



О проведении региональной  
диагностической работы  
по оценке сформированности  
читательской грамотности  
в 5-х классах ОУ Кемерово  
в 2021 - 2022 уч.г.

**Читательская грамотность** включает в себя:

- понимание прочитанного, рефлексия (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания)
- использование информации прочитанного (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества, экономической, политической, социальной и культурной).

ЧГ – первая ступень в функциональной грамотности

**Проверяемые виды деятельности:**

- читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста
- действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста
- действия, связанные с осмыслением и оценкой текста
- действия, связанные с использованием информации из текста

Большая часть заданий (57%) это задания на интеграцию и интерпретацию информации.

Дата проведения - 30 ноября 2021 года

Всего 5-классников - **6769**  
ЧГ писали - **4754** обучающихся

**2015** пятиклассников (**29,8 %**) не писали:

- из которых на карантине 698 человек
- 1317 – причина не известна

**69** ОУ писали (СОШ 39 - все классы на карантине)

**28** классов из 18 ОУ на карантине

1-ый вариант - **2446** обучающихся  
2-ой вариант - **2308** обучающихся

**Уровни сформированности читательской грамотности**

- **недостаточный** (качество выполнения менее 20% заданий),
- **низкий** (качество выполнения от 20 до 39%),
- **средний** (от 40 до 61%),
- **повышенный** (от 62 до 80%)
- **высокий** (качество выполнения составляет от 81% до 100%)

Время написания работы -  
40 минут, включая,  
инструктаж

максимальный балл:

1 вариант – 27

2 вариант - 26

Качество выполнения:

1 вариант - **44,3%** набрали от 0 до 13 баллов  
(55, 7% справились - средний уровень)

2 вариант - **36%** набрали от 0 до 13 баллов  
(64% справились – повышенный уровень)

Максимальное количество баллов набрали **9** человек (0,2%)

**ОУ78, 85, 41, 23 (4 чел), 33, 92**

8 человек получили "0" (0,2%)

**85, 93 (3 чел), 52, 74, 82, 90, 14**

# Статистика участия

Наименование ОУ	Кол-во детей в 5-х классах	Кол-во участников РДР ЧГ	Доля участников РДР ЧГ, %	Кол-во детей на карантине/классов	Кол-во детей, отсутствующих по неизвестным причинам
МБОУ "СОШ № 5"	68	37	54,4	23	8
МБОУ "СОШ № 7"	104	44	42,3	53	7
МБОУ "СОШ № 10"	83	55	66,3		28
МБОУ "СОШ № 11"	126	76	60,3	25	25
МБОУ "СОШ № 15"	96	65	67,7		31
МБОУ "Гимназия № 17"	102	60	58,8	25	17

<b>МБОУ "СОШ № 19"</b>	103	61	<b>59,2</b>		<b>42</b>
<b>МБОУ "Гимназия № 25"</b>	80	40	<b>50,0</b>	<b>27</b>	<b>13</b>
<b>МБОУ "СОШ № 28"</b>	70	36	<b>51,4</b>	<b>23</b>	<b>11</b>
<b>МБОУ "СОШ № 32"</b>	60	23	<b>38,3</b>	<b>22</b>	<b>15</b>
<b>МБОУ "СОШ № 34"</b>	235	189	<b>80,1</b>		<b>47</b>
<b>МБОУ "СОШ № 35"</b>	87	24	<b>27,6</b>	<b>57</b>	<b>6</b>
<b>МБОУ "СОШ № 37"</b>	153	114	<b>74,5</b>		<b>39</b>

<b>МАОУ "СОШ № 36"</b>	210	172	<b>81,9</b>		<b>38</b>
<b>МБОУ "ООШ № 39"</b>	89	0	<b>0,0</b>	<b>89</b>	<b>0</b>
<b>МБОУ "СОШ № 44"</b>	74	43	<b>58,1</b>	<b>27</b>	<b>4</b>
<b>МБОУ "СОШ № 50"</b>	139	91	<b>65,5</b>		<b>48</b>
<b>МБОУ "СОШ № 54"</b>	91	38	<b>41,8</b>	<b>44</b>	<b>9</b>
<b>МБОУ "СОШ № 55"</b>	59	39	<b>66,1</b>		<b>20</b>
<b>МАОУ "СОШ № 85"</b>	254	163	<b>64,2</b>	<b>54</b>	<b>37</b>
<b>МБОУ "ООШ № 60"</b>	27	17	<b>63,0</b>		<b>10</b>

<b>МБОУ "Лицей № 62"</b>	113	81	<b>71,7</b>		<b>32</b>
<b>МБОУ "СОШ № 69"</b>	51	20	<b>39,2</b>	<b>25</b>	<b>6</b>
<b>МБОУ "СОШ № 70"</b>	46	29	<b>63,0</b>		<b>17</b>
<b>МБОУ "СОШ № 74"</b>	120	80	<b>66,7</b>		<b>40</b>
<b>МАОУ "СОШ № 78"</b>	191	76	<b>39,8</b>	<b>97</b>	<b>18</b>
<b>МБОУ "СОШ № 80"</b>	101	65	<b>64,4</b>	<b>25</b>	<b>11</b>
<b>МБОУ "СОШ № 84"</b>	76	53	<b>69,7</b>		<b>23</b>

