

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №23»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Утверждаю
директор МБОУ «Лицей №23»
_____ Л.В. Козырева

**Публичный доклад
МБОУ «Лицей №23»
за 2021 – 2022 учебный год**



Кемерово

Содержание

Раздел I. Общие сведения о МБОУ «Лицей №23»

Раздел II. Условия образовательной деятельности

- 2.1. Организация образовательной деятельности
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Система дополнительного образования
- 2.4. Безопасность образовательной среды

Раздел III. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

- 3.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
- 3.2. Материально-техническая и учебно-материальная база лицея

Раздел IV. Управление ОУ

- 4.1. Общие сведения об администрации лицея
- 4.2. Наличие органов самоуправления

Раздел V. Образовательные результаты 2021-2022 учебного года

- 5.1. Общая характеристика
- 5.2. Образовательные результаты начального общего образования
- 5.3. Образовательные результаты основного общего образования, среднего общего образования
 - Результаты Всероссийских проверочных работ
 - Результаты Государственной итоговой аттестации в 11 классах
 - Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников (этапы)
 - Итоги учебно – исследовательской деятельности, результаты участия в научно – практических конференциях
 - Поступление выпускников лицея в учреждения профессионального образования
- 5.4. Анализ воспитательной работы

Раздел VI. Учебно-методическая работа

Раздел VII. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в рамках внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО

Раздел VIII. Укрепление материально-технической базы

Раздел IX . Перспективы развития

МБОУ «Лицей №23» города Кемерово за 2021-2022 учебный год

Раздел I. Общие сведения о МБОУ «Лицей №23»

- 1.1. Полное наименование муниципального учреждения в соответствии с уставом
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 23»
- 1.2. Сокращенное наименование муниципального учреждения МБОУ «Лицей №23»
- 1.3. Юридический адрес
Российская Федерация, 650056, город Кемерово, улица Ворошилова, 10 «Б»
- 1.4. ФИО руководителя лицея
Козырева Людмила Владимировна, приказ о назначении от 06.11.2008г.
- 1.5. Сведения о собственнике имущества лицея
Муниципальное образование город Кемерово
- 1.6. Наименование уполномоченного органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия учредителя
Функции и полномочия Учредителя осуществляются Главой города, администрацией города Кемерово в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово, Управлением образования администрации города Кемерово в рамках, установленных уставом и нормативно-правовыми актами органа местного самоуправления города Кемерово
- 1.7. Наличие устава, лицензии и аккредитационного свидетельства
Устав МБОУ «Лицей №23», утвержден решением Учредителя от 20.08.2014 года
Лицензия Кузбассобнадзора на право ведения образовательной деятельности МБОУ «Лицей №23» от 10.07.2014 года Регистрационный № 14538
Свидетельство Кузбассобнадзора о государственной аккредитации МБОУ «Лицей №23» от 24.04.2015 года Регистрационный №2904
- 1.8. Телефон 8-(3842)-51-47-77
- 1.9. Адрес электронной почты E-mail: lyceum23.kem@yandex.ru
Web-site: <http://lycey23.ru>

Раздел II. Условия образовательной деятельности

2.1. Организация образовательной деятельности

Продолжительность урока: 45 минут

для 1 классов – 35 минут

Продолжительность учебного дня:

08.30 – 14.25

Продолжительность рабочей недели:

5 дней для 1- 7-х классов,

6 дней для всех других классов

Продолжительность учебного года:

1-й класс – 33 учебные недели

2 - 8-е, 10-е классы – 34 учебные недели

9,11-е классы – 34 учебные недели

Продолжительность каникул в течение учебного года: не менее 30 дней

Продолжительность каникул в летнее время – не менее 8-ми недель

Средняя наполняемость классов – 26 человек

В лицее используется пятибалльная шкала оценивания метапредметных и предметных образовательных результатов.

В лицее двухразовое питание (по желанию родителей) – завтрак, обед.

Завтрак школьников 1-4 классов бесплатно,

школьный ланч 1 - 4 классов – 106 рублей,

школьный ланч 5 -11 классов – 87 рублей,

субботний буфет – 35 рублей.

Льготы на питание обучающимся предоставляются в соответствии с Федеральными законами и нормативными правовыми актами Кемеровской области.

2.2. Учебный план

В 1- 4 классах реализуется ФГОС НОО, в 5 - 9 классах - ФГОС ООО, 10 - 11 классах – ФГОС СОО
В 8-9-х классах организуется предпрофильная подготовка обучающихся.

В 10-11 классах лицея – три профиля:

технологический, естественно - научный и социально - экономический.

2.3. Система дополнительного образования

В лицее работает более десяти бесплатных клубов, кружков и секций для детей от 7-ми до 18-ти лет.



2.4. Безопасность образовательной среды

Лицей имеет все необходимые условия для обеспечения безопасности. Антитеррористическая безопасность лицея обеспечивается следующими мероприятиями:

- здание лицея оборудовано автоматической охранной сигнализацией, все помещения имеют специальные датчики;
- здание лицея оборудовано 3 тревожными сигнализациями, которые ежедневно проверяются;
- здание находится под охраной лицензированного охранного предприятия, сторожа (круглосуточно)
- территория и помещения лицея находятся под круглосуточным видеонаблюдением.
- территория имеет металлическое ограждение, ворота во внеучебное время закрываются на замки, что препятствует проникновению на территорию посторонних лиц;
- на территории поддерживается порядок и чистота, посторонние предметы сразу выявляются;
- в здании организован пропускной режим системой контроль-допуск «Перко». Пропуск в здание родителей и представителей других организаций осуществляется по предъявлению документа удостоверяющего личность, при этом осуществляется запись в журнале посетителей;
- въезд автотранспорта производится по утвержденному списку (при наличии пропуска на въезд) или с разрешения директора лицея;

Противопожарная безопасность лицея обеспечивается следующими мероприятиями:

- в здании подразделения общего образования имеется автоматическая пожарная сигнализация, все помещения имеют пожарные датчики;
- имеются две системы оповещения о пожаре, которые выведены во все помещения здания, столовую, актовый зал, спортивные помещения;
- эвакуационные проходы содержатся постоянно свободными;
- созданы пожарные команды из числа штатных сотрудников и из учеников старших классов, с которыми проводятся практические тренировки;
- с коллективом и обучающимися проводятся беседы, лекции, просмотр видеофильмов по соблюдению пожарной безопасности, согласно плану проводятся тренировочные эвакуации;

е) в здании на стендах имеется материал по соблюдению пожарной безопасности и по антитеррористической деятельности

Раздел III. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В МБОУ «Лицей №23» работает 55 человек, в том числе:

- администрации – 5 человек;
- педагогов - 42 человека, из них учителей - 39
- педагогов дополнительного образования – 3 человека;
- педагогов - психологов - 1 человек

В лицее работает:

- 1 кандидат наук
- заслуженный учитель РФ

Звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» имеют - 8 педагогов

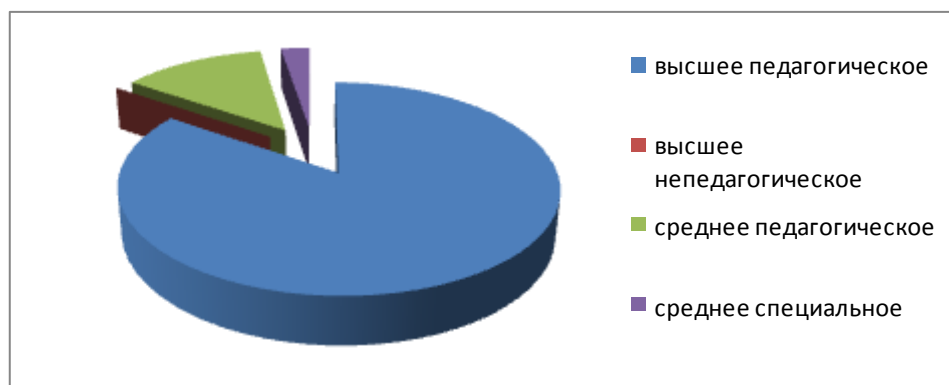
Звание «Отличник просвещения» имеют - 4 педагогов

Областные награды имеют 11 человек, награждены медалями:

