

## 1.2. Организация работы с вновь прибывшим ребенком младшего школьного возраста.

Данная работа проводится в течение учебного года.

При поступлении ребенка в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, *врач - окулист* проводит раннюю всестороннюю диагностику нарушения зрительных функций, позволяющую выявить степень, характер и причины дефекта.

*Педагог* проводит изучение личности воспитанника, обучающегося, выявляет уровень знаний, умений, навыков, проблемы в развитии и поведении и уровень адаптации в организации, осуществляющую образовательную деятельность.

*Педагог-психолог* выявляет проблемы развития и поведения, психологические особенности личности, оценивает степень дезадаптации обучающегося, собирает данные о ходе психофизического развития ребёнка (изучает медицинскую карту, беседует с родителями), проводит подробное

обследование и оценку речевых и неречевых процессов (состояние общей и речевой моторики, связной речи, сформированности грамматического строя, словаря, фонетики, восприятия). Учитель знакомит родителей с результатами обследования, даёт рекомендации по развитию речи ребёнка.

Результаты обследования, наблюдений выносятся на консилиум, куда приглашаются: директор организации, осуществляющую образовательную деятельность учреждения, родители ребёнка, педагоги, врачи, специалисты.

На данном консилиуме:

- Заслушиваются педагоги, медицинские работники.
- Озвучивается информация, полученная из бесед с родителями.
- Представляются результаты диагностики нервно-психического развития детей.
- Проводится психолого-педагогический анализ состояния дел, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения.

Необходимо согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребенком на год, обратить внимание родителей на проблемы развития, заручиться их поддержкой, разработать комплекс мероприятий в домашних условиях.

Консилиум позволяет решать вопросы с родителями о консультации других специалистов, вырабатывать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений.

Сопровождение обучающихся, посещающих организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

#### 1. Комплексная диагностика обучающихся:

-в начале учебного года (сентябрь – октябрь) *педагог* определяет уровень развития разных видов деятельности ребёнка, особенности коммуникативной активности и культуры, уровень сформированности целенаправленной деятельности, навыки самообслуживания согласно возрастному этапу.

Специалисты учреждения ( *педагог-психолог, медицинский работник*) проводят первичную диагностику общего, психического, социального развития ребенка, степень адаптации в школьном коллективе, уровня работоспособности, утомляемости, специфики взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, беседа, наблюдение, анализ деятельности ребенка;

- в конце учебного года (март – апрель) проводится диагностика обучающихся с целью сбора и обработки информации и составления программы дальнейшей коррекционной работы.

#### 2. Организация сопровождения:

-на данном этапе одна из основных ролей принадлежит учителю-психологу, который является куратором детей, представленных на ПМП сопровождение и обследованных специалистами. Он координирует индивидуальную работу

всех специалистов, даёт им рекомендации по определению методов, способов и направления работы с детьми, индивидуализирует её, контролирует процесс коррекционного воздействия, его результативность.

На данном этапе коррекционно-педагогический процесс строится так, чтобы повысить остроту зрения детей и закрепить достигнутые результаты. Вся учебно-воспитательная и коррекционная работа осуществляется в условиях тесной взаимосвязи и слаженной работы всех педагогов и специалистов (педагога-психолога, педагогов, учителя по физической культуре, педагога-психолога), работающих с этими детьми.

Одна из основных ролей в комплексном психолого-медико-педагогическом сопровождении принадлежит *педагогу-психологу*, который координирует индивидуальную работу всех специалистов, даёт им рекомендации по определению методов, способов и направления работы с детьми, индивидуализирует её, контролирует процесс коррекционного воздействия, его результативность. Педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивают индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

Каждую в неделю с детьми занимается *педагог-психолог*. В его функции входят следующие направления: проведение системных коррекционно-развивающих занятий, осуществление комплекса поддерживающих, консультативных и просветительских мероприятий в отношении педагогов и родителей обучающихся. Планирует работу на развитие познавательной сферы - восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, а также -эмоционально-волевой сферы и произвольных форм поведения. Программой психологического сопровождения этих детей предусмотрен комплекс специальных психологических занятий и упражнений. Основой обучения и развития таких малышей являются сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Но на первом этапе работы педагог-психолог использует, в основном, настольные композиции, которые позволяют развивать внимание, память, воображение, наглядно-образное мышление и навыки общения со взрослыми в предлагаемых условиях. Педагог-психолог разрабатывает и оформляет рекомендации другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

*Педагог* осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку на занятиях, уроках с учётом:

- рекомендаций педагога-психолога (организация развивающих и коррекционных игр);
- уровня развития и возможностей детей (выделение степени самостоятельности, подбор определённого размера индивидуальных пособий, упрощённый или усложненный вариант занятия, дифференцированная оценка результатов работы);
- характера деятельности ребёнка (формирование и развитие УУД: личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных).

При планировании каждого занятия, урока педагог четко определяет, какие коррекционные задачи будут решаться с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого ребёнка, при этом предусматривается включение в работу всех анализаторов: зрительного, слухового, двигательного. Организуя работу по адаптированным образовательным программам, уделяет внимание развитию мелкой моторики пальцев рук, формированию УУД с использованием различных игр и упражнений и вовлечению ребёнка в коллектив, развивая его адаптивные особенности к новым условиям.

*Учитель музыки* на данном этапе реализует адаптированные программы музыкальной образовательной деятельности, с учётом рекомендаций педагога - психолога, обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала. Игры с пением, игры со словом, разнообразные театральные инсценировки способствуют развитию слухового внимания, фонематического восприятия, развитию артикуляции, речевого дыхания, силы голоса, мимики, чувства темпа и ритма у детей с ОВЗ.

*Педагог по изо* формирует у детей реальный образ предмета. Учит поэтапно обследованию предметов, умению анализировать их основные признаки. На уроках способствует овладению детьми сенсорными эталонами различного вида: зрительными, осязательными, двигательными. К оценке результатов изодеятельности подходит индивидуально и дифференцированно, с учётом рекомендаций педагога-психолога и уровня его общего развития.

*Учитель по физической культуре* определяет физическую нагрузку и нормативы, показания и противопоказания к использованию отдельных видов упражнений и движений на основе рекомендаций врачей и с учётом общего психического развития ребёнка. Он проводит групповые занятия с детьми, акцентируя внимание на детей, имеющих соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитие двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений. Включает в комплекс упражнений коррекционные задания (упражнения на формирование осанки, координацию движений, на развитие и укрепление органов дыхания и кровообращения, которые скоординированы с упражнением для мышц глаз). При выполнении общеразвивающих упражнений индивидуально дозирует темы, количество упражнений, учитывая индивидуальные особенности обучающегося.

Педагог подбирает игры и упражнения таким образом, чтобы дети смогли раскрепоститься, проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя в игре и, как результат, повысить свою самооценку, уверенность в своих силах.

*Медицинский работник* – следует рекомендациям врачей-специалистов, объединяет в одну индивидуальную, сбалансированную программу медицинского сопровождения полученных данных диагностики (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда, отоларинголога и др.), организует и контролирует антропометрию, уточняет схемы медикаментозного, физио- и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа и др. профилактических мероприятий. Осуществляет контроль за организацией



питания детей и разработкой медицинских рекомендаций другим специалистам.

Кроме того, *медицинский работник* обеспечивает повседневный санитарно - гигиенический режим, осуществляет ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием обучающихся, проводит фито- и физиотерапевтические процедуры, индивидуальные рекомендации врача.

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе* координирует деятельность и взаимодействие специалистов, осуществляет контроль за организацией работы специалистов коррекционного блока, анализирует эффективность деятельности специалистов, содержание документации медико - психолого - педагогического консилиума.

Коррекционная деятельность специалистов контролируется руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Следует отметить, что все специалисты учреждения оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей с нарушением зрения, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. Тематика консультаций имеет широкий спектр, в зависимости от тяжести дефекта, индивидуальных особенностей личности, социально-бытовых условий жизни ребёнка.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, надлежащим образом соблюдаются все рекомендации врачей, специалистов, учитываются особенности психического и физического развития ребёнка.

По итогам обследования, заключения педагогов, специалистов учреждения, медицинских работников, педагогов, психолога отражаются в листах комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, который включает в себя следующие разделы:

1. Общие сведения о ребенке (фамилия, имя ребенка, дата рождения, диагноз, анамнез, год обучения), которые в начале учебного года заполняет педагог.

#### 2. Медицинский блок

Цель блока: охрана и укрепление здоровья детей, а так же лечебно-восстановительная работа по улучшению состояния здоровья: количество пропущенных дней, режим закаливания, посещение врачей-специалистов педагог записывает ежемесячно в соответствующие графы.

#### 3. Психолого-педагогический блок

Содержание психолого-педагогического блока определяется на основе комплексной диагностики, которая проводится педагогами, специалистами учреждения в начале учебного года.

Данный блок разделен на 2 части: коррекционная и развивающая.

Коррекционная часть.

Цель: Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии у детей с ОВЗ.

По результатам диагностики ведутся наблюдения, с последующим анализом и рекомендациями.

Развивающая часть.

Цель: Познавательное - речевое, социально - личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка, развитие его возможностей и творческого потенциала.

В зависимости от выявленных особенностей развития ребенка заполняется коррекционная или развивающая часть блока: проблемы, трудности в усвоении программы фиксируются в коррекционной части, в развивающей части данного блока отмечаются уровень развития ребенка в пределах возрастной нормы и выше.

В психолого-педагогическом блоке каждый педагог, работающий с ребёнком, отмечает следующие параметры:

*Педагог:* уровень развития разных видов УУД, согласно возрастному этапу;

- поведенческие особенности.

*Педагог-психолог:* уровень адаптации (вновь прибывший ребенок, первоклассник);

- результаты исследования;

- личностные особенности;

- особенности межличностных взаимоотношений ребенка. *Педагог:*

-особенности речевого развития,

- особенности графических навыков и мелкой моторики.

*Музыкальный руководитель:*

- эмоциональная отзывчивость на музыку;

- мелодический слух;

- чувство ритма;

- культура слушания;

- знание жанров;

- музыкально-сенсорное восприятие.

*Учитель по физической культуре:*

- особенности физического развития детей;

- овладение детьми основных движений;

- уровень развития физических качеств (быстроты, гибкости, скоростно - силовых качеств, выносливости, ловкости, статического равновесия)

*Педагог по изо:*

- уровень овладения ребенком навыков изобразительной деятельности

- навыки работы с пластичными материалами

- восприятие цвета

Таким образом, лист комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения составляется на основе полной информации о ребенке с выделением актуальных задач каждым специалистом в системе сопровождения.

Это дает возможность каждому специалисту, работающему с ребенком знать его индивидуальные особенности разрабатывать адаптированную образовательную программу.

Ответственность за эту работу ложится на педагогов класса.