<b>МБОУ "Лицей № 89"</b>	182	116	<b>63,7</b>	<b>27</b>	<b>39</b>
<b>МБОУ "СОШ № 90"</b>	136	76	<b>55,9</b>	<b>27</b>	<b>33</b>
<b>МБОУ "СОШ № 92"</b>	139	98	<b>70,5</b>		<b>41</b>
<b>МБОУ "СОШ № 95"</b>	91	64	<b>70,3</b>		<b>27</b>
<b>МБОУ "ООШ № 46"</b>	91	63	<b>69,2</b>		<b>28</b>
<b>ОШ № 20</b>	6	6	<b>100</b>		<b>0</b>
<b>ОШ № 100</b>	25	7	<b>28,0</b>		<b>18</b>

<b>МБОУ "Гимназия № 1"</b>	107	89	83,2		18
<b>МБОУ "СОШ № 8"</b>	46	38	82,6		8
<b>МБОУ "СОШ № 12"</b>	55	45	81,8		10
<b>МАОУ "СОШ № 14"</b>	150	126	84,0		24
<b>МБОУ "СОШ № 16"</b>	84	67	79,8		17
<b>МБОУ "СОШ № 18"</b>	63	52	82,5		11
<b>МБОУ "Гимназия № 21"</b>	84	63	75,0		21
<b>МБОУ "Лицей № 23"</b>	53	46	86,8		7

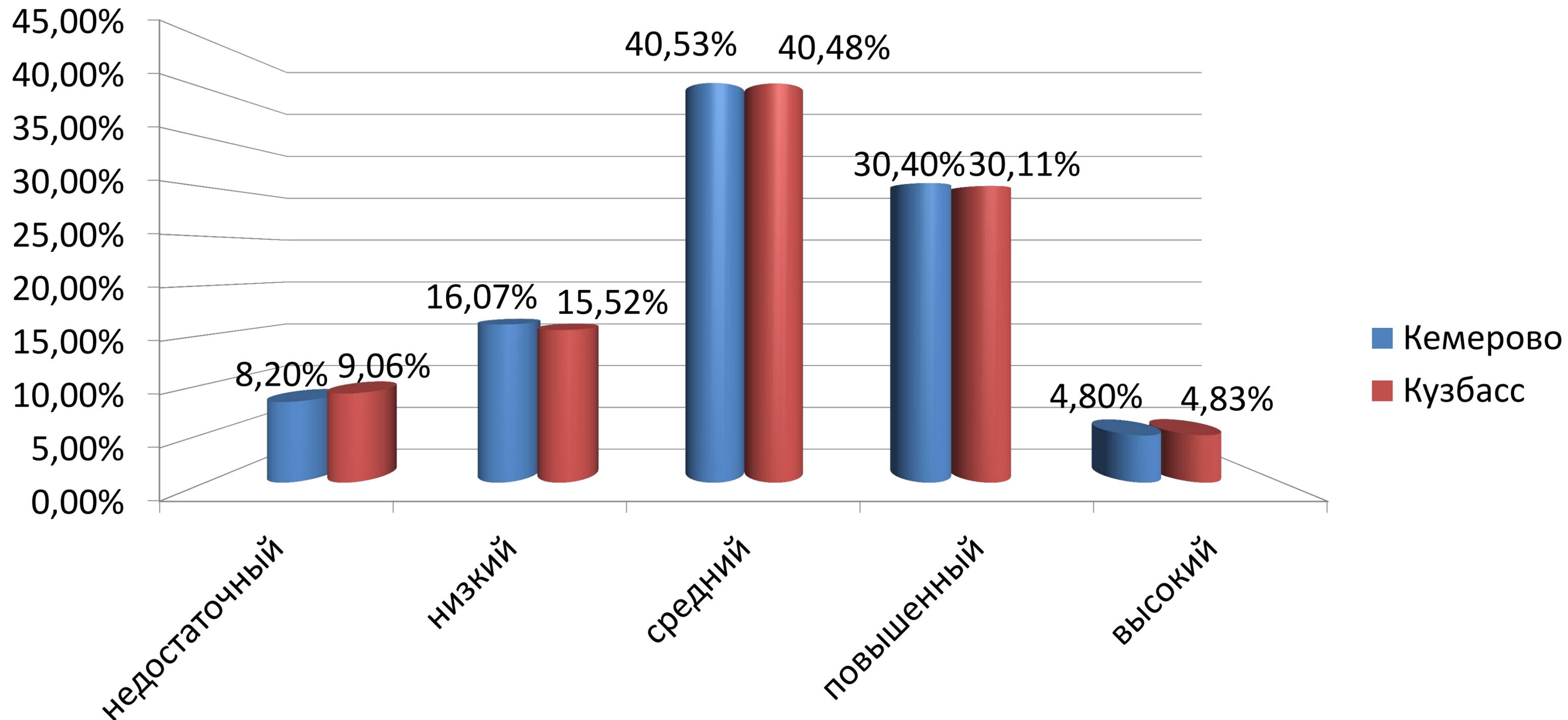
<b>МБОУ "СОШ № 24"</b>	130	107	82,3		23
<b>МБОУ "СОШ № 26"</b>	89	79	88,8		10
<b>МБОУ "СОШ № 31"</b>	118	84	71,2	28	6
<b>МБОУ "СОШ № 33"</b>	103	93	90,3		10
<b>МБОУ "СОШ № 40"</b>	85	72	84,7		13
<b>МБОУ "Гимназия № 41"</b>	112	103	92,0		9
<b>МБОУ "Гимназия № 42"</b>	81	65	80,2		16
<b>МБОУ "СОШ № 45"</b>	81	75	92,6		6