- «За веру и добро» - 4 педагога
- «За достойное воспитание детей» - 6
- «За вклад в развитие г. Кемерово» - 1
- «За особый вклад в развитие Кузбасса» - 1
- «За вклад в развитие образования» - 1
- «За личный вклад в реализацию национальных проектов в Кузбассе» - 1
- «65 лет Кемеровской области» - 1
- «За труд во славу Кузбасса» - 1
- Знак «Герой Кузбасса» - 1

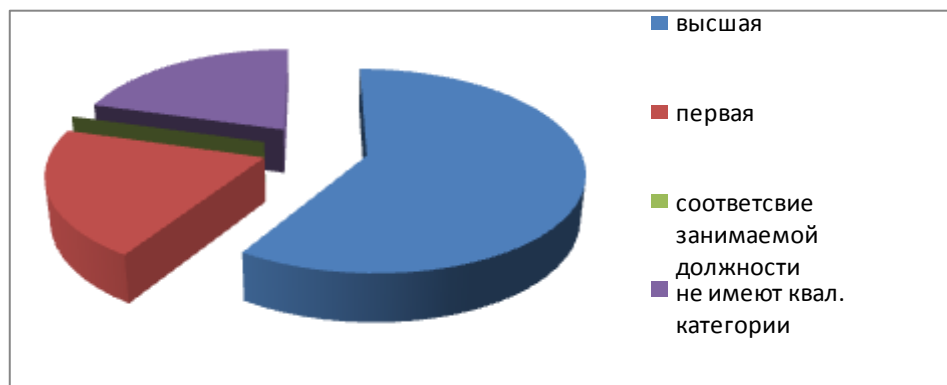
Образование педагогов (43 человека)

- высшее педагогическое - 36
- высшее непедагогическое - 0
- среднее педагогическое – 7
- среднее непедагогическое - 1

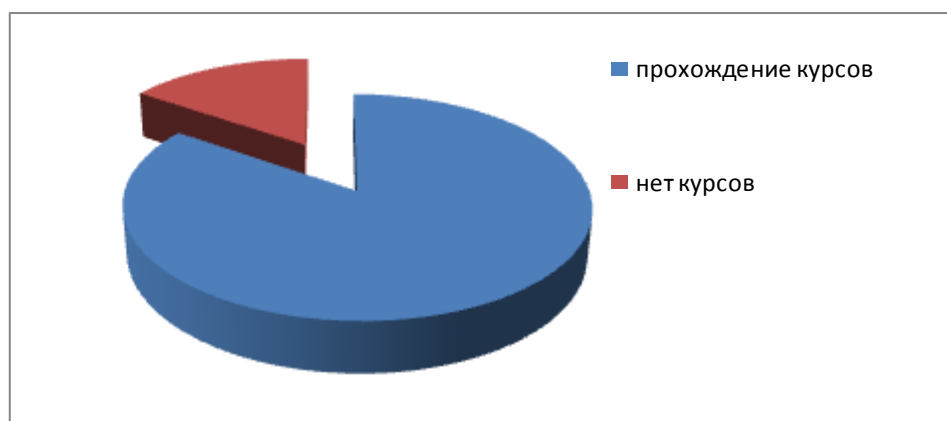


Квалификационная категория (43 человек)

- Высшая квалификационная категория – 25
- Первая квалификационная категория – 7
- Соответствие занимаемой должности – 0
- Не имеют квалификационной категории – 11



**Прохождение курсов повышения квалификации - 36
(43 педагога)**



Выводы:

1. Все педагоги лица имеют образование по профилю деятельности в соответствии с преподаваемой дисциплиной.
2. Процент педагогов с квалификационной категорией (положительная динамика): 2019 год - 71%, 2020 год - 78%, в 2021 – 2022 учебном году – 73%.
3. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности за последние три года невысокий в 2020 году – 79%, в 2019 - 85%, в 2021 – 83%, в 2022 – 85 %. Процент низкий для лица, так как пришли работать в лицей 2 молодых специалиста и молодые педагоги без квалификационной категории.

Рекомендации:

1. Подать заявление на аттестацию учителю начальных классов Худяшовой А.П. и педагогу – психологу Спесивцевой О.В. в ближайшее время, у которых есть положительные результаты педагогической деятельности.
2. Всем педагогам, планирующим работать в 1 и 5 классах в 2022- 2023 учебном году пройти курсы повышения квалификации в направлении «Обновлённые ФГОС – 2021»
3. Курсы повышения квалификации по функциональной грамотности должны пройти 50% педагогов.

3.2. Материально – техническая база

Лицей расположен в 4-х этажном панельном здании, построенном в 1974 году по типовому проекту на 660 мест.

Предусмотрен весь необходимый объем санитарно-гигиенических условий.

Для обеспечения образовательной деятельности лицей имеет 36 учебных помещений, в которых располагаются учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, спортивные залы.

Лицей располагает современным компьютерным оборудованием и оргтехникой. Все компьютеры объединены в локальную сеть, каждый компьютер имеет выход в Интернет. Постоянно работает электронная почта.

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских	Кол-во кабинетов	Кол-во комп-ров	Кол-во мультимед. проекторов	Кол-во интер-ных досок	Кол-во интер-ных комплексов
Кабинеты начальной школы	9	9	9	6	
Кабинеты русского языка и литературы	3	3	3	1	
Кабинеты истории и обществознания	2	2	2	1	
Кабинеты математики	4	4	4	3	
Кабинеты информационных технологий	2	24	2	2	1
Кабинеты физики	2	2	2	1	
Кабинет химии	1	1	1	1	
Кабинет биологии	1	31	-	-	1
Кабинет географии	1	1	1	-	
Кабинеты английского языка	3	3	3	-	
Мастерская (мальчики)	1	1	---	---	
Мастерская кулинарии (девочки)	1	---	---	---	
Мастерская швейного дела	1	1	1	---	
Кабинет БЖ	1	1	1	-	
Спортивный зал (365 кв.м.)	1	1	---	---	
Малый спортивный зал	1	---	--	---	
Кабинет музыки	1	1	1	-	
Кабинет ИЗО и черчения	1	1	1	-	
ИТОГО: учебные кабинеты	36	68	31	15	2
Лыжная база	1	--	---	---	
Библиотека, читальный зал	2	3	1	---	
Музей П.А. Чернова	1	1	-	-	
Актный зал, кабинет психолога, медицинский кабинет, методический кабинет, учительская, безопасность, радиоточка, кабинеты администрации и т.д.	9	50	4		
Итого	49	122	36	15	2

Лицей располагает достаточным количеством телевизоров, принтеров, МФУ.

Все учебные кабинеты имеют специальное учебное оборудование в полном объеме.

Школьная библиотека расположена на 1 этаже лицея и включает в себя:

- хранилище для учебников и учебной литературы;
- читальный зал для работы с литературой и периодикой ;

- абонемент.

Актовый зал расположен на 2 этаже лицея.

В актовом зале стоит 200 театральных кресел, он оборудован большой сценой, современным оборудованием для просмотра фильмов, слайд - презентаций, полупрофессиональной системой звука.

В холле на 1 этаже находится плазменный экран, на котором Пресс-центр отражает все новости жизни лицея.

В рекреации 2 этажа имеется мультимедийное оборудование, демонстрирующее учащимся актуальную информацию.

Столовая лицея оборудована самым современным оборудованием и включает в себя следующие помещения:

- зал приема пищи на 220 посадочных мест;
- горячий цех, цех первичной обработки овощей, цех вторичной обработки овощей, холодный цех, мясорыбный цех, холодильную камеру;
- моечную тару, моечную столовой посуды, моечную кухонной посуды, моечную термоконтейнеров;
- кабинет заведующей столовой, комнату персонала, раздевалку, душ и туалет для персонала.

Оздоровительный центр расположен на 1 этаже и включает в себя медицинский кабинет: кабинет врачебного осмотра, процедурный кабинет.

Спортивный комплекс лицея включает в себя:

- большой спортивный зал, размером 12х24м, раздевалки, душевые, туалеты и все необходимое спортивное оборудование;
- малый спортивный зал, размером 6х9м, раздевалки;
- лыжную базу и все необходимое спортивное оборудование;
- баскетбольную и волейбольную площадки, футбольное поле, беговую дорожку.

Раздел IV. Управление ОУ

4.1. Общие сведения об администрации лицея

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей №23» осуществляется на принципах единоначалия в рамках единой управленческой концепции.