Программа обеспечивает:

1. Комплексное осуществление педагогического процесса и развития детей со стороны медицинской, педагогической и психологической служб.

2. Раннюю диагностику и коррекцию у детей.

3. Осознание ребенком потребности в сохранении своего здоровья.

4. Формирование у ребенка умения адаптироваться в социальной среде.

Такая работа является трудоемкой, но дает полную картину динамики и результатов медицинской и психолого-педагогической коррекции.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ программы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения:

- успешная адаптация воспитанников и обучающихся;
- гармоничное развитие каждого ребенка, развитие личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### **5.3. Описание специальных условий обучения детей с ОВЗ.**

1. Поход к обучающемуся с *оптимистической гипотезой* (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание *доброжелательной атмосферы* на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.

Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно

подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. *Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.* Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект –либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.
5. *Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».* Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.
6. Необходимо постоянно отслеживать *продвижение* каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также *перспективы его развития*. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.
7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.
8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать *общему развитию учащихся*. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.
9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

#### 5.4. Механизмы взаимодействия специалистов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивающую системное сопровождение детей с ограниченными

возможностями здоровья, специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

*Взаимодействие субъектов сопровождения.*

| Участник сопровожд | Функции | Содержание работы |
|--------------------|---------|-------------------|
|--------------------|---------|-------------------|

| дения                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Председатель ПМПК     | Научно-методическое обеспечение учебной деятельности<br>Аналитическая<br>Контролирующая<br>Координирующая                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективное планирование деятельности ПМПК.</li> <li>2. Координация работы педагогов через проведение консилиума.</li> <li>3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом.</li> <li>4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.</li> <li>5. Контроль за:<br/>Ведением документации;<br/>Осуществлением диагностического обследования;<br/>Соответствие намеченного плана работы результатам диагностики;<br/>Осуществление учебной деятельности в соответствии с намеченным планом;<br/>Степень готовности детей к школе как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ol> |
| Классный руководитель | Исполнительская<br>Аналитическая<br>Организаторская<br>Диагностическая<br>Коррекционная<br>Прогностическая                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности.</li> <li>2. Составление планов индивидуального развития ребенка.</li> <li>3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов.</li> <li>4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.).</li> <li>5. Создание благоприятного микроклимата в группе.</li> <li>6. Создание предметно – развивающей среды.</li> <li>7. Коррекционная работа.</li> <li>8. Анализ уровня образованности детей.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                   |
| Психолог              | Диагностическая<br>Прогностическая<br>Организаторская<br>Коррекционная<br>Комплиментарная<br>Контролирующая<br>Консультативная | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</li> <li>2. Составление прогноза развития ребенка, помощь воспитателю и узким специалистам в планировании работы с детьми.</li> <li>3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.</li> <li>4. Организация предметно – развивающей среды.</li> <li>5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы.</li> <li>6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</li> <li>7. Контроль деятельности педагогов по организации учебной деятельности.</li> </ol>                                                  |
| Медицинский           | Диагностическая                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика состояния здоровья.</li> <li>2. Составление прогноза физического развития ребенка</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| персонал | Прогностическая<br>Контролирующая<br>Аналитическая<br>Консультативная | (совместно с руководителем физвоспитания).<br>3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы.<br>4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.<br>5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей.<br>6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.<br>7. Отслеживание детей в период адаптации. |
| Семья    | Комплиментарная                                                       | Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения.<br>Активное взаимодействие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 5.5. Планируемые результаты коррекционной работы.

#### *Личностные УУД:*

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка. *Познавательные*

#### *УУД:*

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

#### *Регулятивные УУД:*

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

#### *Коммуникативные УУД:*

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Учебный план.**

Учебный план начальных классов МБОУ «Лицей №23» является частью основной образовательной программы начального общего образования при реализации **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**.

Учебный план начального общего образования разработан на основании и с соблюдением требований следующих документов:

ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Устава образовательного учреждения;

приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);

приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 №1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для

1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

методических рекомендаций «Организация преподавания предметов, реализующих содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность, в 2016-2017 учебном году»;

приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 28.02.2012 №460 «О подготовке к введению в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

методических рекомендаций по разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности для 1-11 (12) классов в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования (приказ департамента образования и науки от 10.07.2014 № 1243) с дополнениями приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 06.07.2015 №1364;

приказа управления образования администрации г. Кемерово от 09.08.2016 №580 «Об учебных планах общеобразовательных учреждений г. Кемерово на 2016 – 2017 учебный год».

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей: Русский язык и литературное чтение, Русский язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план представлен следующими составляющими:

Учебный план для 1-4 классов - учебный план начального общего образования (1-4 классы);

Учебный план рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю в 1 классе и 6-ти дневную - во 2-4 классах. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, в 2-4 классах – 34 недели.

Для обучающихся первых классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в октябре- декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый и 1 день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры).

Режим занятий: начало занятий в 8.30 утра, продолжительность урока – 35 (1 классы) и 45 минут, продолжительностью перемен 10, 15, 20 минут.

Учебный план начальных классов отражает особенности образовательной программы начального общего образования образовательной системы «*Перспективная начальная школа*» в 1-3 классах, «*Школа 2100*» в 4 классах, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогическим советом определены *формы проведения промежуточной аттестации* и *установлены сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 – 20 мая*.

| №   | Учебные предметы                               | Формы проведения<br><i>промежуточной аттестации</i> |
|-----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.  | Русский язык                                   | Диктант, тестирование, сочинение                    |
| 2.  | Литературное чтение                            | Техники чтения, тестирование                        |
| 3.  | Иностранный язык                               | Тестирование                                        |
| 4.  | Математика                                     | Контрольная работа, тестирование                    |
| 5.  | Информатика                                    | Тестирование                                        |
| 6.  | Окружающий мир                                 | Контрольная работа                                  |
| 7.  | Основы религиозных культур<br>и светской этики | Реферат, презентация, творческая работа             |
| 8.  | Музыка                                         | Реферат, презентация, творческая работа             |
| 9.  | ИЗО                                            | Реферат, презентация, творческая работа             |
| 10. | Технология                                     | Презентация, творческая работа                      |
| 11. | Физическая культура                            | Тестирование, реферат                               |



## **Обязательная часть**

Обязательная часть учебного плана начального общего образования, реализующая федеральный государственный образовательный стандарт, полностью представлена в учебном плане лица с указанием предметов и количества, отведенных на них часов, и гарантирует овладение выпускниками основной образовательной программы начального общего образования.

На все учебные предметы педагогами лица составлены рабочие программы учебных предметов.

### *Предметная область «Русский язык и литературное чтение»*

Учебный предмет «Русский язык» изучается в I-IV классах с целью:

- освоения знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и нормах поведения в различных сферах общения; обогащения словарного запаса и расширения круга используемых грамматических средств;
- формирования умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- воспитания гражданина и патриота; формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознания национального своеобразия русского языка; овладения культурой межнационального общения;
- развития речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; совершенствования навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В 1-3 классах реализуется образовательная программа «*Перспективная начальная школа*», в 4 классах - «*Школа-2100*». Главная особенность этих программ заключается в том, что они рассчитаны одновременно на не читающих и читающих детей, обеспечивают языковое и речевое развитие ребенка.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в I-IV классах с целью:

- освоения текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создания общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
- совершенствования умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирования умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.;
- воспитания духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирования гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развития представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и этической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся.

### *Предметная область «Русский язык и литературное чтение на родном языке»*

Планируемые результаты, указанные для учебных предметов *«Родной язык на родном языке»* и *«Литературное чтение на родном языке»*, должны быть достигнуты в рамках изучения учебных предметов *«Русский язык»* и *«Литературное чтение»*.

#### *Предметная область «Иностранный язык»*

Учебный предмет *«Иностранный язык»* изучается во II-IV классах с целью:

развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - функциональное использование изученного языка как средства общения и познавательной деятельности; развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетентность - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной, основной и средней школы, увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - усвоение достаточного объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развития и воспитания способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении к будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### *Предметная область «Математика и информатика»*

Учебный предмет *«Математика»* изучается в I-IV классах с целью:

- овладения языком математики в устной и письменной форме, системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- воспитания средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса;

- развития логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- формирования представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

Учебный предмет *«Информатика»* изучается в II - IV классах.

Главная цель учебного предмета *«Информатика»* - развитие устойчивых навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, связанных с использованием системно-информационного языка, а также формирование основ алгоритмического мышления.

### *Предметная область «Обществознание и естествознание»*

*Учебный предмет «Окружающий мир»* изучается в I-IV классах с целью:

- освоения знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитания позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- развития умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

### *Предметная область «Искусство»*

*Учебный предмет «Музыка»* изучается в I-IV классах с целью:

- освоения знаний о классическом и современном искусстве; ознакомления с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладения практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации;
- формирования устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры;
- воспитания музыкального вкуса, нравственных и эстетических чувств, любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям музыкальной культуры разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- развития интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха, чувства ритма, дикции, певческого голоса, музыкальной памяти, образного и ассоциативного мышления, воображения; учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной Деятельности.

*Учебный предмет «Изобразительное искусство»* изучается в I- IV классах с целью:

- освоения знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомства с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта; знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- овладения умениями художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению); начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества;
- формирования устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
- воспитания культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна; трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам из труда; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности;
- развития художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности; сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера.

### *Предметная область «Технология»*

*Учебный предмет «Технология»* изучается в I-IV классах с целью:

- освоения технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов;
- овладения общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам труда;
- развития познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- получения опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной деятельности.

### *Предметная область «Физическая культура»*

*Учебный предмет «Физическая культура»* изучается в I-IV классах с целью:

- освоения системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;
- овладения технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащения индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- воспитания бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развития физических качеств и способностей; совершенствования функциональных возможностей организма, укрепления индивидуального здоровья;
- приобретения компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладения навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### *Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»*

*Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»* изучается в IV классах.

Курс «Основы **религиозных культур** и светской этики» введен для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. **Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» 0,5 час в неделю в 4 классе и рассчитан на 17 часов. Цель курса – формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также толерантности, способности к межнациональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.**

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Обучающимися изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). По результатам анкетирования 60 родителей обучающиеся будут изучать модуль «Основы светской этики».

Согласно локальному акту введена безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Оценка результатов предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часы данной части учебного плана начального общего образования обеспечивают расширенное изучение предметов, дают возможность проводить групповые занятия с обучающимися, обеспечивают возможность реализовать себя. Обязательная нагрузка при этом не превышает предельно допустимую. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования лица, готовит обучающихся к выбору профиля обучения, обеспечивает реализацию интересов

и потребностей участников образовательных отношений, разработана на основе анкетирования.