<b>МБОУ "СОШ № 48"</b>	71	63	88,7		8
<b>МБОУ "СОШ № 49"</b>	66	53	80,3		13
<b>МБОУ "ООШ № 51"</b>	70	54	77,1		16
<b>МБОУ "СОШ № 52"</b>	99	76	76,8		23
<b>МБОУ "СОШ № 58"</b>	104	84	80,8		20
<b>МБОУ "СОШ № 61"</b>	16	13	81,3		3
<b>МБОУ "СОШ № 65"</b>	59	44	74,6		15
<b>МБОУ "ООШ № 68"</b>	71	56	78,9		15

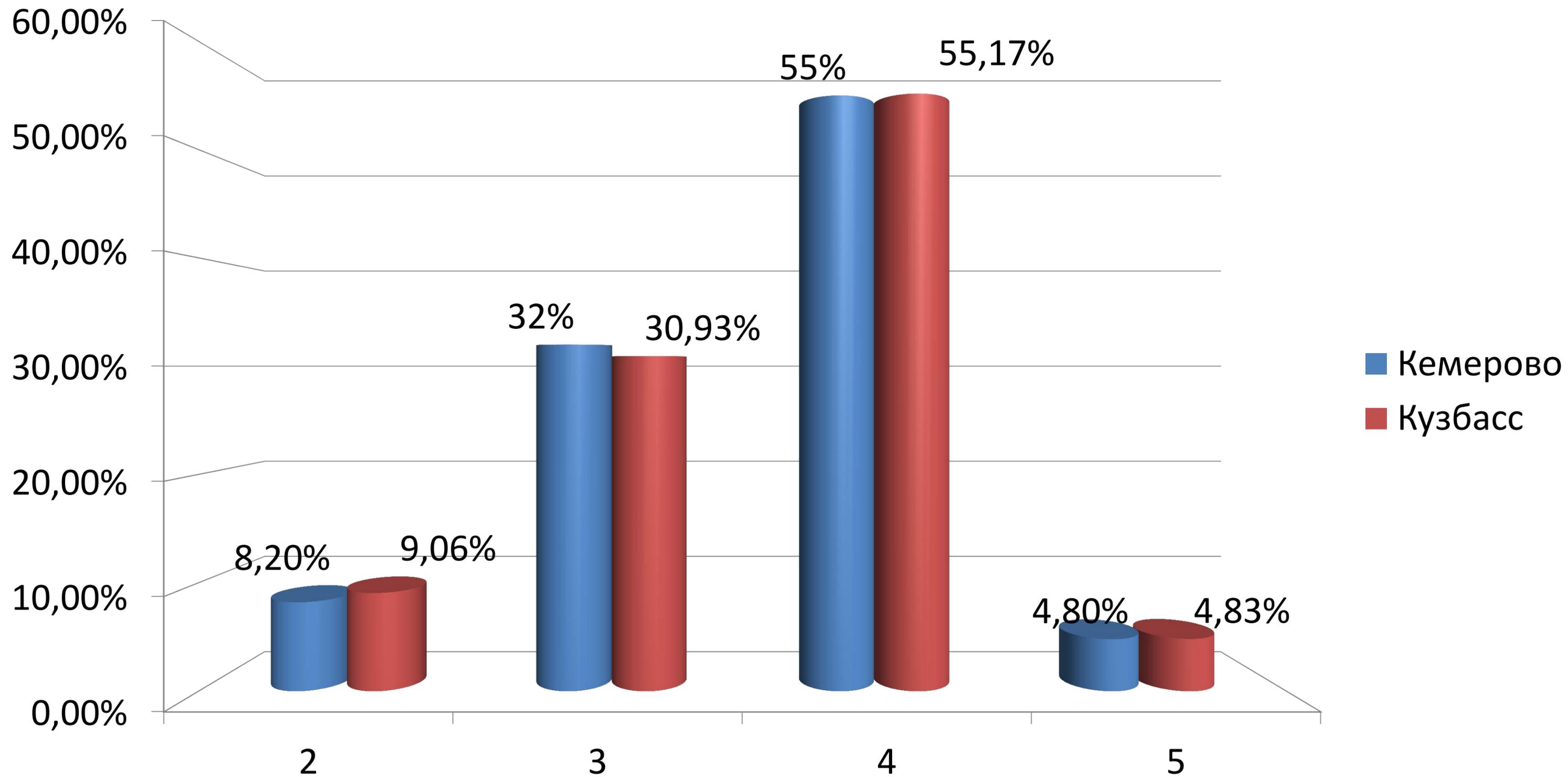
<b>МБОУ "Гимназия № 71"</b>	49	41	83,7		8
<b>МБОУ "СОШ № 77"</b>	71	51	71,8		20
<b>МБОУ "СОШ № 82"</b>	91	69	75,8		22
<b>МБОУ "СОШ № 91"</b>	83	61	73,5		22
<b>МАОУ "СОШ № 93"</b>	180	158	87,8		22
<b>МАОУ "СОШ № 94"</b>	151	124	82,1		27