Директор МБОУ "Лицей №23" **Козырева Людмила Владимировна**, кандидат педагогических наук, отличник народного просвещения РФ, награждена медалью Администрации Кемеровской области «За веру и добро», Знаком «За личный вклад в реализацию национальных проектов в Кузбассе», Медалью «За вклад в развитие образования», Знаком «Директор года - 2014», Бронзовым знаком «За заслуги перед городом Кемерово», Почетным знаком Совета народных депутатов «За заслуги перед Кемеровской областью».

Заместители директора:

по научно - методической работе - **Култаева Ольга Анатольевна**, почётный работник общего образования, награждена медалью Администрации Кемеровской области «За веру и добро»;

по учебно-воспитательной работе – **Гурская Алла Шарифовна**, почётный работник общего образования, награждена знаком «Учитель года Кузбасса»;

по воспитательной работе – **Колесник Светлана Викторовна**;

по безопасности жизнедеятельности – **Малютин Олег Владимирович**;

по административно – хозяйственной деятельности – **Склярова Елена Юрьевна**

4.2. Наличие органов самоуправления

В лицее созданы и эффективно работают:

- Управляющий Совет;
- Родительские комитеты классов и лицея;
- Педагогический совет;

- Научно-методический совет;
- Совет старшеклассников.

Сведения о методическом совете, методических объединениях

http://lycey23.ru/files/18.10.17_5.pdfchitelej-predmetnikov

Схема структуры управления

<http://lycey23.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/struktura>

Раздел V. Образовательные результаты

5.1. Общая характеристика

На конец года в лицее обучалось 675 учащихся.

127 обучающихся лица закончили учебный год на «отлично», что составляет 21% от общего числа учеников, 2-4 классы - 50 человек; 5-9 классы – 56 человек; 10-11 классы – 21 человек. По итогам 2021-2022 учебного года качественная успеваемость составляет:

2-4 классы – 190 человек – 90,14%

5-9 классы – 290 человек – 68 %

10-11 классы – 117 человек – 73 %

Итого по лицее качественная успеваемость: 597 человек – **77%** (без 1-х классов), по сравнению с прошлым годом на 5 % больше.

102 лицеиста получают Губернаторскую стипендию, на одного обучающегося больше по сравнению с прошлым годом.

5.2. Образовательные результаты начального общего образования

Основная задача педагогического процесса в современной школе – это развитие ребенка. В 2021-2022 учебном году в лицее, согласно концепции инженерного образования, начальная школа продолжила реализацию модульного обучения инженерного образования через учебную деятельность. Во внеурочное время продолжила работу школа развития «Центр профессий будущего» (для младших школьников «Эврика», организованная КемГУ).

Современные ФГОСы устанавливают требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Одно из них - метапредметное, включающее освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладением ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и раскрытия индивидуальных возможностей ребёнка

На сегодняшний день в начальной школе наибольшее распространение получила «технология деятельностного метода обучения». Педагогический коллектив НМЛ работал над повышением качества образования с использованием передовых развивающих образовательных программ, деятельностных активных технологий, направленных на достижение высокого результата. Педагоги отработывали навыки самостоятельной работы обучающихся как метода обучения, самообразования и самоконтроля. Формировали умения планировать, анализировать, делать обобщения, развивали умения и навыки обучающихся создавать и защищать проекты, что явилось ключевым направлением работы в текущем году.

Для поиска решения и реализации поставленных целей были выполнены следующие задачи:

1. Знакомили учителей с современными образовательными технологиями:

- Приняли участие в городском педагогическом фестивале. Выступила по вопросу «Формирование читательской грамотности младшего школьника в условиях урочной и внеурочной деятельности» Лобикова С.Н..
- Провели открытые мероприятия для родителей воскресной школы «АБВГДейка» - «День открытых дверей» в 1 полугодии и в конце учебного года: подготовили и провели открытые занятия: Крапивина Н.Н., Лобикова С.Н., Кармнова Н.В., Лихачёва К.Г.)

2.Продолжали активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках внеурочной деятельности, направленные на формирование личностных и метапредметных УУД

Активизировали работу по вовлечению детей к участию в конкурсном движении, олимпиадам, научно-исследовательской деятельности.

**Мониторинг участия обучающихся начальных классов
в научно-исследовательской деятельности**

№ п/ п	Учебный год	Уровень участия					
		школьный		городской		областной	
		кол-во участников	кол-во победителей , призёров	кол-во участников	кол-во победителей , призёров	кол-во участников	кол-во победите лей, призёров
1	2017-2018	27	9	20	12	18	5
2	2018-2019	25	9	14	3	9	3
3	2019-2020	26	11	24	5	6	3
4	2020-2021	28	13	22	12	7	3
5	2021-2022	33	25	33	6	15	10

Данные мониторинга позволяют сделать вывод о мотивационном и творческом подходе педагогов и обучающихся. Изменились подходы и требования к отбору участников, отсюда на городском и областном уровне понизилось количество участников, но произошло незначительное повышение количества призёров и победителей в текущем учебном году.

3.Формировали творческую продуктивность и саморазвитие педагогов:

- Активизировали работу с программным обеспечением (электронные проверочные работы, итоговые комплексные работы -1-4 класс ПНШ, «Школа России»)
- Мониторинг осуществляем через таблицы требований общеучебных и предметных умений (личностная *оценка результатов* усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков.) Результаты проверочных работ по каждому классу: уровневые показатели каждого ученика. Результаты сдаются по классам в учебную часть - заместителю директора по УВР
- Планомерно внедряем критерии оценки портфолио достижений выпускников начальной школы;

С введением ФГОС НОО новый образовательный результат отслеживается учителем в форме проведения комплексных работ с 1 по 4 класс. Данные диагностики показывают, насколько в учебном процессе обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД.

Результаты дают возможность учителю:

- скорректировать педагогическую деятельность и содержание образовательного процесса;
- определить, насколько эффективно используется потенциал учебника, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов;
- увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого обучающегося (планируемые результаты).

Результаты диагностики обучающихся 1-х классов (2021-2022 учебный год)

Уровень развития	1а	1б	1в	Всего
Необходимый	15	14	16	45
Повышенный	14	10	9	33

Результаты диагностики обучающихся 2-х классов (2021-2022 учебный год)

Уровень развития	2а	2б	2в	Всего
Высокий	14	16	9	39
Средний	10	11	8	29
Низкий	1	1	4	6

Результаты диагностики обучающихся 3-х классов (2021-2022 учебный год)

Уровень развития	3а	3б	Всего
Высокий	14	14	28
Средний	14	13	27
Низкий	1	1	2

Результаты диагностики обучающихся 4-х классов (2021-2022 учебный год)

Уровень развития	4а	4б	Всего
Высокий	18	20	38
Средний	10	10	20
Низкий	0	0	0

Таким образом, фиксируя результаты итоговой и промежуточной аттестации, используя данные таблиц требований по классам, наблюдая уровень развития каждого ребёнка (предметные результаты), составим карту готовности к дальнейшему обучению на каждой ступени получения начального образования. Данные исследования позволяют скорректировать работу учителя.

Учебный год	1 классы		2 классы			3 классы			4 классы		
	Н	П	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2021-2022	57%	43%	52%	39%	9%	49%	47%	4%	66%	34%	0%

Уровни готовности				
П - повышенный	Н - необходимый	В – высокий	С – средний	Н – низкий

В ходе реализации ФГОС предусмотрена экспертиза сформированности метапредметных результатов через проведение и анализ комплексных работ.