«Математика и конструирование» - 2-3 классы – 1 час в неделю.

Основной целью этого курса является формирование у учащихся элементов конструкторских знаний, умений и навыков за счет целесообразно подобранных задач, заданий и практических работ в тесной связи с математикой. Предмет позволяет обеспечить числовую грамотность учащихся, развивать воображение, пополнять общий кругозор, решать текстовые задачи.

«Детская риторика» - 4 классы - 1 час в неделю.

Предмет носит сугубо практический характер, где центральное место занимают коммуникативные умения. Главное - научить детей пользоваться даром слова, речевому этикету, сочинять сказочные истории.

«Практические задачи по математике» - 2-3 классы – 1 час в неделю.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни.

Основная цель этого курса — изучение окружающего мира математическими средствами. Практические задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках ЗНАНИЯ в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление.

## **2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

В лицее осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательными программами 3-х уровней образования.

*1 уровень (1-4 классы) – школа самопознания и развития.*

Основными задачами этого этапа являются:

- раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей учащихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;
- формирование у учащихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В лицее реализуется **оптимизационная модель внеурочной деятельности**, программы самого общеобразовательного учреждения.

**Внеурочная деятельность**, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно – нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно – оздоровительное,

- социальное.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами лица. Место проведения всех занятий – лицей.

**Духовно – нравственное направление** реализуется через кружки *«Юные кемеровчане»*, *«Азбука нравственности»*.

Целью и задачами которых, является развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Соответственно **воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Программа кружка *«Юные кемеровчане»*, является продолжением образовательной программы по окружающему миру. Составлена с учётом культурно-исторических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

**Цель:** формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему своей семьи, лица, города на основе изучения традиций, литературы и культурного наследия.

#### **Задачи:**

-ориентировать детей на получение знаний об истории своей семьи, лица, города для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;

-создавать и поддерживать детский коллектив для реализации интересов, потребностей в самосовершенствовании, саморазвитии и укреплении взаимоотношений;

-формировать сознательное и толерантное отношение к старшему поколению, бережного отношения к природе и историческим памятникам.

**Основная цель кружка «Азбука нравственности»** – создание условий для становления и развития общечеловеческой, национальной и духовной культуры обучающихся начальных классов; обеспечение комплекса мероприятий для привлечения максимального внимания к решению проблем духовно-нравственного воспитания в пространстве образовательного учреждения.

#### **Задачи:**

-создать единую воспитательную среду, с актуализацией внимания на повышение статуса семейного воспитания;

-формировать устойчивые нравственные свойства личности школьника, способного самостоятельно оценивать и строить свою деятельность с интересами окружающих его людей, активизируя возможности регионально-культурной среды и духовно-национальных ценностей;

-развивать толерантность в общении обучающихся;

-формировать уважительное отношение младших школьников к старшему поколению, развивать интерес к истории Родины, воспитывать чувство гордости за историю и социально-культурные достижения «малой Родины» – Кузбасс;

-вовлекать детей начальной школы в деятельность ученического самоуправления;

-воспитывать положительное отношение к труду, как высшей ценности; развивать потребность в творческом труде, воспитывать культуру труда.

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется через курс *«Умники и умницы»* и *«Робототехника»*.

В основе построения данного курса *«Умники и умницы»* лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность обучающегося, его интересы и способности.

#### **Цели:**

-расширение математического кругозора и эрудиции обучающихся;

-формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий у

младших школьников.

**Задачи:**

- развивать математические способности обучающихся;
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;

Способствовать формированию коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Использование современных средств компьютерного моделирования позволяют визуализировать, анимировать способы действий, например: движение). Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы **«Умники и умницы»** создаёт условия для развития у школьников познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики: развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Реализуя задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, творческой личности будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Клуб **«Робототехника»** будет способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий.

**Основная цель программы клуба** - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи программы клуба:**

- развивать познавательные потребности и способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать навыки проектной деятельности.
- формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска;
- целенаправленно формировать все компоненты исследовательской культуры школьника.

Предлагаемая программа клуба является продолжением образовательной программы (учебных предметов «Окружающий мир», «Математика», «Технология»), в котором используются разнообразные методы работы с детьми: личностно – направленные. Когда содержание проектов становится актуальным для каждого ребенка; стимулирующие, когда через исследовательскую деятельность обучаемый развивает навыки самообразования и саморазвития; активизирующие мыслительную деятельность и творческие способности личности.

**Общекультурное направление** реализуется через кружки «Мир прекрасного», «Театр и мы», студию «Музыкальная шкатулка».

**Основная цель кружка «Мир прекрасного»** – формирование у детей эстетически- художественных ориентиров в познании окружающего мира, умений видеть в нем красоту и развивать свои художественные способности.

**Основными задачами кружка являются:**

- развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству;
- ознакомить с особенностями работы в области декоративно - прикладного и народного искусства, лепки и аппликации, элементарного дизайна и архитектуры.

В программе кружка **«Театр и мы»** затрагивается проблема творческого общения в деятельности и даются конкретные предложения по формированию этого навыка.

**Цель программы:** развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы формирования образовательных запросов и потребностей детей.

Программа кружка **«Музыкальная шкатулка»** разработана на основе принципа преемственности с

уроками музыки, в соответствии с логикой учебного процесса, задачами формирования у младших школьников умения учиться и получать расширенные и углубленные знания по музыкальному образованию. Отличительная особенность программы – использование нетрадиционных форм организации музыкальных занятий. Введение коллективных форм направлено на развитие музыкально-творческих способностей детей. Сочетание традиционной деятельности с инновационной позволяет достичь планируемых результатов.

**Спортивно – оздоровительное направление** реализуется через деятельность студии **«Волшебный мир танца»** и секции **«Подвижные игры»**

**Основная цель программы студии** – развитие двигательной активности творческих и исполнительских способностей обучающихся, воспитания общей культуры средствами хореографии.

**Основными задачами программы студии являются:**

- сформировать у детей умения и навыки в различных видах хореографического искусства;
- содействовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся;
- способствовать воспитанию общей культуры;
- развить координацию движений, пластику, физические данные;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

**Основная цель программы секции** – развитие двигательной активности, воспитания общей культуры средствами игры.

**Основными задачами программы секции являются:**

- сформировать у детей умения и навыки в различных видах подвижных игр;
- содействовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся;
- способствовать воспитанию общей культуры;
- развить координацию движений, пластику, физические данные;
- способствовать развитию коллективных способностей обучающихся.

**Социальное направление** реализуется через кружок **«Юный пешеход»** и **«Азбука денег» (финансовая грамотность).**

**Основная цель программы** кружка **«Юный пешеход»** – создание условий для эффективной работы системы по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Очевидны преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

**Основная цель программы** кружка **«Азбука денег»** - обучение основам экономике обучающихся младших классов, формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Программа курса направлена на развитие экономического мышления, воспитание экономической культуры и проявление её в нравственно обоснованном поведении.

Содержание, формы и методы экономической подготовки младших школьников максимально доступны: это обусловлено отбором тех основных понятий, которые предлагается усвоить лицеистам.

**План внеурочной деятельности  
начальных классов МБОУ «Лицей №23»**

| Направления развития личности | Название рабочей программы | Форма организации | 1а  | 2а  | 3а  | 4а  |
|-------------------------------|----------------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|
|                               |                            |                   |     |     |     |     |
| Спортивно - оздоровительное   | «Подвижные игры»           | Секция            | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Общекультурное                | «Мир прекрасного»          | Кружок            | 2   | 2   | 2   | 2   |
|                               | «Музыкальная шкатулка»     | Студия            | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|                               | «Театр и мы»               | Студия            | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |



|                        |                                            |                  |     |     |     |     |
|------------------------|--------------------------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|
| Духовно – нравственное | «Азбука нравственности»                    | Кружок           | 2,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|                        | «Юные кемеровчане»                         | Кружок           | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Общеинтеллектуальное   | «Умники и умницы»                          | Научное общество | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                        | «Робототехника»                            | Кружок           |     | 1   | 1   | 1   |
| Социальное             | «Юный пешеход»                             | Кружок           | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                        | «Азбука денег»<br>(Финансовая грамотность) | Кружок           |     | 1   | 1   | 1   |

### Календарный учебный график

#### **Продолжительность учебного года:**

с 01. 09. по 25. 05. – для 1 классов, с 01. 09.

по 31. 05. – для 2-4 классов,

#### **Установить сроки каникул:**

осенние – 1 ноября – 08 ноября

зимние - 31 декабря – 10 января

весенние – 21 марта – 31 марта для

обучающихся 1 классов дополнительные

каникулы – 08 – 14 февраля

летние – 26.05. по 31.08. – для 1 классов с 01.06.

по 31.08. – для 2-4 классов.

#### **Установить сроки проведения промежуточной аттестации:**

С 15 - 20 мая – для 1-4 классов

#### **Расписание звонков:**

Утренняя зарядка 8.30-8.35

1 урок 8. 35 – 9.20

перемена 10 минут

|        |               |          |          |
|--------|---------------|----------|----------|
| 2 урок | 9.30 – 10.15  | перемена | 20 минут |
| 3 урок | 10.35 – 11.20 | перемена | 20 минут |
| 4 урок | 11.40 – 12.25 | перемена | 15 минут |
| 5 урок | 12.40 – 13.25 | перемена | 15 минут |
| 6 урок | 13.40 – 14.25 | перемена | 15 минут |

Продолжительность урока 45 минут.

Для обучающихся первых классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в октябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый и 1 день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры).

***Начало занятий:***

Учреждение работает в режиме одной смены, которая начинается в 8.30.

***Продолжительность учебной недели:***

1. Для обучающихся 2 – 4 классов устанавливается 6 – ти дневная учебная неделя.
2. Для обучающихся 1 классов устанавливается 5 – ти дневная учебная неделя.

### 3. Система условий реализации ООП НОО.

#### 3.1. Описание имеющихся условий:

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Лицей №23» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### **Кадровые условия реализации ООП НОО.**

В педагогическом коллективе МБОУ «Лицей №23» есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, психолог, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность укомплектована педагогическими, руководящими и другими работниками.

Уровень квалификации педагогических и других работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности: 7 человек имеют высшую квалификационную категорию, 3 учителя - молодые специалисты.

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими работниками (10человек). Кадровые условия реализации ООП НОО обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В лицее создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. 6 педагогов начальной школы имеют высшее образование, четыре - среднее специальное (педагогическое), среди них -3 молодых специалиста, которые прошли курсовую подготовку по теме «Механизмы реализации ФГОС на содержании УМК «ПНШ».

По стажу работы: От 1 до 20 лет-3чел., От 20- до 25лет-1чел., от 25-30лет-3чел., свыше 35лет-3чел.