<b>МБОУ "СОШ № 96"</b>	65	48	73,8		17
<b>МБОУ "СОШ № 97"</b>	171	154	90,1		17
<b>МБОУ "СОШ № 99"</b>	141	117	83,0		24
<b>МБОУ "ООШ № 56"</b>	63	46	73,0		17
<b>ОШ № 22</b>	21	17	81,0		4

## Уровни сформированности читательской грамотности

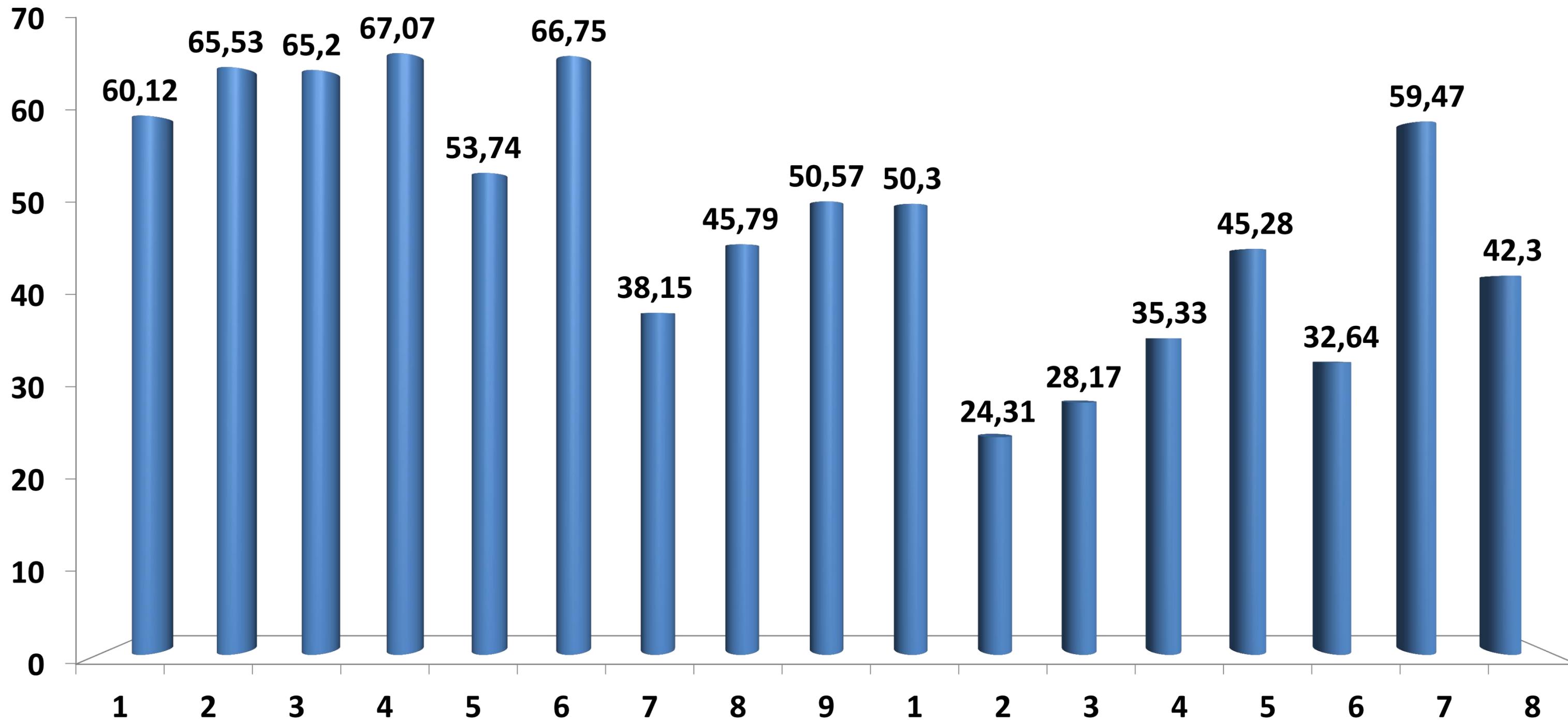


## Доля участников, получивших отметку



# Вариант 1

## качество выполнения заданий (%)



**Первый текст** представлял информацию про путешественника Николая Ванье и после него необходимо было выполнить **9** заданий.