Результаты комплексных работ 1-х классов (2021-2022 учебный год)

Параметры	1а	1б	1в	Всего (чел.)	%
1. Количество обучающихся	29	24	25	78	100%
2. Выполняли работу	29	24	25	78	100%
4. Повышенный уровень	18	14	12	44	56%
5. Базовый уровень	11	10	13	34	44%
6. Не достигли базового уровня	0	0	0	0	0%

Результаты комплексных работ 2-х классов (2021-2022 учебный год)

Параметры	2а	2б	2в	Всего (чел.)	%
1. Количество обучающихся	25	28	21	74	100%
2. Выполняли работу	25	28	20	73	99%
4. Повышенный уровень	14	14	8	36	49%
5. Базовый уровень	11	14	10	35	48%
6. Не достигли базового уровня	0	0	2	2	2%

Результаты комплексных работ 3-х классов (2021-2022 учебный год)

Параметры	3а	3б	Всего (чел.)	%
1. Количество обучающихся	29	28	57	100%
2. Выполняли работу	29	28	57	100%
4. Повышенный уровень	16	14	30	52%
5. Базовый уровень	12	13	25	44%
6. Не достигли базового уровня	1	1	2	4%

Результаты комплексных работ 4-х классов (2020-2021 учебный год)

Параметры	4а	4б	Всего (чел.)	%
1. Количество обучающихся	28	30	58	100%
2. Выполняли работу	28	29	57	98%
4. Повышенный уровень	18	20	38	67%
5. Базовый уровень	10	9	19	33%
6. Не достигли базового уровня	0	0	0	0%

Таким образом, следует обратить внимание:

- на подготовку обучающихся для успешного выполнения и достижения высоких показателей проводимой работы:
 - -готовить к проведению пробных комплексных работ;
 - -анализировать результаты;
 - -проводить пробные проверочные работы, готовить к проведению итоговых.
- реализовывать современные образовательные технологии на основе системно-деятельностного подхода;
- на основе системного подхода к вопросу накопительной оценки обучающихся.
- Для улучшения положения дел предусмотрен ряд мероприятий, в том числе через разнообразные формы работы: курсовую переподготовку, посещение семинаров, вебинаров разного уровня, мастер-классов, круглых столов, самообразование.

Анализ региональной комплексной работы за 2021-2022 учебный год показал следующие метапредметные результаты:

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Читательская грамотность
Кузбасс (вся)	50,75%	69,71%	55,49%	71,97%

выборка)				
Кемеровский ГО	54,34%	71,45%	57,18%	73,16%
МБОУ «Лицей 23»	74,38%	82,94%	68,42%	82,94%

Выполнение заданий РККР, основанных на предметном содержании:

	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Кузбасс (вся выборка)	71,86%	60,64%	60,08%	79,21%
Кемеровский ГО	76,14%	62,19%	63,54%	79,89%
МБОУ «Лицей 23»	81,75%	78,95%	79,27%	87,02%

	Кол-во участников РККР - 2022	Средний балл выполнения РККР(макс 37)	Средний % выполнения РККР	Кол-во участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения	Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения
Кузбасс (вся выборка)	29511	24,73	66,83%	4562	15,46
Кемеровский ГО	6278	25,44	68,77%	793	12,63
МБОУ «Лицей 23»	57	29,93	80,89%	0	0,00

Таким образом, фиксируя результаты итоговой и промежуточной аттестации, используя данные таблиц требований по классам, наблюдая уровень развития каждого ребёнка (предметные результаты), составим карту готовности к дальнейшему обучению на каждой ступени получения начального образования. Данные исследования позволили скорректировать работу учителя.

Учеб. н. год	1 классы			2 классы			3 классы			4 классы		
2021-2022	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
	42%	54%	4%	48%	46%	6%	48%	52%	0%	48%	52%	0%
Уровни готовности												
П - повышенный		Н - необходимый		В – высокий		С – средний		Н – низкий				

4. Педагоги начальной школы активно использовали в работе информационные технологии для развития познавательной деятельности и творческих способностей обучающихся:

- системно применяли интернет-ресурсы, базы ЭОР, эффективно внедряли в учебный процесс ЭФУ, учебных пособий, отрабатывая и совершенствуя педагогическое мастерство, повышая качество знаний обучающихся.

5. Оттачивают формы работы с одарёнными детьми в условиях реализации стандартов.

Ежегодно проводятся городские многопредметные Олимпиады среди обучающихся начальной школы. Подготовкой к участию в городской Олимпиаде, является планомерная подготовка и проведение олимпиад школьного уровня, начиная с 1 класса.

**Итоги Городской многопредметной олимпиады младших школьников
2021 – 2022 учебного года**

№	Предмет	Ф.И.	Результат	Класс	Учитель
1.	Литературное чтение	Казанин Глеб	1 место	4 «А»	Бесогонова Т.Ю.
2.	Литературное чтение	Ковтун Дарья	2 место	4 «Б»	Лихачёва К.Г
3.	Математика	Казанин Глеб	2 место	4 «А»	Бесогонова Т.Ю.
4.	Математика	Лаухин Павел	3 место	4 «Б»	Лихачёва К.Г
5.	Окружающий мир	Дарсалия Владимир	2 место	4 «Б»	Лихачёва К.Г

6. Мониторинговые исследования по различным предметам. Оценка предметных результатов. Уровень качественных итоговых показателей по основным предметам во 2-4-х классах составляет:

классы	2021-2022 (СОУ)		
	Русский язык	математика	Окружающий мир
2-е кл.	90%	92%	100%
3-е кл.	89%	91%	100%
4-е кл.	88%	91%	100%

В течение года отслеживали результаты техники чтения, контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

**Сравнительный анализ входящего и итогового контроля техники чтения
в 2021-2022 уч.г.**

Входящий контроль 2021-2022 учебный год (1 четверть)
Проверка техники чтения в начальной школе

№ п/п	Класс	Кол-во учеников	Читают слов										
			до 10	до 20	до 30	до 40	до 50	до 60	до 70	до 80	до 90	до 100	более 100
1.	1 «А»	29/29	0	2	6	2	4	2	2	4	4	3	-
2.	1 «Б»	24/24	1	2	4	6	4	1	1	3	1	1	-
3	1 «В»	25/25	1	2	4	5	3	3	4	3	-	-	-
4	2 «А»	25/25	-	-	-	2	5	8	4	2	1	4	-
5.	2 «Б»	28/28	-	-	-	2	7	8	6	3		3	-

6	2 «В»	21/21	-	-	-	-	5	4	6	2	1	3	-
7	3 «А»	29/29	-	-	-	-	-	3	4	3	3	6	10
8	3 «Б»	28/28	-	-	-	-	2	2	4	4	4	4	8
9	4 «А»	28/28	-	-	-	-	-	3	4	3	4	4	10
10.	4 «Б»	30/30	-	-	-	-	-	2	4	4	5	6	9

Итоговый контроль за год (2021-2022) учебный год
Проверка техники чтения в начальной школе

№ п/п	Класс	Кол-во учеников	Читают слов									
			до 20	до 30	до 40	до 50	до 60	до 70	до 80	до 90	до 100	более 100
1.	1 «А»	29/27	-	-	1	3	2	3	2	6	6	4
2.	1 «Б»	24/24	-	-	3	6	1	2	3	5	2	2
3.	1 «В»	25/23	-	-	2	3	3	2	2	4	4	3
4.	2 «А»	25/25	-	-	-	2	6	4	3	2	4	4
5.	2 «Б»	28/28	-	-	-	1	5	6	5	4	1	6
6	2 «В»	21/21	-	-	-	-	4	4	2	4	4	3
7.	3 «А»	29/28	-	-	-	1	5	5	2	3	6	6
8.	3 «Б»	28/28	-	-	-	-	3	6	3	3	5	8
9.	4«А»	28/28	-	-	-	-	2	4	4	5	2	11
10.	4 «Б»	30/30	-	-	-	-	-	3	5	5	5	12

Итоговая проверка показала, что к концу учебного 2021-2022 года дети стали читать значительно лучше: в первых классах уровень чтения в параметрах до 30 слов равен нулевому показателю. Из 8 человек, читающих до 20 слов на начало учебного года, НЕ осталось ни одного обучающегося с техникой чтения ниже 20 слов/мин на конец года. Значительно выросло количество читающих детей более 100. Из 37 человек (входящий) до 59 человек (за год).

На заседаниях методического объединения учителям начальных классов даны рекомендации: продолжить отслеживание уровня техники чтения учащихся 1-4 классов, отработку продуктивных способов чтения, особое внимание уделить формированию навыка правильного и выразительного чтения у всех учащихся начальной школы, контролировать читательскую периодичность тех учащихся, которые читают ниже нормы.