По возрастным группам: 20 лет-3чел., 40-55 лет – 3чел., свыше 55 лет –4чел.

Отраслевые награды имеют: Грамоты Министерства образования -3чел.,  
Отличник народного просвещения РФ-2чел, Почётный работник  
общегообразования-2чел.

Награждены областными медалями «За достойное воспитание детей»-2чел.

*Перечень специалистов начального образования, обеспечивающих  
реализацию ФГОС НОО.*

| Специалист                          | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                | Количество специалистов |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| учитель                             | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса                                                                                                                                                                               | 10 человек              |
| психолог                            | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями                                                                                                                                 | 1 человек               |
| Социальный педагог                  | Обеспечивает сопровождение учащихся социально-незащищенных категорий и их семей                                                                                                                                                                                        | 1 человек               |
| библиотекарь                        | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 человек               |
| Педагог дополнительного образования | Обеспечивают реализацию внеурочной деятельности ООП НОО                                                                                                                                                                                                                | 2 человека              |

|                           |                                                                                                                         |            |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 2 человека |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

Все педагоги начальных классов МБОУ «Лицей №23» соответствуют требованиям, предъявляемым в ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные:

|                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -требованиями к результатам освоения основных образовательных программ: | управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития |
| -требованиями к структуре основных образовательных программ:            | проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя                                                              |
| -требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:  | способность эффективно использовать материально – технические, информационно- методические, ИКТ и иные ресурсы реализации ООП НОО                                                       |

В МБОУ «Лицей №23» созданы все необходимые условия для комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи», МБОУ ДО «СЮТ»;

-ведения постоянной методической поддержки:

МБОУ ДПО «НМЦ», ГОУ ДПО КРИПК и ПРО;

-проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций:

ГУ «Областной центр мониторинга и качества образования»

| №<br>п/п | Должность<br>по<br>тарификаци<br>и<br>(преподавае<br>мый<br>предмет) | Ф.И.О.                                  | Образование<br>и специальность<br>по диплому,<br>название вуза,<br>год окончания                                                                                                                         | Квалиф<br>икац.<br>категори<br>я                      | Сведения<br>о повышении квалификации<br>(тематика, сроки,<br>место проведения курсов,<br>количество часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Директор                                                             | Козырева<br>Людмила<br>Владимировн<br>а | Высшее,<br>«История»,<br>КемГУ, 1983 г.<br>Профессиональная<br>переподготовка по<br>программе<br>«Государственное<br>и<br>профессиональное<br>управление на<br>региональном<br>уровне», КГСХИ,<br>2016г. | Соответ<br>ствие<br>заним.<br>должнос<br>ти<br>Высшая | «Основы концепции и<br>технология<br>восстановительного<br>правосудия», 04.11.2015г. –<br>06.11.2015г., ГОО<br>КРЦППМиСП «Здоровье и<br>развитие личности», 20 часов<br>«Пожарно – технический<br>минимум», 16.09.2015г.,<br>КРИПКиПРО, Центр<br>комплексной безопасности<br>ОУ, 16 часов, Рег.№827<br>Теория и практика управления<br>образовательной<br>организацией в условиях<br>перехода на ФГОС общего<br>образования, 15.04.2016,<br>КРИПКиПРО, 120 часов,<br>рег.№0008216 |
| 2.       | Заместитель<br>директора<br>по научно –<br>методическо<br>й работе   | Култаева<br>Ольга<br>Анатольевна        | Высшее,<br>«Биология»,<br>КемГУ, 1985 г.<br>Профессиональная<br>переподготовка по<br>программе<br>«Государственное<br>и<br>профессиональное<br>управление на<br>региональном<br>уровне», КГСХИ,<br>2016г | Соответ<br>ствие<br>заним.<br>должнос<br>ти<br>Высшая | «Теория и практика<br>управление учебно -<br>воспитательным процессом<br>образовательной организации<br>в условиях реализации<br>требований ФГОС»,<br>24.09.2014 – 10.12.2014г.,<br>КРИПКиПРО, 120 часа.<br>«Достижение метапредметных<br>образовательных результатов<br>обучающихся средствами<br>преподавания учебных<br>предметов: биология»,<br>21.03.2017 – 30.05.2017,<br>КРИПКиПРО, 72 часов,<br>№53661                                                                    |
| 3.       | Заместитель<br>директора<br>по учебно –<br>воспитатель<br>ной работе | Гурская Алла<br>Шарифовна               | Высшее,<br>«География и<br>биология», КемГУ,<br>1988 г.<br>Профессиональная<br>переподготовка по<br>программе                                                                                            | Соответ<br>ствие<br>заним.<br>должнос<br>ти<br>Высшая | «Теория и практика<br>географического образования<br>в условиях перехода на ФГОС<br>ОО", 10.01-20.01.2013г,<br>КРИПКиПРО, 120 часов.<br>«Развитие межпредметных<br>навыков с помощью                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        |                              | «Государственное и профессиональное управление на региональном уровне», КГСХИ, 2016г                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      | дистанционного обучения», 24.05 – 20.09.2016г, КРИПКиПРО, 72 часа<br>«Теория и практика управление учебно - воспитательным процессом образовательной организации в условиях реализации требований ФГОС», 24.09.2014 – 10.12.2014г., КРИПКиПРО, 120 часа.                                                                                                                                                     |
| 4. | Заместитель директора по воспитательной работе                         | Ушакова Галина Александровна | Высшее, «народное художественное творчество», Алтайский государственный институт культуры», г. Барнаул, 1997 г.                                                                                                                                                                                                                        | Высшая                               | «Теория и практика управления образовательным учреждением», 2013г., НМЦ, 72 часа.<br>«Реализация внеурочной деятельности по ФГОС в условиях интеграции общего и дополнительного образования», 13.01.2015 – 22.01.2015г, КРИПКиПРО, 72 часа., рег № 010769                                                                                                                                                    |
| 5. | Учитель ОБЖ, заместитель директора по безопасности и жизнедеятельности | Малютин Олег Владимирович    | Высшее, физическая культура и спорт, Сибирская государственная академия физической культуры, 1998 г., учитель технического труда и физической культуры, кемеровский индустриально-педагогический колледж, 1995 г. Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в организации», АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения | Соответствие заним. должности Первая | «Охрана труда», 24.01.2013г, КРИПКиПРО, 40 часов, «Пожарно-технический минимум», 14-24.01.2013г, КРИПКиПРО, 16 часов, «Вопросы ГО, защита населения и территорий от ЧС», 14-18.01.2013г, 36 часов.<br>«Теория и практика преподавания ОБЖ в условиях перехода на ФГОС ОО», 21.10- 21.11.2013г., КРИПКиПРО, 126 часов, рег.№132723<br>«Навыки оказания первой помощи», 8-9.12.2016г, НМЦ, 16 часов, рег.№3889 |



|    |                            |                               |                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                               | квалификации и профессиональной переподготовки», 15.12.2016                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. | Учитель иностранного языка | Окунцова Вера Никандровна     | Высшее, английский и немецкий язык, Кемеровский государственный пединститут, 1971 г. | Высшая                            | «Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС ОО», 21.01.2016 – 31.03.2016 г., КРИПКиПРО, 120 часов.<br>«Достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами преподавания учебных предметов: иностранные языки», 28.03.2017 – 30.05.2017, КРИПКиПРО, 72 часов, №53495       |
| 7. | Учитель иностранного языка | Курохтина Наталья Юрьевна     | Высшее, английский и немецкий язык, Кемеровский государственный пединститут, 1973 г. | Первая                            | «Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях перехода на ФГОС общего образования», 18.03.2013 – 03.04.2013 г., КРИПКиПРО, 120 часов.<br>«Достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами преподавания учебных предметов: иностранные языки», 07.04.2017 – 06.06.2017, КРИПКиПРО, 72 часов, №53727 |
| 8. | Учитель иностранного языка | Руденко Юлия Анатольевна      | Высшее, английский язык и литература, КемГУ, 2010 г.                                 | Соответствие занимаемой должности | «Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях перехода на ФГОС общего образования», 02.03 – 02.04.2015г, КРИПКиПРО, 120 часов<br>«Достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами преподавания учебных предметов: иностранные языки», 28.03.2017 – 30.05.2017, КРИПКиПРО, 72 часов, №53505         |
| 9. | Учитель иностранного языка | Соломатова Людмила Васильевна | Высшее, английский язык и литература,                                                | Первая                            | «Преподаватель высшей школы», 15.07.2015, ФГБОУ ВПО КемГУ, 1080 часов                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                           |                              |                                                                                                                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |                              | КемГУ, 2013 г.                                                                                                    |        | «Достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами преподавания учебных предметов: иностранные языки», 07.04.2017 – 06.06.2017, КРИПКиПРО, 72 часов, №53743                                                                                                                                                                                |
| 10. | Учитель технологий        | Букова Ирина Николаевна      | Среднее специальное, «Швейное производство», Иркутский заочный технологический техникум Минбыта РСФСР, 1988 г.    | Высшая | «Технологическое образование в условиях перехода на ФГОС общего образования», 06.10.2014 – 08.11.2014г, КРИПКиПРО, 120 часов                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11. | Учитель начальных классов | Шабарова Нина Николаевна     | Высшее, «Русский язык и литература», КемГУ, 1987 г.                                                               | Высшая | «Содержательные и методологические аспекты преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ с учётом требований ФГОС», 17.06.- 26.06. 2014г, КРИПКиПРО, 72 часа<br>«Механизмы реализации ФГОС на содержании УМК «Перспективная начальная школа», 15.06.2015- 21.06.2015г, НМЦ, 72 часа<br>«Предшкола нового поколения», 28.03.2016-03.04.2016г, НМЦ, 72 часа, рег. №571 |
| 12. | Учитель начальных классов | Крапивина Надежда Николаевна | Высшее, педагогика и методика начального обучения, Новосибирский государственный педагогический институт, 1985 г. | Высшая | «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО», 26.08.2013 – 27.09. 2013 г., КРИПКиПРО, 120 часов.<br>«Теория и практика преподавания основ религиозных культур и светской этики с учётом требований ФГОС общего образования», 16.06 – 25.06.2015г, КРИПКиПРО, 72 часа                                       |