Сложности возникли с заданием 7 и 8. Качество выполнения 38,15%

### Задание 7

Выберите книгу, описание которой прочитал Максим. Запишите букву, которой обозначена книга, в поле ответа и объясните свой выбор.



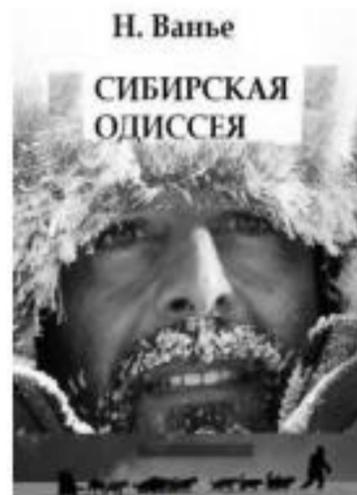
А



Б



В



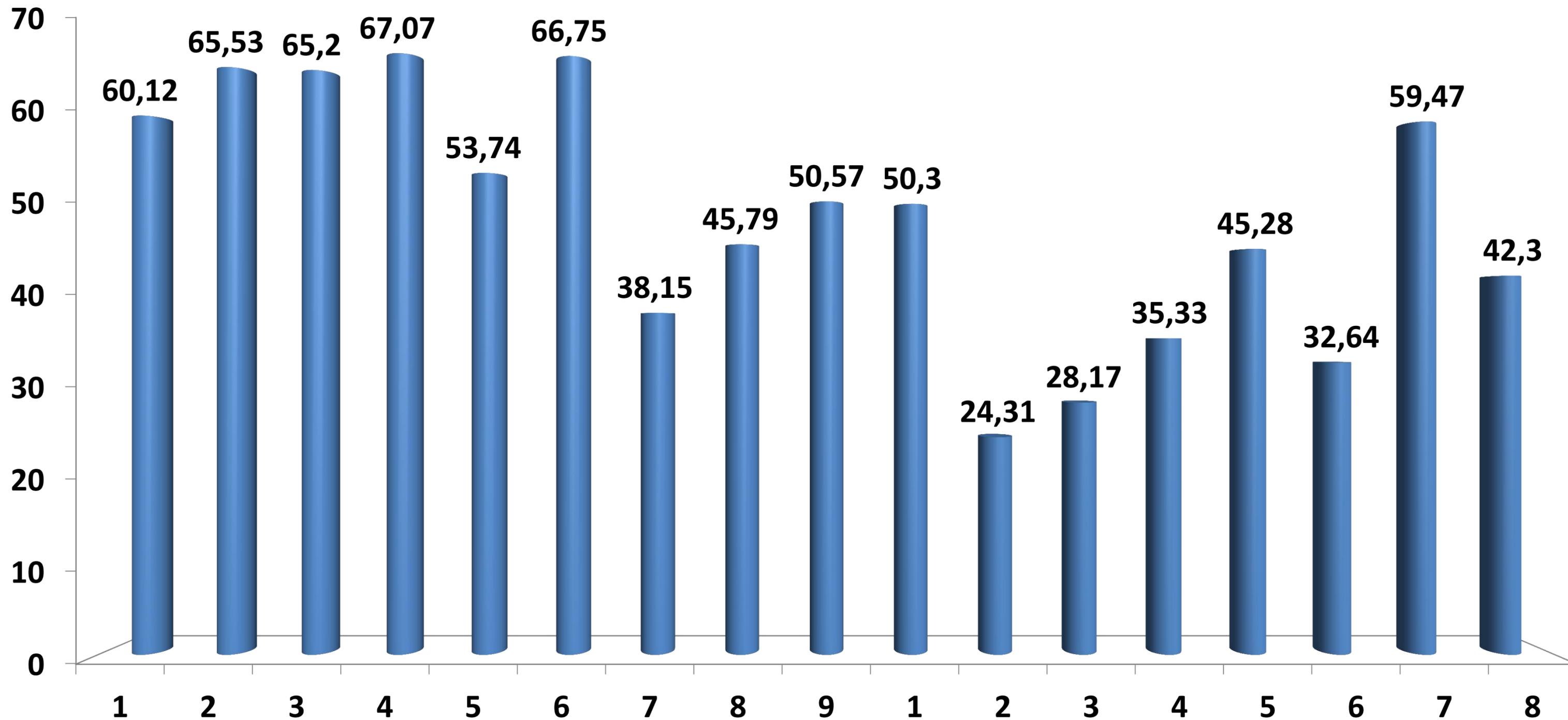
Г

**В тексте прямого указания на название книги не было, следовало догадаться, исходя из контекста, т.е. сложности с использованием информации из текста.**

Задание 8: От каких своих представлений отказалась читательница после прочтения книги? Запишите свой ответ. (также ответ должен был быть сформулирован на основе полученной из текста информации) (не все дети поняли формулировку задания)

# Вариант 1

## качество выполнения заданий (%)



**Второй текст** - фантастическая юмореска «Волшебник», после него обучающиеся выполняли **8 заданий**

Трудности возникли с заданиями 2, 3, 4, 5, 6, 8.