Систематически ведется мониторинг качества знаний обучающихся:

Качественная успеваемость в начальной школе 2021-2022 учебный год					
Класс/кол-во	Количество отличников/хорошистов/% качества образования				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
2 «А» - 26	2/17/73,08	2/19/84	1/19/80	1/20/84	1/20/84
2 «Б» - 27	5/17/81,48	6/19/89,29	6/19/86	6/18/86	6/20/93
2 «В» - 21	5/11/76,19	6/11/81	4/10/67	5/10/72	5/12/81
3 «А» - 30	8/18/86,67	8/20/93,33	12/16/93,33	12/13/87	12/18/100
3 «Б» - 28	7/17/85,71	8/17/89,29	5/19/100	6/17/82,14	8/16/86
4 «А»- 28	4/22/92,86	8/18/92,86	9/15/86	9/17/93	9/17/93
4 «Б» - 30	3/22/83,33	5/21/86,67	7/20/90	9/18/90	9/19/94
Итого:	34/124/83	43/125/89	54/118/86,14	48/113/85	50/122/90,14

Сводные результаты качества знаний

Год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
% качества	89%	88,5%	89,5%	90%	90%	90%	90,14

Системная организация внутришкольного контроля очного обучения в начальной школе привели к росту качества образования до 90,14%.

Всероссийские проверочные работы в начальной школе, были проведены по запланированному графику в втором полугодии 2021-2022 учебного года с 16 по 22 марта. Проверка осуществлялась учителями-предметниками. Все учащиеся с работами справились, 100% абсолютная успеваемость. Отчеты ФИС ОКО на конец учебного года не были получены.

Учителям были даны рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО начальной школы;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающему миру для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- МО учителей начальной школы разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-х классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Методическое руководство реализации стандартов ФГОС НОО

В 2021-2022 учебном году обучение детей по ОП «Перспективная начальная школа» было продолжено в 4-х классах, а 1-3 классы обучались по программе «Школа России». В лицее библиотечный фонд пополнился новыми пособиями и УМК по ОП «Школа России».

Методическая лаборатория учителей начальных классов, совместно с ШМС подвела итоги работы:

- продолжается работа по обучению, контролю, систематизации работы с документами: ежемесячный контроль по заполнению журналов, выполнению программ, мониторинг недочётов, допущенных при ведении документации;
- проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП; – разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы;
- организована психолого-педагогическая диагностическая работа;
- определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе.

Проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1;4х классах;– педагогами продолжена работа по отслеживанию динамики формирования УУД; – педагогом-психологом осуществлены консультации педагогов с целью повышения эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителей по темам: «Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения», «Формирование мотивации младших школьников к обучению», «Организация работы по внедрению методик и технологий, направленных на реализацию идеи целостного развития личности в образовательной деятельности»; «Использование методических рекомендаций направленных на формирование УУД, отработка полученных знаний через различные формы методической помощи: круглые столы, мастер-классы. Кроме этого, в начальных классах оказывается методическая помощь молодому специалистам: Худяшовой А.П., Заниной С.А., Павлюк А.В. Лобикова С.Н, ведущий специалист НМЛ, и Лихачёва К.Г., учитель – стажист, ведут работу по методическому сопровождению всех молодых специалистов начальных классов.

Ежегодно педагогами лицея проводится мониторинг вовлечения и участие детей в конкурсное движение. Ребята пробуют свои силы не только участвуя в предметных олимпиадах школьного уровня, всероссийских онлайн-олимпиадах образовательной платформы «УЧИ.РУ»: «Русский с Пушкиным», «Заврики», «Дино», «Юный предприниматель», международной онлайн-олимпиаде «Мир безопасности», заочных всероссийских олимпиадах, играх, конкурсах, но и

ежегодно участвуют в международных и всероссийских играх - предметных конкурсах «Пони», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП».

Положительная динамика участия детей в различных конкурсах. В 2021-2022 учебном году обучающиеся начальных классов приняли участие в международных и всероссийских конкурсах, областном конкурсе сочинений «Письмо водителю», «Дорожный знак на новогоднюю ёлку», в областном фотоконкурсе «Стань заметней», городском творческом конкурсе «Скажем пожарам-нет!», в областном литературном конкурсе «Свой голос», межрегиональной краеведческой конференции, в городских и районных конкурсах по ПДД.

5.3. Образовательные результаты основного общего образования и среднего общего образования

В 2021 - 2022 учебном году были приняты меры для улучшения учебных результатов. В соответствии с планом ВСОКО проводились следующие формы контроля:

Тематический

- изучение уровня преподавания в 5-х классах;
- классно-обобщающий контроль 7 «А» класс;
- классно-обобщающий контроль 8 «А» класс;
- организация работы с учащимися 9 - 11 классов по определению экзаменов по выбору;
- организация штаба по контролю успеваемости и посещаемости в 9 и 11 классах и подготовки к ГИА 2022;
- диагностическое тестирование по русскому языку, математике и предметам по выбору 9-11 классов;
- административный итоговый контроль 2-8, 10 классов;
- мониторинг успеваемости обучающихся на дистанционном обучении;
- контроль за подготовкой к ОГЭ, ЕГЭ.

Персональный контроль

- посещение уроков вновь прибывших учителей;
- посещение уроков молодых специалистов;
- проведение открытых уроков профильных предметов.

Контроль и анализ учебной деятельности через электронный журнал, посещение уроков и консультаций по подготовке к ГИА учащихся 9,11 классов показывает:

- посещаемость уроков и консультаций обучающихся - **100%**;
- положительная динамика успеваемости.
- **высокая** накопляемость отметок;
- педагоги активно используют методы и приемы повышения результатов обучающихся, что

Качественная успеваемость в основной школе 2021-2022 учебный год					
Класс /кол-во	Количество отличников/хорошистов/% качества образования				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
5 «А» - 26	5/11/61,54	6/15/80,77	5/13/69,23	5/13/69,23	7/14/77
5 «Б» - 27	5/17/81,48	7/15/79	4/18/79	5/12/63	7/16/85,19
6 «А» - 28	2/13/53,57	2/16/64,29	2/14/57,14	3/14/61	2/19/75
6 «Б» - 24	6/10/72,73	7/11/79,10	8/9/71	8/13/88	10/9/79,17
6 «В» - 27	5/14/70,37	5/16/77,78	4/16/74,07	5/16/78	6/16/82
7 «А» - 30	2/10/40,00	3/14/56,67	1/9/33,33	1/11/40	3/15/60
7 «Б» - 29	3/8/36,67	3/10/43,33	3/12/52	4/9/47	4/13/61
8 «А» - 26	3/7/38,46	3/8/42,31	2/7/35	2/8/39	3/11/54
8 «Б» - 28	2/11/46,40	6/8/50	3/10/46,43	4/7/40	6/10/58
9 «А» - 20	0/5/25,00	0/8/40	1/6/35	1/3/20	1/8/45
9 «Б» - 26	3/10/48,15	7/7/52	5/8/50	4/9/50	7/12/73
Итого:	35/117/53	49/128/62	38/122/55	42/115/55	56/142/68

способствует повышению качества до **77%**, а это на **5%** больше по сравнению с прошлым годом;

- осуществлялась психолого-педагогическая поддержка учащихся группы риска и группы успеха;
- проводились очные психологические тренинги для подготовки к ГИА выпускников 9.11 классов;
- проводились очные заседания НМО учителей математического цикла и гуманитарного цикла. Обсуждались вопросы подготовки к ГИА, обновленные методические рекомендации ФИПИ по предметам. Руководители НМО обозначили направления работы педагогов. Были согласованы даты проведения внутренней диагностики работы по предметам ГИА;
- проводились родительские собрания, для ознакомления родителей с готовностью учащихся к ГИА, процедурой проведения экзаменов.
- по итогам каждого месяца проводился ШТАБ ГИА по подготовке ЕГЭ, осуществлялся мониторинг качества образования выпускников
- успеваемость и результаты внутреннего диагностического тестирования учащихся повышались ежемесячно.

Провели ревизию рабочих программ. Отставание не выявлено.

Системная организация ВСОКО в лицее привели к росту качества образования в **основной** школе до **68%**, по сравнению с прошлым учебным годом больше на **3%**(65%-2021г.)

Системная организация ВСОКО в лицее привели к росту качества образования в **старшей** школе до **73%**, по сравнению с прошлым учебным годом больше на **8,5%** (62% -2021г.)