|     |                           |                              |                                                                                                                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |                              |                                                                                                                   |        | «Механизм реализации ФГОС на содержании УМК «Перспективная начальная школа», 13.06.2016 – 19.06.2016г, МБОУ ДПО «НМЦ», 72 часа                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 13. | Учитель начальных классов | Лихачёва Клавдия Геннадьевна | Высшее, педагогика и методика начального обучения, Свердловский государственный педагогический институт, 1982 г.  | Высшая | «Теория и практика духовно – нравственного воспитания в условиях перехода на ФГОС общего образования», 18.06.2013 – 27.06.2013г., КРИПКиПРО, 72 часа<br>«Модернизация современного образования: теория и практика», 11.08.- 27.08. 20015г КРИПКиПРО, 72 часа.                                                                                                                                          |
| 14. | Учитель начальных классов | Карманова Наталья Викторовна | среднее, преподавание в нач. классах, Кемеровский педагогический колледж, 2015 г.                                 | Первая | «Механизмы реализации ФГОС на содержании УМК «Перспективная начальная школа», 15.06.2015- 21.06.2015г, НМЦ, 72 часа<br>«Предшкола нового поколения», 28.03.2016-03.04.2016г, НМЦ, 72 часа                                                                                                                                                                                                              |
| 15. | Учитель начальных классов | Тимофеева Тамара Григорьевна | Высшее, педагогика и методика начального обучения, Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1989 г. | Высшая | «Теория и практика управления образовательным учреждением», 02.10.2012-30.04.2013г., МБОУ ДПО «НМЦ», 72 часа<br>«Теория и практика духовно – нравственного воспитания в условиях перехода на ФГОС общего образования», 18.06.2013 – 27.06.2013г., КРИПКиПРО, 72 час<br>«Подготовка учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации. Обучение», 11.10.2016 – 11.04.2017г., НМЦ, 24 часа |
| 16. | Учитель начальных классов | Павлова Лариса Анатольевна   | Среднее педагогическое, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»,                             | Высшая | «Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО», 16.09.-25.11.2015г, КРИПКиПРО, 120 часов,                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                           |                                 |                                                                                                                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |                                 | Болотнинское педагогическое училище Новосибирской области, 1981 г.                                                   |                 | Рег.№ 0005316<br>«Механизмы реализации ФГОС на содержании УМК «Перспективная начальная школа», 12.06 – 18.06.2017г., НМЦ, 72 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 17. | Учитель начальных классов | Казанцева Елена Александровна   | Высшее, педагогика и методика начального образования, Новокузнецкий государственный педагогический институт, 2001 г. | Высшая          | «Подготовка учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации. Обучение», 11.10.2016 – 11.04.2017г., НМЦ, 24 часа.<br>«Механизмы реализации ФГОС на содержании УМК «Перспективная начальная школа», 12.06 – 18.06.2017г., НМЦ, 72 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 18. | Учитель начальных классов | Альберт Екатерина Александровна | среднее, «преподавание в начальных классах, Кемеровский педагогический колледж, 2015 г.                              | Мол. специалист | «Механизм реализации ФГОС на содержании УМК «Перспективная начальная школа», 13.06.2016 – 19.06.2016г, МБОУ ДПО «НМЦ», 72 часа, Рег. №773                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 19. | Учитель начальных классов | Ланщикова Нелли Андреевна       | среднее, «преподавание в нач.классах, Кемеровский педагогический колледж, 2015 г.                                    | Мол. специалист | «Формирование профессиональной компетентности педагога по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии», 18 – 27.08.2016г, КРИПКиПРО, 72 часа, Рег. № 0025626<br>«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», 13.06.2016 – 15.09.2016, ООО «Центр онлайн – обучения Нетология-групп», 72 часа<br>«Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя, 2016г, Центр онлайн обучения «Фоксфорд», 72 часа<br>«Психология учителю: работа с «трудными» учениками и родителями», 25.01.2017г, Центр онлайн обучения |

|     |                                     |                              |                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                     |                              |                                                                                                                   |                              | «Фоксфорд», 72 часа, № 1653904-6167                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 20. | Учитель начальных классов           | Лобикова Светлана Николаевна | Высшее, педагогика и методика начального обучения, Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1998 г. | Высшая с 29.09.2015 Пр.№1853 | «Механизм реализации ФГОС на содержании УМК «Перспективная начальная школа», 16.06.2014 – 22.06.2014г, МБОУ ДПО «НМЦ», 72 часа, Рег. №165                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 21. | Учитель физической культуры         | Барсукова Тамара Фёдоровна   | Высшее, Узбекский государственный институт физической культуры, 1967 г.                                           | Высшая                       | «Теория и практика преподавания физической культуры», 19.04.2013 – 12.05.2013г, КРИПКиПРО, 104 часа 2016, Актуальные вопросы преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях перехода на ФГОС общего образования», 111-27.05.2017г., КРИПКиПРО, 120 часов                                                                                                                                                                                                                      |
| 22. | Учитель физической культуры         | Ашихмин Михаил Климентьевич  | Высшее, физическое воспитание, Красноярский государственный педагогический институт, 1983 г.                      | Высшая                       | «Теория и практика преподавания физической культуры в условиях перехода на ФГОС общего образования», 01.12.2014 – 05.12.2014г, КРИПКиПРО, 120 часов<br>«Подготовка спортивных судей для организации работы центров тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)», 21.11-02.12.2016г., ГПОУ «Ленинск – Кузнецкое училище олимпийского резерва», 72 часа, рег.№ 106 2017, КРИПКиПРО |
| 23. | Педагог дополнительного образования | Кудрявцев Сергей Васильевич  | Высшее, культурно – просветительская работа, КемГИК, 1981 г.                                                      | Высшая                       | «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», 16.04.2012 – 27.04.2012г., ГОУ «КРИПО» Кемерово, 72 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                     |                                |                                                                                                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                     |                                |                                                                                                                     |        | «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», 09.02.2015 – 20.02.2015г., ГОУ «КРИПО» Кемерово, 72 часа                                                                                                                                                                                                                            |
| 24. | Педагог дополнительного образования | Кондрашкина Валентина Ивановна | Среднее – специальное, библиотекарь средней квалификации, Кемеровское культурно – просветительское училище, 1971 г. | Высшая | «Психолого – педагогические аспекты деятельности педагогических работников по развитию инициативы, самостоятельности и социализации детей и подростков», 30.09.2013 – 16.10. 2013 г., КРИПКиПРО, 120 часов<br>«Теория и практика организации деятельности педагога допобразования, педагога – организатора», 12 – 28.01.2017г., КРИПКиПРО, 120 часов |
| 25. | Педагог – психолог                  | Фокина Ольга Владимировна      | Высшее, практический психолог, КемГУ, 2005г. г.                                                                     | -      | «Репродуктивное здоровье и планирование семьи», 28.11. 2012г., ГБОУ ВПО «Кем гос мед академия» Минздрава России, 72 часа                                                                                                                                                                                                                             |

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

**Организация методической работы в условиях введения ФГОС НОО**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. | Семинар по теме «Нормативно – правовое обеспечение введения, реализации ФГОС НОО»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | декабрь.          | Зам. директора по НМР, ведущие специалисты НМЛ              |
| 2  | «Реализация ФГОС НОО: первые результаты и опыт»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | февраль           | Зам. директора по УВР нач. классов                          |
| 3  | Методические совещания по вопросам «Содержание ФГОС НОО», «Готовность ОУ к введению ФГОС НОО»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | апрель            | Зам. директора по УВР                                       |
| 4  | Формирование УМК на учебный год по введению ФГОС начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Апрель –август    | Зам. директора по НМР, Библиотекарь                         |
| 5  | Экспертиза рабочих программ, тематических планов учебных предметов. Утверждение (внесение изменений) ООП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Август - сентябрь | Администрация                                               |
| 6  | Доработка и утверждение локальных актов по введению и реализации ФГОС НОО:<br>"Положения об оценке образовательных достижений обучающихся (положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;<br>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;<br>– положения об организации домашней работы обучающихся;<br>– положения о формах получения образования | Август - сентябрь | Администрация                                               |
| 7  | Заседания предметных НМЛ «Требования ФГОС НОО»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сентябрь          | Ведущие специалисты НМЛ                                     |
| 8  | Совещание «Организация внеурочной деятельности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сентябрь          | Зам. директора по ВР<br>Психолог<br>Классные руководители.  |
| 9  | <b>Родительское собрание</b> «Проблемы и риски внедрения ФГОС начального общего образования» и проведение анкетирования родителей по выявлению проблем, связанных с адаптацией пятиклассников.                                                                                                                                                                                                                                                            | Сентябрь          | Зам. директора по УВР<br>Психолог<br>Классные руководители. |
| 10 | <b>Педагогический совет по теме</b> «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»<br>(внутришкольный мониторинг)                                                                                                                                                                                                                                                           | Октябрь           | Зам. директора по УВР                                       |
| 11 | Обучающий семинар «Формирование компетентности участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)»                                                                                                                                                                                                                             | Ноябрь            | Учитель информатики<br>(инженер – программист)              |

|    |                                                                                                                                                            |                    |                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| 12 | <b>Семинар учителей</b><br>«ФГОС НОО: содержание и механизмы реализации в 1-4 классе»<br>«Формирование УУД средствами уроков русского языка и математики » | ноябрь – декабрь   | НМЛ гуманитарного цикла |
| 13 | Организация выставки работ урочной и внеурочной деятельности обучающихся 1-4-ых классов «Мои достижения».                                                  | Март               | Зам. директора по ВР    |
| 14 | Участие учителей, работающих по ФГОС, в конкурсах профессионального мастерства                                                                             | Каждый учебный год | Администрация лицея     |
| 15 | Анализ реализации Плана внедрения ФГОС в образовательную деятельность в каждом учебном году.                                                               | Май                | зам. директора по УВР   |

Семинары,  
посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС

1. «Отличительные особенности стандартов первого и второго поколения»
2. «Преемственность ФГОС начального и основного общего образования»
3. «Развитие УУД в основной школе» или
4. «От общеучебных умений и навыков – к УУД»
5. «Особенности системы оценивания при работе по ФГОС» или
6. «Система оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО и ООП ООО»

7. «Рабочая программа по предмету: требования к структуре, содержанию, оформлению»
8. «Организация внеурочной деятельности при реализации ФГОС ООО и ФГОС НОО»
9. «Современные технологии:

|    |                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------|
| 1. | проектные технологии                                         |
| 2. | технологии организации учебно-исследовательской деятельности |
| 3. | технологии уровневой дифференциации                          |
| 4. | технологии развивающего обучения                             |
| 5. | обучение на основе учебных ситуаций                          |
| 6. | диалоговые технологии                                        |
| 7. | технология развития критического мышления                    |
| 8. | коммуникативные технологии                                   |

10. «Системно – деятельностный подход - основа стандарта»
11. «Портрет выпускника основной школы»
12. «Требования к современному уроку и современному учителю»



## **Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Реализации образовательной программы способствует Служба сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений, а также на развитие обучающихся.

### **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:**

- индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений обучающихся;
- психолого-педагогические консультации для обучающихся и родителей;
- организацию индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией;
- для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях.

**Таким образом, психолого-педагогические условия реализации** основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Лицей №23» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации, осуществляющей образовательную деятельность);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №23» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании Управления образования г. Кемерово по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Кемеровской области в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год.

***Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:***

- оплату труда работников организаций, осуществляющей образовательную деятельность с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность,

командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — организация, осуществляющая образовательную деятельность);
- организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Порядок определения и доведения до организаций, осуществляющих образовательную деятельность бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — организации, осуществляющие образовательную деятельность) и организации, осуществляющие образовательную деятельность.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** МБОУ «Лицей №23» осуществляется в пределах объёма средств организации, осуществляющей образовательную деятельность на текущий финансовый год, определённый в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- фонд оплаты труда организации, осуществляющей образовательную деятельность состоит из базовой части и стимулирующей части;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных правовых актах и коллективном договоре МБОУ «Лицей №23». В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В локальных актах МБОУ «Лицей №23» также определены:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда

предусматривается участие Управляющего Совета МБОУ «Лицей №23». Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №23»:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.). соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.) • *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность широкого спектра программ внеурочной деятельности.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Здание лицея построено в 1934 году.

Материально-техническая база организации, осуществляющей образовательную деятельность приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с

учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализующую основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; хранилище для учебников и учебной литературы;
- читальный зал для работы с литературой и периодикой, интернет;
- абонемент.

Книжный фонд библиотеки лицея составляет:

- книги – 13600 экземпляров;
- брошюры, журналы – 100 наименований;
- учебники – 14764 экземпляра;
- научно-педагогическая и методическая литература – 55 экземпляров.
- большим спортивным залом 12х24м; малым спортивным залом 6х9м;
- актовым залом на 250 посадочных мест. Он оборудован большой сценой, современным оборудованием для просмотра фильмов, слайд-презентаций, полупрофессиональной системой звука.

• спортивными сооружениями, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• столовая лицея оборудована самым современным оборудованием и включает в себя следующие помещения:

- зал приема пищи на 220 посадочных мест;
- горячий цех, цех первичной обработки овощей, цех вторичной обработки овощей, холодный цех, мясорыбный цех, холодильную камеру;
- моечную тары, моечную столовой посуды, моечную кухонной посуды, моечную термоконтейнеров;
- кабинет заведующей столовой, комнату персонала, раздевалку, душ и туалет для персонала;
- административными и иными помещениями, оснащёнными

необходимым оборудованием;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Материально-техническая база МБОУ «Лицей №23» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы с организацией, осуществляющей образовательную деятельность и созданием соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МБОУ «Лицей №23» разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования школы. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
  - Программа развития МБОУ «Лицей №23» В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №23» обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:
- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами

обучающихся и педагогических работников (все кабинеты с автоматизированными местами (персональные компьютеры) и 2 мобильных компьютерных класса;

- помещениями медицинского назначения (2 медицинских кабинета (кабинет врача, процедурный кабинет).

Приобретено медицинское оборудование;

- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- 2 гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- пришкольным участком (территорией) 1200 кв.м

МБОУ «Лицей №23» располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в Образовательной деятельности, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям. Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательной деятельности информационные технологии; 2 мобильных компьютерных класса с точками



удаленного доступа (Wi-Fi); книгохранилище, библиотека с открытым доступом к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательных отношений); сайт МБОУ «Лицей №23» <http://lycey23.ru/>. Сайт школы и электронная почта E-mail позволяют всем участникам образовательной деятельности оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «Лицей №23» осуществляется по следующей форме:

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты начальных классов, музыки, иностранных языков имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивная доска, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

В актовом зале организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

Оборудованный плазменным телевизором, станками и зеркалами кабинет хореографии.

Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры у обучающихся начальной школы.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

Обучающиеся обеспечены 2-х разовым горячим питанием в столовой.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актах                                                                         | Необходимо/имеется в наличии |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1     | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников                        | +                            |
| 2     | Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками | +                            |
| 3     | Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством                                               | +                            |

### Учебно-методические условия реализации ООП НОО

| Компоненты оснащения                                            | Необходимое оборудование<br>оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Необходимо/<br>имеется<br>в наличии                     |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.<br>оснащения<br>учебного<br>кабинета<br>начальной школы      | 1.1. Нормативные программно-методическое обеспечение, локальные акты<br>1.2. Учебно-методические материалы<br>1.2.1. УМК «ПНШ», «Школа 2100»<br>1.2.2. Дидактические и материалы<br>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР<br>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, средства<br>1.2.5. Учебно-практическое оборудование<br>1.2.6. Игры и игрушки<br>1.2.7. Оборудование (мебель) | +<br><br><br>+<br><br>+<br>+<br><br>+<br><br>+<br><br>+ |
| 2.<br>оснащения<br>методического<br>кабинета начальной<br>школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального локальные акты<br>2.2. Документация ОУ.<br>2.3. Комплекты материалов<br>2.4. Базы данных<br>2.5. Материально-техническое оснащение                                                                                                                                                                                                                               | +<br><br><br>+<br>+<br><br>+<br>+                       |
| 3.<br>оснащения 2-х спорт<br>залов                              | 3.1. Материально-техническое оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | +                                                       |

### Информационные и учебно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб

поддержки применения ИКТ.

***Основными элементами ИОС являются:***

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:***

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным

сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных

озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

**Создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

В школе создана ИКТ-среда, которая обеспечивает: -ИКТ-компетентность участников образовательных отношений; -Ведение образовательной деятельности на основе ИКТ;

- Информированность всех участников образовательных отношений.

**Информационная среда в начальной школе позволяет:**

- самостоятельно работать с информацией;
- умение решать новую задачу (а не только работать по образцу, показанному учителем);
- планировать свою собственную деятельность, работать в группе;
- умение применить полученное знание на практике.

На уроках учителя используют:

- конструкторы ЛЕГО в ролевых играх и проектной деятельности;
- измерительные приборы;
- инструменты записи информации из окружающего мира и коммуникации;
- универсальный комплекс для создания, поиска, обработки и демонстрации информации;
- инструменты для создания текстов;
- технологические инструменты и материалы;
- инструменты работы со звуком, музыкальные инструменты;
- демонстрационные устройства и материалы для использования учителем
- библиотека и медиатека.

Современное оснащение позволило учителям проводить уроки и занятия в начальной школе на новом уровне, фиксировать результаты деятельности детей в цифровом виде.

Все рабочие места учителей оснащены компьютерной техникой.

Благодаря системности и непрерывности повышения ИКТ-квалификации в школе, учителя проходят обучение на курсах КРИПКиПРО по ряду модулей.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Необходимые средства</b>                                                | <b>Необходимое количество<br/>средств/<br/>имеющееся<br/>в наличии</b>                                                                                 | <b>Сроки<br/>создания условий<br/>в соответствии<br/>с требованиями<br/>Стандарта</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b>         | Технические средства                                                       | Все кабинеты<br>оснащены: мультимедиа,<br>интерактивные доски<br>(кабинет начальных классов,<br>2 кабинета<br>информатики,<br>телевизоры, персональные | К началу введения<br>ФГОС                                                             |
| <b>II</b>        | Программные инструменты                                                    | Согласно учебному плану<br>по предметам                                                                                                                | К началу введения<br>ФГОС                                                             |
| <b>III</b>       | Обеспечение<br>технической, методической<br>и организационной<br>поддержки | Электронные<br>образовательные<br>ресурсы, мультимедиа, в том<br>числе по ОС «Школа 2100»,<br>«ПНШ»                                                    | К началу введения<br>ФГОС<br>(включая<br>дополнения<br>и                              |
| <b>IV</b>        | Отображение<br>образовательных отношений<br>в информационном поле          | Сайт МБОУ «Лицей<br>№23», сайт Управления<br>образования г. Кемерово,<br>электронная почта и т.д.                                                      | Постоянно,<br>в течение<br>учебного года                                              |
| <b>V</b>         | Компоненты на<br>бумажных носителях                                        | УМК «ПНШ», «Школа<br>2100», комплекты наглядных<br>пособий, раздаточные материалы                                                                      |                                                                                       |
| <b>VI</b>        | Компоненты на CD и DVD                                                     | Мультимедиа,<br>электронные образовательные<br>ресурсы по ОС «Школа                                                                                    |                                                                                       |

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления

временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиакол- лекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна быть обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчёта:

-не менее одного учебника в печатной (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна иметь также доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

**УМК, используемые в организации, осуществляющей образовательную деятельность:**

| класс | предмет             | программа     | Учебник (название, автор, издательство, год издания)                                                                                 |
|-------|---------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Русский язык        | ОП «ПНШ»      | Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А., Азбука, под ред. Каленчук М.Л.-М.:Академкнига,2012<br>Чуракова Н.А., Русский язык-М.: Академкнига, 2012 |
| 2-4   | Русский язык        | ОС «Школа2100 | Бунеев Р.Н., Бунеев Е.В., Русский язык М.: Баласс,2012                                                                               |
| 1     | Литературное чтение | ОП «ПНШ»      | Чуракова Н.А., Литературное чтение-М.: Академкнига, 2012                                                                             |
| 2-4   | Литературное чтение | ОС «Школа2100 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Литературное чтение Баласс,2012                                                                           |
| 1     | Математика          | ОП «ПНШ»      | Чекин А.Л., Математика - в 2-х ч.-М.: Академкнига, 2012                                                                              |
| 2-4   | Математика          | ОС «Школа2100 | Математика. Учебник-тетрадь. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др. Баласс,2011                                              |
| 1     | Окружающий мир      | ОП «ПНШ»      | Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н., Окружающий мир -М.: Академкнига, 2012                                                  |
| 2-4   | Окружающий мир      | ОС «Школа2100 | Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д. Окружающий мир «Я и мир вокруг нас» Баласс,2012                              |
| 3-4   | Окружающий мир      | ОС «Школа2100 | Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д. Окружающий мир (общество) Баласс,2012                                        |
| 1     | ИЗО                 | ОП «ПНШ»      | Кашекова И.Э., Кашеков А.П. Изобразительное искусство — М.: Академкнига, 2012                                                        |
| 2-4   | ИЗО                 | ОС «Школа2100 | Изобразительное искусство «Разноцветный мир» Куревина О.А., Ковалевская Е.Д., Баласс,2011                                            |
| 1     | Технология          | ОП «ПНШ»      | Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Технология - М.: Академкнига, 2012                                                                      |
| 2-4   | Технология          | ОС «Школа2100 | «Прекрасное рядом с тобой» Куревина О.А., Лутцева Е.А. Баласс,2011                                                                   |



|     |                     |                 |                                                                              |
|-----|---------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 2-4 | Информатика         | ОС «Школа2100   | Информатика в играх и задачах в 2-х ч. Горячев А.В., Горина К.И. Баласс,2012 |
| 2-4 | Детская риторика    | ОС «Школа2100   | Детская риторика Ладыженская Т.А., Баласс,2012                               |
| 1   | Музыка              | ОП «ПНШ»        | Челышева Т.В., Кузнецова В.В., Музыка - М.: Академкнига, 2012                |
| 2-4 | Музыка              | ОС «Школа 2100» | Усачева В.О., Школяр Л.В. Баласс, 2011                                       |
| 1   | Физическая культура | ОП «ПНШ»        | Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В. - М.: Академкнига, 2012            |
| 2-4 | Физическая культура | ОС»Школа 2100»  | Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е, Баласс, 2011                                    |

### **Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП.**

В лицее имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

### **Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных.**

*Федеральные образовательные порталы:*

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/> Сайт

Информика [www.informika.ru](http://www.informika.ru)

Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>

Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/> Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный портал

"Дополнительное образование детей" <http://www.vidod.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей" <http://www.neo.edu.ru/>

Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/> Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/> Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru> Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru> Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы,

история математики <http://www.math.ru>

Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru> Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)

*Образовательные программы и проекты:*

Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru> Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/Обучение> для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru> Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/> Российский детский Интернет Фестиваль <http://www.childfest.ru/>

### **3.2.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373» в основную образовательную программу начального общего образования были внесены изменения:

1. Разделы основной образовательной программы начального общего образования, (далее – ООП НОО): Пояснительная записка, Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнести к целевому разделу ООП НОО.
2. Разделы ООП НОО: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы отнести к содержательному разделу ООП НОО.
3. Разделы ООП НОО: Учебный план начального общего образования, План внеурочной деятельности, Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования отнести к организационному разделу ООП НОО.