(качество выполнения всех этих заданий ниже 50%)

Задание 2: За кого приняли главного героя мальчики? Запишите свой ответ.

Задание 3: Почему Слава и Женя без всякого интереса относятся к тому, что главный герой может летать, исчезать и появляться? Найдите и выпишите из текста реплику Славы или Жени, которая это объясняет.

Задание 4: В тексте рассказчик говорит: «Я лихорадочно соображал, что ещё сделать». Объясните, почему герой произносит эту фразу.

Задание 5: Почему в конце разговора мальчики всё-таки назвали главного героя волшебником? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

А. Мальчики наконец удостоверились в его способностях.

Б. Женя и Слава выбрали вежливый способ завершить разговор.

В. Герои таким образом выразили признательность за подарок.

Г. Ребята «подыграли» собеседнику, чтобы тот не забрал книги.

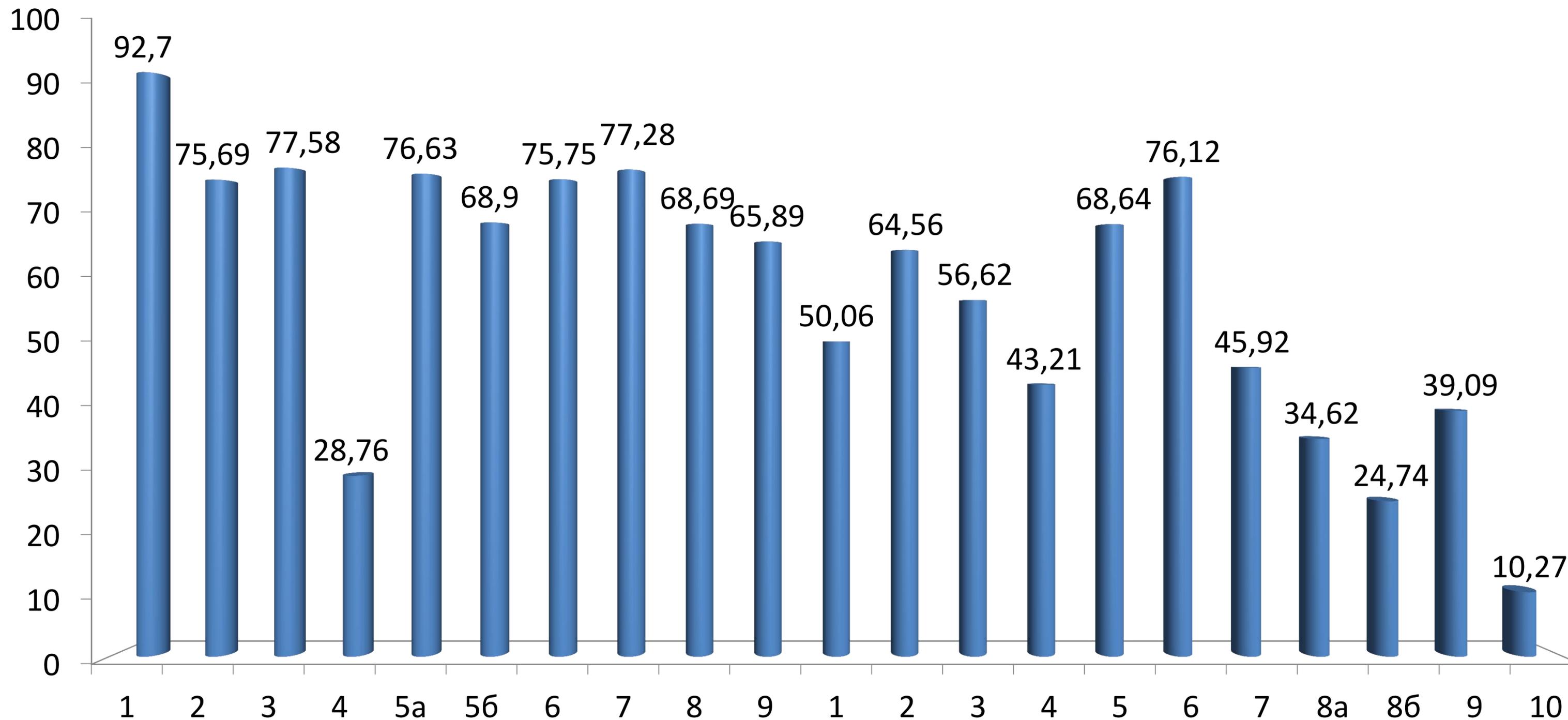
Задание 6: Как главный герой понял, поверили ли ему в конце концов Слава и Женя?  
Запишите свой ответ.

Задание 8: Автор назвал свой текст фантастической **юмореской**. Над чем смеётся автор? Отметьте **ВСЕ** правильные ответы.