Качественная успеваемость в средней школе 2021-2022 учебный год			
Класс /кол-во	Количество отличников/хорошистов/% качества образования		
	1 полугодие	2 полугодие	Год
10 «А» - 29	3/19/76	3/13/54	3/18/70
10 «Б» - 28	6/14/74,07	6/10/62	7/14/81
11 «А» - 25	6/15/84	6/11/71	6/15/88
11 «Б» - 37	5/14/51,35	5/11/44	5/14/52
Итого:	20/62/73	20/45/58	21/61/73
Итого по лицей: из 597 учащихся (без 1-х классов)	127 учащихся - на «5», в прошлом году 120 326 учащихся – на «4» и «5», в прошлом году 316 % качественной успеваемости по лицей – 77, в прошлом году 72 Губернаторские стипендиаты 102 чел.: Начальная школа – 44 чел. в прошлом году 43 Основная школа – 38 чел. в прошлом году 32 Средняя школа – 20 чел. в прошлом году 26		

Всероссийские проверочные работы в основной школе, были проведены по запланированному графику в втором полугодии 2021-2022 учебного года с 16 по 22 марта. Проверка осуществлялась учителями-предметниками. Все учащиеся с работами справились, **100%** абсолютная успеваемость. Отчеты ФИС ОКО на конец учебного года не были получены.

Меры адресной поддержки по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при

выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- Учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-9,10-11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

В 2022 году МБОУ «Лицей №23» завершили основное общее образование **46 выпускников**. Аттестат особого образца за высокие успехи в обучении получили: **1 выпускник 9 «А» класса:** Игнатов Егор Александрович, **8 выпускников 9 «Б» класса:** Васин Гавриил Николаевич, Жиряков Иван Григорьевич, Колчин Степан Алексеевич, Куракин Александр Романович, Булатов Никита Константинович, Маткова Екатерина Константиновна, Вакульчик Виталий Викторович, Посельский Матвей Юрьевич.

Результаты Основного государственного экзамена в 9 классах
ОГЭ – мониторинг
2017-2022 годы

№	Предмет	2017	2018	2019	2021	2022	Динамика (по сравнению с прошлым годом)
1	Русский язык	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	+
2	Математика	5,0	4,0	4,49	4,0	4,3	+
3	Физика	4,0	4,0	4,0		4,2	+
4	Химия	5,0	4,0	5,0		5,0	+
5	Биология	4,0	4,0	5,0		4,2	- 0,8
6	История	4,5	4,0	4,0		4,0	+
7	Общество-е	4,0	4,0	4,0		4,0	+
8	Литература	-	5,0	5,0		5,0	+
9	География	4,0	5,0	4,0		4,0	+
10	Информатика	5,0	5,0	4,0		4,0	+
11	Английский	5,0	5,0	5,0		4,0	- 1,0
Средний балл по всем предметам		4,6	4,9	4,49	4,5	4,4	- 0,1

Анализируя результаты ОГЭ 2022 года, можно сделать **вывод:** выпускники и педагоги показали стабильно высокий результат обучения. Выпускники достойно выдержали экзамены и получили высокие баллы по предметам:

Результаты Государственной итоговой аттестации в 11 классах
Выпускники 2022 года

В 2022 году МБОУ «Лицей №23» закончили 61 выпускник, из них **11 выпускников** награждены золотыми **федеральными медалями «За особые успехи в учении»:**

11 «А» класс 6 выпускников:

Белянинов Илья Витальевич, Кудашов Никита Романович, Петерс Егор Александрович, Петров Лев Валентинович, Шевелева Екатерина Николаевна, Щербинина Полина Андреевна.

11 «Б» класс 5 выпускников:

Григорян Тигран Мартиросович, Ещина Варвара Евгеньевна, Мальнева Вера Борисовна, Мальнева Вера Борисовна, Чурина Анна Аркадьевна.

Золотым региональным знаком «Отличник Кузбасса» награждены:

11 «А» класс 3 выпускника:

Белянинов Илья Витальевич, Шевелева Екатерина Николаевна, Щербинина Полина Андреевна, Ещина Варвара Евгеньевна, Мальнева Вера Борисовна.

11 «Б» класс 2 выпускников:

Ещина Варвара Евгеньевна, Мальнева Вера Борисовна.

Серебряным региональным знаком «Отличник Кузбасса» награждён:

11 «А» класс 1 выпускник:

Петерс Егор Александрович

Результаты Единого государственного экзамена в 11 классах

(Июнь 2022года)

ЕГЭ – мониторинг

2017-2022 годы

№	Предмет	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Динамика с прошлым годом
1	Русский язык	83,0	80,0	80,0	81,0	81,0	79,0	- 2,0
2	Математика (профиль)	61,0	66,0	73,0	71,0	72,0	71,0	- 1,0
3	Математика (база)	5	5	5,0	-	-	5,0	+
4	Физика	71,0	59,0	70,0	71,0	72,0	65,0	- 7,0
5	Химия	75,0	75,0	73,0	67,0	73,0	69,0	- 4,0
6	Биология	76,0	69,0	69,0	60,0	68,0	66,0	- 2,0
7	История	47,0	-	71,0	-	81,0	68,0	- 13,0
8	Общество-е	59,0	62,0	80,0	58,0	80	75,0	- 5,0
9	Литература	61,0	-	-	77,0	90,0	-	
10	География	-	64,0	-	-		-	
11	Информатика	64,0	65,0	69,0	69,0	82,0	79,0	- 3,0
12	Английский	67,0	66,0	84,0	73,0	78,0	81,0	+ 3,0
Средний балл по всем предметам		66,4	67,3	74,3	69,6	77,7	66,0	- 11,7

Анализируя результаты ЕГЭ 2022 года, можно сделать **вывод:** динамика по сравнению с прошлым годом отрицательная по многим предметам:

№	Предмет	Причины отрицательной динамики (по сравнению с прошлым годом)
1	Русский язык	Незначительные. Уменьшилось количество выпускников с 72 до 61
2	Математика (профиль)	Незначительные. Уменьшилось количество выпускников с 72 до 61
3	Физика	Молодой учитель, первый выпуск.
4	Химия	Повысился уровень сложности выполнения заданий
5	Биология	Повысился уровень сложности выполнения заданий
6	История	Предмет изучался на базовом уровне
7	Обществознание	Уменьшилось количество выпускников, сдававших предмет
8	Информатика	Предмет изучался на базовом уровне

Учителям были даны рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ЕГЭ на заседаниях НМО лица;
- использовать результаты анализа ЕГЭ для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования критериев оценивания работ учащихся;
- разработать систему мер по повышению качества результатов ГИА в 2022-2023 учебном году.

Стобалльники

Предмет	2019	2020	2021	2022
Химия	1(из 13 чел.)			1(из 13 чел.)
Информатика			1(из 21 чел.)	
Литература			2 (из 3 чел.)	
Математика		1(из 37 чел.)		

Высокобалльники

Предмет	Количество участников ЕГЭ	80-99 баллов (чел.)	90-99	100
Русский язык	61	16	15	0
Математика	44	5	1	0
Физика	15	2	1	0
Химия	13	2	1	1
Информатика	12	6	2	0
Обществознание	19	4	4	0
Биология	13	1	1	0
Английский язык	9	4	2	0
История	2	1	0	0

Не набравших пороговый балл – 0 чел.