4. Раздел ООП НОО «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» изложить в следующей редакции: «Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни».

5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

6. Программу коррекционной работы при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ изложить в соответствии с п. 16 ФГОС НОО.

7. Изменения в учебном плане в соответствии с приказом Минобрнауки от 18.12.2012г. №1060

8. Добавить изменения в п.23,24,27-требования к кадровым, финансовым, учебно-методическим условиям в соответствии с приказом №1643 от 29.12.14г. и приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015г. №507.

В МБОУ «Лицей №23» созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но необходимы дальнейшие изменения.

| <i>Условия</i>          | <i>Требования</i>                                                                                                                                                                                                | <i>Что необходимо изменять</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кадровые                | Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию | Рост числа педагогов с первой и высшей категорией.<br>Повысить эффективность работы школьных методических объединений.<br>Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки.<br>Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности. |
| материально-технические | - материально-техническая                                                                                                                                                                                        | Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>соответствующая действующим санитарно-техническим нормам;</p> <p>- обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебной деятельности, предусмотренных учебным планом.</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.</p>                                                               |
| <p>учебно-методическое и информационное обеспечения</p> | <p>Предоставление каждому участнику образовательных отношений возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы</p> <p>Обеспеченность всех модулей учебного плана</p> | <p>Организовать приобретение учебников с электронным приложением.</p> <p>Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.</p> |

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия, важно изменить отношение педагогов к своей работе. Современное образование предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогических работников, профессиональному образованию.

### 3.3. Механизмы достижения целевых ориентиров

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Целевой ориентир в<br/>системе условий</i>                                                                                                                           | <i>Механизмы достижения<br/>целевых ориентиров в системе<br/>условий</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом лицея;</li> <li>- внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>- качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП НОО</li> </ul> |
| 2                | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная система управленческой деятельности в лицее;</li> <li>- реализация планов работы кафедры и методических объединений, психологической службы;</li> <li>- реализация плана внутришкольного контроля (далее - ВШК)</li> </ul>                                                                                                                      |
| 3                | Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор квалифицированных кадров для работы в лицее;</li> <li>- повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года);</li> <li>- аттестация педагогических кадров</li> <li>- мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических</li> </ul>                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                               | работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- реализация графика использования мобильных компьютерных классов ;</li> <li>- эффективная деятельность системных администраторов;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;</li> <li>- качественная организация работы официального сайта лица;</li> <li>- реализация плана ВШК.</li> </ul> |
| 5 | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</li> <li>- эффективная деятельность органов государственно-общественно-го управления в соответствии с нормативными документами организации, осуществляющей образовательную деятельность.</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| 6 | Обоснование использования списка учебников для реализации задач; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;</li> <li>- реализация плана ВШК</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7 | Соответствие условий физического воспитания                                                                                                                                                                                                   | - эффективная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гигиеническим требованиям;<br>обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся. | психологической службы;<br>- эффективная работа столовой лица;<br>- эффективная работа оздоровительного центра. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.4.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

*План-график рабочей группы по введению и реализации ФГОС НОО МБОУ «Лицей №23»*

**Цель:** управление процессом реализации ФГОС НОО в первом, втором классах и создание условий для его введения в третьем классе в 2013-2014 учебном году, в четвёртом классе в 2014-2015 учебном году.

**Задачи:**

- 1.реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и школьного уровней;
- 2.методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО в течение 2011-2015 учебных годов;
- 3.создание условий для реализации ФГОС НОО в первом-третьем классах в 2011-2014 учебном году, в четвёртом классе в 2014-2015 учебном году.

| № п/п     | Мероприятия                                                                                                                                                                              | Сроки                   | Ответственный                          |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Организационное обеспечение</b>                                                                                                                                                       |                         |                                        |
| 1.1.      | Анализ деятельности учреждения по реализации ФГОС НОО в 1 классе в 2011 – 2012 учебном году.                                                                                             | июнь                    | директор, заместитель директора по УВР |
| 1.2.      | Подготовка публичного отчёта школы, в том числе в части готовности школы к введению ФГОС НОО                                                                                             | август-сентябрь 2012 г. | директор                               |
| 1.3.      | Организация деятельности рабочей группы школы: - внесение изменений в приказ о составе рабочей группы; - доработка проекта плана работы школы и рабочей группы на 2012-2013 учебный год. | июнь-август 2012 г.     | директор, заместитель директора по УВР |
|           |                                                                                                                                                                                          |                         | рабочей                                |
|           |                                                                                                                                                                                          |                         | рабочей                                |
|           |                                                                                                                                                                                          |                         | директор, заместитель директора по УВР |

- |      |                                           |               |                       |
|------|-------------------------------------------|---------------|-----------------------|
| 1.4. | Освещение на педсовете вопроса            | до            | руководитель «Итоги   |
| 1.5. | подготовки школы к введению и             | 01.09.2012г.  | группы реализации     |
|      | ФГОС НОО и задачи на 2012-2013            | осень 2012 г. | руководитель учебный  |
|      | год»                                      |               | группы                |
|      | Анализ результатов мониторинга и внесение |               |                       |
|      | корректив в план-график реализации ФГОС   |               |                       |
|      | НОО школы на 2012 -2013 учебный год       |               |                       |
| 1.6. | Участие в семинарах-совещаниях, в         |               | директор, заместитель |
|      | МО                                        |               | директора по УВР      |
|      | городского уровня по вопросам             | соответстви   |                       |
|      | реализации                                |               |                       |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|       | ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | и с<br>планом-графи<br>ком<br>управления                             |                                           |
| 1.7.  | Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС НОО в школе:<br>- о ходе реализации ФГОС НОО по итогам 1-ой четверти в 1-2 классах и возможностях введения элементов ФГОС НОО во всех классах начальной школы;<br>ФГОС НОО в 1-2 классах;<br>- об итогах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО в 1-2 классах. | ноябрь 2012г.<br><br>ноябрь 2012 г.<br>январь 2013 г.<br>май 2013 г. | директор,<br>заместитель директора по УВР |
| 1.8.  | Организация работы с материально-ответственными лицами, закрепленными за новым оборудованием школы (заключение до-говоров, порядок хранения и использования техники, вопросы ее обслуживания и т.п.)                                                                                                                                | к моменту поступления техники в ОУ                                   | директор, заместитель директора по АХЧ    |
| 1.9.  | Подведение предварительных итогов реализации ФГОС НОО в 2012-2013 учебном году и обсуждение цели, задач и плана на 2013-2014 учебный год                                                                                                                                                                                            | май 2013 г.                                                          | руководитель рабочей группы               |
| 1.10. | Разработка дальнейшего плана-графика реализации ФГОС НОО в 2013-2014 учебном году                                                                                                                                                                                                                                                   | май-июнь 2013 г.                                                     | руководитель рабочей группы               |

## 2. Нормативно-правовое обеспечение

|      |                                                                                                                                        |                                                                              |                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 2.1. | Ознакомление с Уставом МБОУ «Лицей №23» родителей.<br>Заключение договоров с родителями обучающихся 1-х классов                        | 01.09.2011 г., 2012г., 2013г., 2014г<br>август 2011 г., 2012г, 2013г, 2014г. | директор                               |
|      |                                                                                                                                        |                                                                              | директор                               |
| 2.3. | Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального        | не реже чем раз в месяц                                                      | директор, заместитель директора по УВР |
| 2.4. | Анализ исполнения нормативных документов работниками МБОУ «Лицей №23»: -Положение о портфолио ученика; -Положение о портфолио учителя; | раз в полугодие                                                              | директор, заместитель директора по УВР |

|      |                                                                                                                                                                                                               |                          |                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
|      | -Положение о НСОТ;<br>-Положение о системе оценивания и оценки обучающихся;<br>-Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;<br>- должностные инструкции |                          |                           |
| 2.5. | Внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и ре-гионального уровней и ООП в части 1, 2, 3 классов.                                       | май-июнь 2013 г., 2014г. | директор                  |
| 2.6. | Разработка рабочих программ для занятий внеурочной деятельностью.                                                                                                                                             | июнь-август 2011.        | учителя начальных классов |
| 2.7. | Разработка рабочих программ по учебным предметам на основе примерных программ нового стандарта                                                                                                                | июнь-август 2011г.       | учителя начальных классов |
| 2.8. | Ознакомление с должностной инструкцией учителя начальных классов                                                                                                                                              | июнь                     | директор                  |

### 3. Финансово-экономическое обеспечение

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. | Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-2 классов                                                                                                                                                                                                                                                        | до 01.09.2012 г.        | библиотекарь, учителя 1 и 2 классов                                           |
| 3.2. | Проверка обеспеченности учителей 1-2 классов методическими рекомендациями и учебными пособиями по каждому УУД                                                                                                                                                                                                     | до 01.09.2012 г.        | зам. директора по УВР, библиотекарь                                           |
| 3.3. | Анализ материально-технической базы ОУ с учетом поставок 2012 года и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС НОО для будущего 3 класса:<br>- количество и качество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке;<br>- анализ работы Интернет-ресурсов; | октябрь-ноябрь, 2012 г. | зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя 1-2 классов и будущего 1 класса. |
| 3.4. | Подготовка к 2013-2014 учебному году: - инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ООП ОУ ФГОС НОО в части будущих 1-3 классов;                                                                                                                                                      | март 2013г.             | директор, зам. директора по УВР, учителя 1-2 классов                          |
| 3.5. | Проведение тарификации педагогических работников на 2013- 2014 учебный год с учетом участия в деятельности реализации ФГОС НОО                                                                                                                                                                                    | май 2013 г.             | директор                                                                      |