- А. Читатели фантастики потеряли способность удивляться.
- Б. Люди совершенно перестали верить друг другу.
- В. Современному человеку кажется, что он может всё объяснить.
- Г. Люди слишком много думают о контактах с инопланетянами.
- Д. Молодые люди употребляют чересчур много «умных» слов

## Вариант 2

### качество выполнения заданий (%)



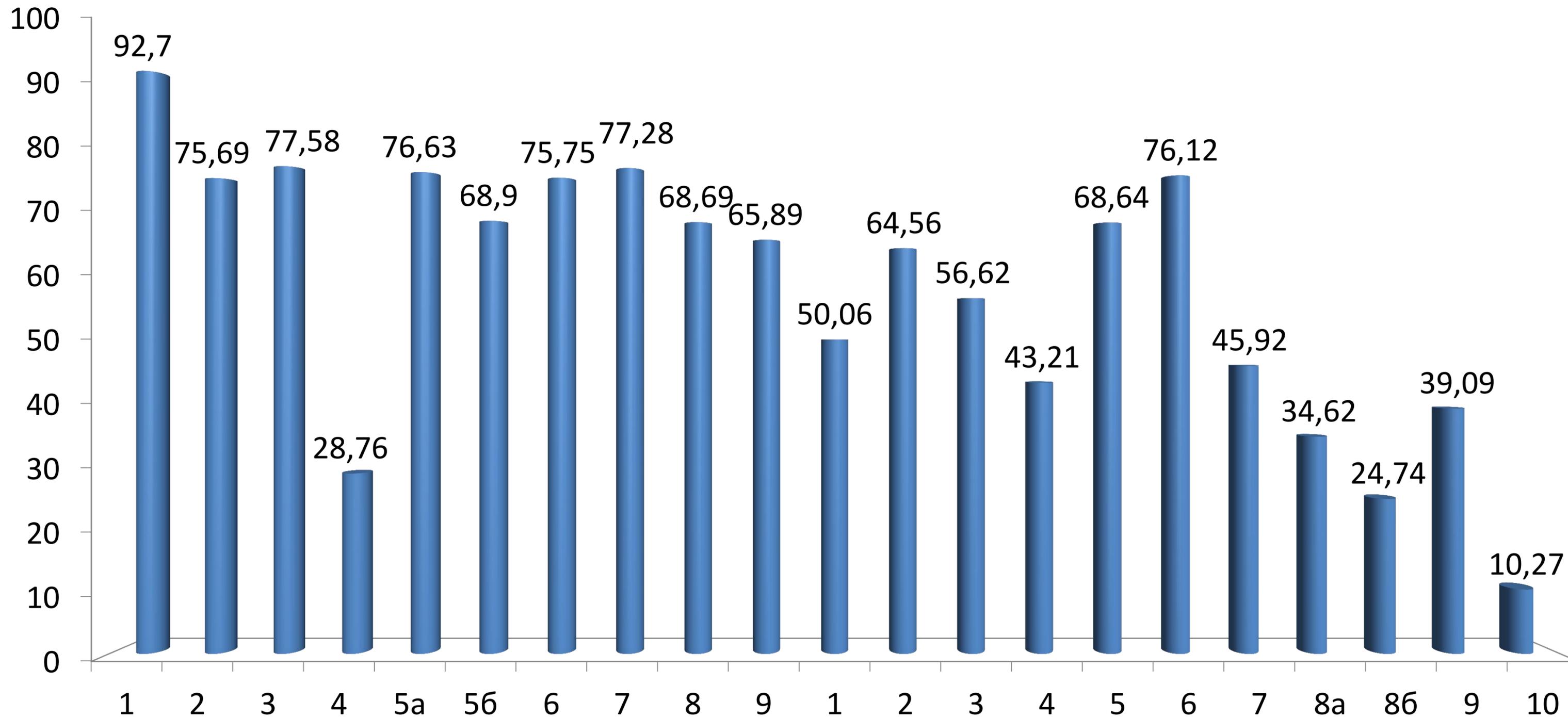
**Текст 1** (текст про собак, их поведение), требовалось выполнить 9 заданий.

Задание 4: Какие приёмы использует автор, чтобы обратить особое внимание читателей на информацию о поведении при встрече с собаками, которую он считает самой важной? Запишите ДВА таких приёма.

*Подобная формулировка была непонятна пятиклассникам*

## Вариант 2

### качество выполнения заданий (%)



**Текст 2** (два сочинения о путешествиях, надо их оценить по критериям, которые даны в инструкции) и **10** заданий для выполнения.

#### **Задание 4**

Определите, можно ли на основе представленной в тексте информации ответить на следующие вопросы. Рядом с каждым из вопросов поставьте галочку в столбец «Можно ответить» или «Нельзя ответить».

Вопросы	Можно ответить	Нельзя ответить
Обязательно ли заполнять титульный лист?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Есть ли традиционные тематические направления?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
До какого времени можно подавать сочинения?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Какую награду получит победитель?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В каких жанрах может быть написано сочинение?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Сколько победителей ежегодно выбирает жюри?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
По каким критериям оцениваются сочинения?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задание 7: Ниже приведён второй абзац работы № 1. Прочитайте его ещё раз.

Подчеркните **одно** предложение, которое передаёт главную мысль данного абзаца.