Поступление выпускников лица в учреждения высшего профессионального образования

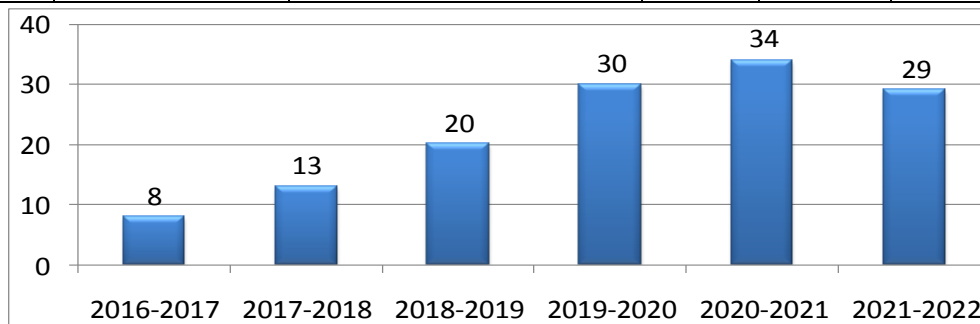
№	Название ВУЗа	2022
	Всего выпускников	61
1	КузГТУ	
2	КемГУ	
3	КГМА	
4	РГТУ	
5	КемТИПП	
6	КГСХИ	
7	КемГУКИ	
8	Новосибирские ВУЗы	
9	Томские ВУЗы	
10	Московские ВУЗы	
11	Санкт-Петербургские ВУЗы	
12	Зарубежные ВУЗы	
13	Кубанская Медакадемия	
14	Иркутский университет	
15	г. Казань КФУ	
16	г. Красноярск СФУ	

Данные будут опубликованы позднее

Победители и призеры олимпиад
2021 – 2022 учебного года

Победители и призеры
муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	ФИ	Класс	Место	Учитель
1.	Математика	Коробченко Всеволод	7	2	Николаева А.В.
2.	Математика	Морозов Тимур	7	3	Николаева А.В.
3.	Математика	Десяткин Роман	8	1	Николаева А.В.
4.	Математика	Сартаков Андрей	9	2	Крюкова О.А.
5.	Математика	Ткаченко Андрей	10	1	Трель И.Л.
6.	Математика	Екимов Илья	10	2	Трель И.Л.
7.	Математика	Белянинов Илья	11	1	Крюкова О.А.
8.	Информатика	Петерс Егор	11	1	Гараничева С.В.
9.	Информатика	Матков Николай	11	2	Полухина П.А.
10.	Информатика	Вакульчик Виталий	9	3	Полухина П.А.
11.	Биология	Лаврентьев Егор	8	2	Качаева Л.А.
12.	Биология	Григорьев Иван	7	3	Качаева Л.А.
13.	Биология	Корнилов Александр	8	3	Качаева Л.А.
14.	Биология	Вакульчик Виталий	9	3	Качаева Л.А.
15.	История	Десяткин Роман	9	3	Мальнева Л.А.
16.	Химия	Григорян Тигран	11	3	Охотина Н.Н.
17.	Химия	Парфенюк Анна	10	3	Охотина Н.Н.
18.	Обществознание	Петроченко Вячеслав	10	3	Уланова О.А.
19.	Обществознание	Старикова Мария	11	3	Уланова О.А.
20.	Технология	Петерс Егор	11	2	
21.	Технология	Матков Николай	10	3	
22.	Экология	Сорокина Василина	11	3	Качаева Л.А.
23.	Экология	Кортовенко Константин	11	3	Качаева Л.А.
24.	Право	Новосельцев Николай	10	3	Уланова О.А.
25.	Физика	Десяткин Роман	8	1	Черноусов Е.А.
26.	Физика	Сартаков Андрей	9	1	Черноусов Е.А.
27.	Физика	Вакульчик Виталий	9	призёр	Бызова Е.С.
28.	Физика	Ткаченко Андрей	10	призёр	Бызова Е.С.
29.	Физика	Шевелёва Екатерина	11	призёр	Бызова Е.С.



Победители и призеры
регионального этапа
всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Ф.И.О	Класс	Место	Учитель
1	Физика	Сартаков Андрей	9	2	Черноусов Е.А.
2	Математика	Ткаченко Андрей	10	3	Трель И.Л.
3	Физкультура	Белянинов Илья	11	3	Ашихмин М.К.



Итоги разных олимпиад и конкурсов 2021 - 2022 учебный год

Название олимпиады, конкурса	Ф.И.	Класс	Результат	Учитель
Городской слёт юных экологов	Агафонова Алина, Ящукотская Светлана, Комарнова Ксения, Проняева Маргарита	10б	1 место	Качаева Л.А.
Открытая олимпиада КузГТУ «Будущее Кузбасса»	Математика	10-11	Победитель – 1 Призёров - 13	Трель И.Л. Крюкова О.А.
Открытая олимпиада КузГТУ «Будущее Кузбасса»	Химия	10-11	Победителей – 4 Призёров - 5	Охотина Н.Н.
Открытая олимпиада КузГТУ «Будущее Кузбасса»	Информатика	10-11	Призёров - 2	Полухина П.А. Гараничева С.В.
Открытая олимпиада КузГТУ «Будущее Кузбасса»	Физика	10-11	Призёр - 1	Бызова Е.С.
Городская олимпиада «Здоровое поколение»	Васин Гавриил Ящукотская Светлана Григорян Тигран	9б 10б 11б	1 место 2 место 1 место	Качаева Л.А. Охотина Н.Н.
Городской фестиваль "Электроника - XXI века" (диагностика и скоростная сборка электронных схем)	Борискин Никита Пристинский Марк Штессель Константин	6в	Призёры	

	Харитонов Артур			
Региональный трек Всероссийского конкурса научно – технологических проектов «Большие вызовы» , направление «Новые материалы»	Шевелёва Екатерина	11а	Победитель	
Всесибирская олимпиада школьников (математика)	Ткаченко Андрей	10а	Победитель	Трель И.Л.
Олимпиада «Будущее Сибири» (химия)	Парфенок Анна	10а	Диплом 3 степени	Охотина Н.Н.
Олимпиада «Газпром»	Парфенок Анна	10а	Диплом 2 степени	Охотина Н.Н.
Олимпиада Финконстест (Москва)	Белянинов Илья	11а	Победитель	
Международная олимпиада в предметной области «Искусство» номинация «Живопись»	Кислова Элина	10б	Диплом 1 степени	
Техническая олимпиада	Новик Александр	10а	Победитель	
Олимпиада «Физтех» - областной этап	Куксин Роман	10а	3 место	Бызова Е.С.
Олимпиада высшая проба «предпринимательство»	Утенков Дмитрий	10а	Финалист	
Национальная технологическая олимпиада профиль «Ядерная физика» и «Технологии беспроводной связи»	Утенков Дмитрий	10а	Финалист	Гараничева С.В.
Career-Factory всероссийский конкурс Project managers	Утенков Дмитрий	10а	Финалист	Гараничева С.В.
Олимпиада «Физтех» (математика)	Ткаченко Андрей	10а	Победитель	Трель И.Л.
Вузовская олимпиада школьников (биология)	Агафонова Алина Ауэр Дарья Пеняева Валерия	10б	Победитель	Качаева Л.А.
Городская олимпиада по английскому языку 3-7 классов	Басов Андрей Овдина Алиса Хаблюк Григорий Богач Данил Штессель Константин	4 4 3 5 6	2 место 3 место 3 место 3 место 2 место	Курохтину Н.А., Штессель О.Д., Гросс В.В
Районный конкурс «Читающая школа – успешная школа»	Команда	8а	3 место	Худякова Н.А.
Заочный региональный этап Всероссийского конкурса «АгроНТИ - 2022»	Куксин Роман Пономарев Матвей Орлов Егор	10 10 10 10	Победители	Гараничева С.В.

	Новик Александр Каширских Максим Симаков Дмитрий	6 6		
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «Финатлон для старшеклассников».	Парменов Всеволод, Янькин Иван Петрович Вячеслав.	10б	Призёры	Уланова О.А.
XII Молодёжная премия в области науки и инноваций	Шевелёва Екатерина	11а	Призёр	«УникУм» КузГТУ

Анализируя количество победителей и призёров, можно сделать

вывод: лицеисты активно принимают участие в олимпиадах разного уровня, включая конкурсы, входящие в перечень Министерства просвещения РФ и перечень Минобрнауки РФ. Все победы в основном по предметам естественно - математического, инженерно – технического направления, что соответствует профильности лицея. Количество победителей и призёров снизилось.