#### 4. Кадровое обеспечение

|      |                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| 4.1. | Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2012-2013 учебный год                                                                                                                               | август 2012 г.                  | директор                           |
| 4.2. | Составление заявки на обучение на региональном уровне педагогических работников ОУ: учителей начальных классов будущих первоклассников, учителей предметников, учителей первых классов по использованию ИКТ | апрель 2013 г.                  | зам. директора по УВР              |
| 4.3. | Изучение мнения педагогических работников о ходе реализации ФГОС НОО (круглый стол или/и анкетирование)                                                                                                     | декабрь 2012 г., апрель 2013 г. | зам. директора по УВР              |
| 4.4. | Диагностика уровня готовности педагогических работников к реализации ФГОС НОО в 2013-2014 учебном                                                                                                           | апрель 2013 г.                  | зам. директора по УВР              |
| 4.5. | Сбор информации о педагогических работниках для сайта МБОУ «Лицей №23»                                                                                                                                      | не реже, чем раз в четверть     | директор, ответственный за сайт ОУ |

#### 5. Информационное обеспечение

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 5.1. | Организация работы учителей для родительской общественности на сайте МБОУ «Лицей №23»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ежеквартально                                                                                                                                                          | директор, ответственный за сайт ОУ |
| 5.2. | Сопровождение разделов (страничек) сайта МБОУ «Лицей №23» по вопросам ФГОС:<br>- документы;<br>- локальные акты ФГОС;<br>-наши педагоги;<br>-наши достижения;<br>-внеурочная деятельность;<br>-методическая копилка и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | в соответствии с регламентом и планом работы сайта ОУ (но не реже чем 2 раза в месяц)                                                                                  | директор, ответственный за сайт ОУ |
| 5.3. | Проведение родительских собраний для обучающихся 1 класса по темам:<br>- УУД как основа результатов реализации ФГОС НОО. Роль родителей в формировании УУД у первоклассников.<br>- Результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе.<br>Безотметочное обучение в контексте ФГОС НОО;<br>- Итоги обучения по ФГОС НОО за первое полугодие и задачи на второе полугодие;<br>- О мониторинге планируемых результатов обучения по ФГОС НОО в 1 классе;<br>- Итоги обучения в 1-ом классе. Особенности обучения по ФГОС НОО во 2-ом классе | сентябрь 2012 г. ноябрь 2012 г. сентябрь 2013 г. ноябрь 2013 г. сентябрь 2014 г. ноябрь 2014 г. январь 2015 г. май 2015 г. январь 2013 г. март 2013 г. апрель-май 2013 | зам. директора по УВР, учителя     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|      | <p>обучающихся 2 класса по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- УУД как основа результатов реализации ФГОС НОО. Роль родителей в формировании УУД у второклассников.</li> <li>- Итоги обучения по ФГОС НОО за первое полугодие и задачи на второе полугодие;</li> <li>- О мониторинге планируемых результатов обучения по ФГОС НОО в 2 классе;</li> <li>- Итоги обучения в 1-ом классе. Особенности обучения по ФГОС НОО во 2-ом классе (в т.ч. проведение опроса мнения родителей первоклассников о ФГОС НОО, выявление уровня их удовлетворенности результатами и условиями обучения). Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников.</li> </ul> | <p>г., 2014г., 2015г.<br/>сентябрь 2012 г.<br/>январь 2013г., 2014г., 2015г.<br/>март 2013 г.<br/>апрель-май 2013 г<br/>2014г., 2015г.<br/>май 2012 г., 2013г., 2014г.</p> |                                                       |
| 5.4. | Размещение материалов на школьном стенде «Переход на ФГОС нового поколения»: нормативно-правовые документы, информация о педагогах, реализующих ФГОС НОО, план-график реализации ФГОС НОО на 2012-2013 учебный год, информация о ходе реализации плана-графика и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ежемесячное оформление на стенде                                                                                                                                           | руководитель рабочей группы, ответственный за сайт ОУ |
| 5.5. | Индивидуальные консультации для родителей первоклассников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | в соответствии с расписанием                                                                                                                                               | зам. директора по УВР, учитель 1 класса               |
| 5.6. | Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам, сайту МБОУ «Лицей №23»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ежедневно часы, определенные библиотекарем ОУ в графике                                                                                                                    | библиотекарь                                          |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | работы                                                                                                                                                                     |                                                       |
| 5.7. | <p>Размещение на сайте публичного отчета ОУ, включающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоги подготовки к ФГОС НОО к 2012-2013 учебному году;</li> <li>- итоги реализации ФГОС НОО в 2012-2013 учебном году и задачи на 2013-2014 учебный год;</li> <li>- итоги реализации ФГОС НОО в 2013-2014 учебном году и задачи на 2014-2015 учебный год;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | август 2012г., август 2013 г., август 2014г., август 2015г.                                                                                                                | директор                                              |
| 5.8. | Проведение цикла лекций для родителей по вопросам ФГОС НОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | в соответствии с расписанием                                                                                                                                               | зам. директора, учителя 1-2 классов                   |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.9.                               | Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                | апрель-май 2013 г., 2014г.                                                                                                                        | учитель 1-2 классов и будущего 1 класса, психолог                                                                                        |
| <b>6. Методическое обеспечение</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| 6.1.                               | Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального мониторинга ФГОС НОО по всем предметам 1-3 классов (по каждому УУД с учетом выбранных УМК)<br>Создание медиатеки:<br>- электронные версии учебно-методической литературы в соответствии с перечнем (см.п.6.1.);<br>- банк конспектов уроков (занятий),                                                | сентябрь 2012г.,2013г, 2014г; декабрь 2012 г.,2013г., 2014г.<br>обновление информации не реже, чем раз в четверть                                 | библиотекарь, учителя 1-2 и будущего 1-го классов<br><br>зам. директора по УВР, ответственный за сайт, библиотекарь, учителя 1-2 классов |
| 6.2.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| 6.3.                               | Проведение методических дней (недель) в ОУ в течение учебного года:<br>- формирование УУД: первый опыт;<br>- организация контроля и оценки на уроках;<br>- роль внеурочной деятельности в формировании УУД;<br>- возможности реализации элементов ФГОС НОО во всех классах начальной школы;<br>- вопросы преемственности в подготовке будущих первоклассников к обучению                                    | раз в четверть                                                                                                                                    | зам. директора по УВР, учителя 1-2 классов                                                                                               |
| 6.4.                               | Организация индивидуального консультирования учителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | май 2012г., май 2013г.,май 2014г.                                                                                                                 | директор, зам. директора по УВР                                                                                                          |
| 6.5.                               | Методическое обеспечение ИКТ составляющей математики и технологии:<br>- анализ содержания рабочих программ, УМК и планируемых результатов обучения по математике и технологии, проектной деятельности со 2 по 4 класс;<br>- анализ компьютерных обучающих программ по всем учебным предметам, имеющимся в школе и в продаже;<br>- разработка регламента использования компьютерной техники и мультимедийных | январь-февраль 2013 г.<br>ноябрь-декабрь 2012 г.,2013г., 2014г. август 2012 г.<br>в соответствии с внутришкольным планом по-вышения квали-фикации | зам. директора, учитель информатики                                                                                                      |

в области ИКТ.

Подготовительные мероприятия к введению иностранного языка во 2-м классе:

- посещение преподавателем иностранного языка занятий в 1 классе;

- обсуждение содержания ООП НОО с учетом решения в будущем вопроса преемственности в преподавании иностранного языка в основной школе;

- изучение учителем иностранного языка результатов мониторинга метапредметных и личностных достижений обучающихся 1 класса.

2-4

апрель 2013  
г., 2014г., 2015г.

3-4 четверти

май  
2013  
2015г.

зам. директора по УВР,  
учителя  
языка

6.6.

### ***Взаимодействия с социальными партнерами.***

| Учреждения, объединения, организации и др.                                                                                                                                                                                          | Формы взаимодействия.                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. Городской методический центр                                                                                                                                                                                                     | Оказание методической помощи               |
| 2. Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» | Оказание методической помощи               |
| 3. Центр детского творчества                                                                                                                                                                                                        | Внеклассные мероприятия                    |
| 4. Городская детская библиотека                                                                                                                                                                                                     | Внеклассные мероприятия на базе библиотеки |
| 5. Городская станция юных техников                                                                                                                                                                                                  | Внеклассные мероприятия на базе библиотеки |
| 5. Городская станция юных техников                                                                                                                                                                                                  | Внеклассные мероприятия на базе СЮТ        |

### **3.5. Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО предполагает учет фактических показателей, сравнение их в динамике развития, проверку исходных предпосылок, а также методической и содержательной согласованности учебно-воспитательной деятельности, регламентируемой ООП НОО.

Главный смысл контроля - создать гарантии для выполнения Программы и повысить эффективность управления. Контроль включает анализ возможных отклонений от показателей и возможность внесения корректировки.

Мониторинг проводится в течение учебного года. Организации, которая осуществляет образовательную деятельность в условиях введения ФГОС НОО, следует охватить все аспекты.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий. Они позволят охватить все направления в условиях введения ФГОС НОО.

*Новым содержанием контрольных действий, реализующих ВШК, являются для контроля:*

а) системы управления организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- . оценка уровня реализации требований ФГОС НОО к модели выпускника начальной школы, результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- . мониторинг состояния системы управления введением ФГОС НОО в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

(Ответственный: директор лицея)

б) работы с кадрами:

- . выполнение требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОУ, работающих в условиях введения нового образовательного стандарта и оценка результативности их реализации;
- . диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников учреждения;
- . принятие решений о направлениях работы образовательного учреждения (научно-методической, социально-психологической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) по направлениям стандарта;
- . организация коррекционной работы;
- . проверка ее исполнения;

(Ответственный: зам.директора по НМР )

в) работы с контингентом обучающихся:

- . диагностика учебных и творческих возможностей обучающихся; . диагностика психофизиологического состояния детей;
- . диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;

- диагностика детей, нуждающихся в компенсирующем обучении;
- ранняя диагностика и ранняя профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у школьников; . принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние работы с контингентом обучающихся; . организация коррекционной работы; . проверка ее результативности;

(Ответственный: зам.директора по УВР лица)

г) материально-технического и информационного оснащения, ремонта школьного оборудования:

- оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебной деятельности; . оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет; . анализ занятости помещений школы, эффективности их использования; . требований к оборудованию и учебным помещениям школы с учетом особенностей образовательной деятельности; . принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в лице; . организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения;

(Ответственный: зам.директора по АХР лица)

Элементом нововведения в структуре ВШК в условиях введения ФГОС НОО является *государственно-общественное управление*: образовательной системой лица, отслеживающее промежуточные и итоговые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и вносящее предложения о коррективах в образовательную модель ОУ.