**(требовалось подчеркнуть одно предложение, а выделяли несколько, за это уже ставили 0 баллов)**

*Эти небольшие города будто былинные богатыри. Первыми вставали на пути неприятелей и до последнего держали оборону. Враги сжигали эти города, но жители возвращались, чтобы возродить из пепла новые стены. Увеличивалась территория нашей страны, границы двигались всё дальше. Малые города России превращались в ремесленные и торговые центры. Именно эти города в далёком прошлом, словно щитом, закрывали границы нашей Родины, а потом помогали нашей стране крепнуть и расти.*

Задание 8: В сочинении «Два драгоценных озера России» указано на связь озёр с историей и культурой России. Запишите для каждого озера по одному факту, который подтверждает эту связь, и объяснение, в чём она состоит. **(была непонятна формулировка задания «...связь озера с...»)**

А. Плещеево озеро

Б. Озеро Неро

Задание 9: Известно, что наши предки предпочитали строить города и крепости на берегу озёр, а не рек, потому что проще было заметить врага. В работе № 2 об этом не сказано напрямую, но есть **предложение**, которое помогает это понять. Найдите это предложение и подчеркните его. **(требовалось подчеркнуть одно предложение, а выделяли несколько, за это уже ставили 0 баллов)**

*Эти озёра тесно связаны с историей нашего государства, с жемчужинами русской истории и архитектуры — городами Переславль-Залесский и Ростов Великий! Долгое время не имели наши предки выхода к морю. Но издавна они старались селиться у воды. Особенно удобно было строить города на берегу озёр. Озёра открывали простор глазу. Они позволяли развивать рыболовство, потому что во всех этих озёрах в старину рыбы водилось видимо-невидимо. Кроме того, впадающие в озёра и вытекающие из них реки были путями сообщения с соседями. И по сей день эти озёра — своеобразные «узлы» связи человека с природой.*

Задание 10

Представьте, что вас пригласили в жюри конкурса. Какое из двух представленных сочинений вы бы выбрали победителем? Обоснуйте своё мнение. **(ребята писали свою точку зрения, а следовало руководствоваться критериями, которые были представлены в тексте)**

Качество выполнения варианта 1 – 49,9%, варианта 2 – 56,4%.

Первый вариант – это демо версия!

### Причины (обучающиеся)

Нехватка времени на второй текст

Непонимание формулировок

Непонимание терминологии, недостаточный словарный запас

В начальной школе не читают сложные тексты

Невнимательность, не обращают внимание на жирный шрифт

	<b>Адресные рекомендации</b>
<b>МБОУ ДПО «Научно-методический центр»</b>	В рамках методического сопровождения разрабатывать программы повышения квалификации педагогов в соответствующем направлении, повышать их компетентность в направлении изучения особенностей, принципов, условий, фаз, стадий, этапов формирования функциональной грамотности обучающихся, методов, способов, приемов работы учителя по вопросам функциональной грамотности;
	Организовать изучение и трансляцию практик образовательных организаций, обучающиеся которых показали высокие результаты в РДР;
	Внести изменения в вопросы предметной сертификации педагогов, включив задания по функциональной грамотности.
	Организовать участие педагогов в разработке продуктов для формирования функциональной грамотности: методических рекомендаций и пособий и др.

	<b>Адресные рекомендации</b>
<b>Руководителям ОУ</b>	<p>Проанализировать достаточность созданных управленческих условий для развития функциональной грамотности обучающихся в ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>нормативные условия</b> (локальные акты, школьные программы развития образования, школьные образовательные и рабочие программы);</li><li>– <b>кадровые условия</b> (уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности);</li><li>– <b>мотивационные условия</b> (транслирование позитивных практик учителей, поддержка инициатив и система поощрений);</li><li>– <b>организационные условия</b> (достаточность и качество мероприятий, событий, проектов соответствующей направленности; полнота, системность и качество внутришкольного контроля по обеспечению реализации ФГОС, управлению качеством образования);</li><li>– <b>информационно – методические условия</b> (учет в методической работе проблематики функциональной грамотности, наличие соответствующих информационно-методических материалов, мероприятий, событий);</li><li>– <b>материально-технические условия</b> (достаточность материально-технической базы, эффективность использования имеющихся ресурсов).</li></ul>

	<b>Адресные рекомендации</b>
<b>Заместителям руководителей по УВР, руководителям МО</b>	Провести оценку эффективности используемого УМК в начальной школе.
	Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.
	<p>В рамках работы межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся.</p> <p>В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.</p>

	Адресные рекомендации
<b>Заместителям руководителей по УВР, руководителям МО</b>	В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
	Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.
	Включить в план внеурочной деятельности: – специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Осознанное чтение»); – образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

	<b>Адресные рекомендации</b>
<b>Заместителям руководителей по УВР, руководителям МО</b>	Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.
	Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.
	Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

## Адресные рекомендации

### **педагогическим работникам**

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана);
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

	<b>Адресные рекомендации</b>
<b>педагогическим работникам</b>	Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) - “Находить и извлекать информацию”, “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста”, “Интегрировать и интерпретировать информацию”.