Рекомендации: усилить работу по подготовке одарённых детей к олимпиадам, использовать занятия внеурочной деятельности

**Итоги учебно – исследовательской и проектной деятельности,
результаты участия в научно – практических конференций**

2021 – 2022 учебного года

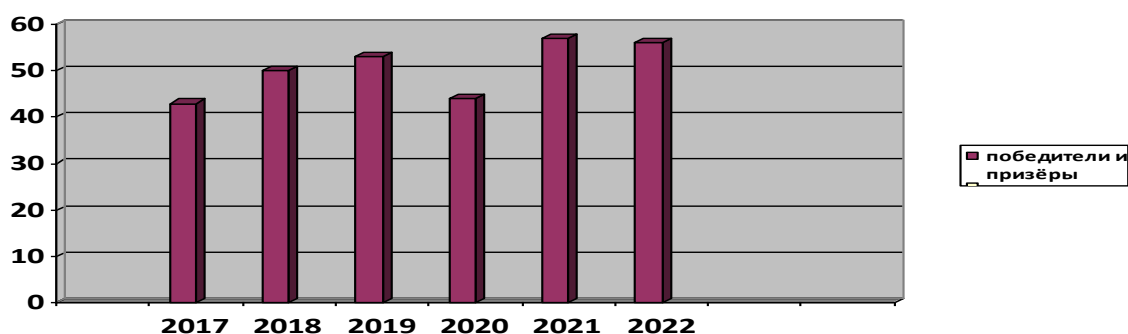
№ п/п	Название НПК	Секция/ Номинация	Ф.И.	Класс	Результат	Руководитель
1.	Инженерная лига Кузбасса		Команда: Ким Алиса, Жук Евгений, Ильиных Ярослав, Орлов Егор, Новик Александр	10а	Финалист ы	Бызова Е.С.
2.	Акселерационный проект «Бизнес-старт. Юность»		Команда 10б	10б	Финалист ы	Уланова О.А.
3.	Городской конкурс исследовательских работ "Первые шаги в науке»	" ИКТ"	Иванкин Гордей	3Б	1 место	Худяшова А.П.
4.	"Первые шаги в науке»	" ИКТ"	Казанин Глеб	4А	3 место	Бесогонова Т.Ю.
5.	"Первые шаги в науке»	"Краеведение"	Иванов Станислав	3А	1 место	Карманова Н.В.
6.	"Первые шаги в науке»	"Мои первые открытия "	Булатова Полина	1В	2 место	Павлюк А.А.
7.	"Первые шаги в науке»	"Математика"	Хаблюк	3А	2 место	Карманова Н.В.

			Григорий			
8.	"Первые шаги в науке»	"Физика"	Русляков Лев	3А	2 место	Карманова Н.В.
9.	Городское научное соревнование «Юниор»	Физика. Техническое творчество	Симаков Дмитрий	6а	1 место	ЦПБ КемГУ
10.	«Юниор»	ИКТ	Каширских Максим	6б	1 место	Гараничева С.В
11.	«Юниор»	Экология	Незнамов Иван	7а	2 место	Иванова Л.Я.
12.	Детский научный конкурс (ДНК)	Инженерные проекты	Шевелёва Екатерина	11а	3 место	УникУМ
13.	Кузбасский региональный конкурс исследовательских работ «Wiki – сёрфинг»	Информационные технологии	Кобзев Дмитрий	6б	2 место	Гараничева С.В
14.	«Wiki – сёрфинг»	Информационные технологии	Фуфаева Дарина	6б	3 место	Гараничева С.В
15.	Межрегиональная эколого – краеведческая конференция школьников «Цвети, Шахтёрская земля!»	Экология и охрана природы	Тиревичус Роман	2	1 место	Лобикова С.Н.
16.	«Цвети, Шахтёрская земля!»	Экология	Лаврентьев Егор	8	Финалист	Качаева Л.А.
17.	«Цвети, Шахтёрская земля!»	Экология	Сорокина Василина	1	Финалист	Качаева Л.А. Иванова Л.Я.
18.	«Цвети, Шахтёрская земля!»	Экология	Картовенко Константин	1	Финалист	Качаева Л.А. Иванова Л.Я.
19.	«Цвети, Шахтёрская земля!»	История	Белик Данил	8	3 место	Уланова О.А.
20.	«Цвети, Шахтёрская земля!»	Экология	Зайцева Ксения	1б	3 место	Занина С.А.
21.	Научный детский фестиваль «НИТКА – 42»	Техника	10 обучающихся	2-11 класс	Выступления	
22.	Краеведческий квиз	История	6 обучающихся	6б,6в	2 место	Уткина М.Н.
23.	Всероссийский космический фестиваль «Открытый космос» г. Самара		Каширских Максим	6б		
24.	Городская научно – практическая конференция исследовательских и прикладных работ школьников «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»	Химия	Петрова Дарья	10	1 место	Охотина Н.Н.
25.	«ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»	Химия	Лоскутникова Валентина	10	1 место	Охотина Н.Н.
26.	«ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»	Химия	Парфенюк Анна	10	2 место	Охотина Н.Н.
27.	«ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»	Физика	Коврижных Никита	11	3 место	Бызова Е.С.
28.	«ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»	Экология	Картовенко Константин	11	1 место	Качаева Л.А.
29.	Областная научно – практическая	Физика	Коврижных Никита	11	1 место	Бызова Е.С.

	конференция исследовательских работ обучающихся 9-11 классов ОУ Кузбасса «Эрудит – 2022»					
30.	«Эрудит – 2022»	Химия	Парфенюк Анна	10а	1 место	Охотина Н.Н.
31.	«Эрудит – 2022»	Химия	Петрова Дарья	10	2 место	Охотина Н.Н.
32.	«Эрудит – 2022»	Химия	Лоскутникова Валентина	10	2 место	Охотина Н.Н.
33.	«Эрудит – 2022»	Генетика и медицина	Метёлкин Егор	10	Диплом 1 степени	Качаева Л.А.
34.	Всероссийская очно- заочная научно- практическая конференция исследовательских работ обучающихся младшего (2-5 классов) и среднего (6-8 класс) звена «Диалог – 2022»	Математика	Хаблюк Григорий Жигалова Ксения	3а	1 место 2 место	Карманова Н.В.
35.	«Диалог – 2022»	Краеведение	Иванов Станислав	3а	1 место	Карманова Н.В.

Мониторинг побед в НПК за пять лет

Название НПК	2018	2019	2020	2021	2022
Городской конкурс исследовательских работ школьников «Первые шаги в науку»	14	3	5	13	6
Городское научное соревнование «Юниор»	7	7	4	1	3
Городская научно – практическая конференция исследовательских и прикладных работ школьников «Интеллектуал»	6	5	5	7	5
Областная научно – практическая конференция «Диалог»	10	10	-	-	3
Областная НПК исследовательских работ учащихся образовательных учреждений Кемеровской области конференция «ЭРУДИТ»	2	4	7	-	5
Другие конференции	9	24	23	36	34
ИТОГО	48	53	44	57	56



Вывод и анализ: каждый год количество мероприятий различных образовательных организаций увеличивается и лицеисты активно принимают в них участие. Наблюдается положительный прогноз в направлении выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Рекомендации для руководителей НОУ и педагогов, ведущих учебный предмет «Индивидуальный проект»: обязательно представлять работы на школьной НПК «Королёвские чтения», лучшие представлять на городские и областные НПК.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в МБОУ «Лицей №23» (далее *лицей*) в 2021-2022 учебном году была построена с учетом нормативно-правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12 года (с изменениями на 31 июля 2020 года).

Закон Кемеровской области от 5 июля 2013 года №86-ОЗ "Об образовании".

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

ФГОС НОО, ООО, СОО.

ООП НОО, ООО, СОО МБОУ «Лицей №23».

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей №23».

С целью успешной социализации и личностного развития учащихся воспитательная работа в 2021-2022 году была организована по следующим модулям:

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»
7. «Ключевые общешкольные дела»
8. «Лицейские и социальные медиа»
9. «Организация предметно-эстетической среды»
10. «Экскурсии, походы, экспедиции»
11. «Детские общественные объединения»

В начале учебного года перед педагогическим коллективом были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: – повышение эффективности воспитательной работы, способствующей личностному развитию учащихся.

Задачи:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
2. использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм работы;
3. вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу с учащимися;
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать художественно-эстетическую среду лицея и реализовать ее воспитательный потенциал;
10. организовывать экскурсии, походы и экспедиции для учеников лицея;
11. организовывать и поддерживать работу детских общественных объединений.

Исходя из этого, воспитательная работа в 2021-2022 году концентрировалась на создании условий для формирования у лицеистов гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда и осуществлялась по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма;
- правовое воспитание учащихся;
- воспитание социальной ответственности и компетентности, воспитание нравственных чувств, убеждений;
- воспитание экологической культуры,
- воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Работа с учащимися

В целях формирования патриотических качеств личности в лицее ведется Патриотическое воспитание лицеистов, формирование с детского возраста чувства верности своему Отечеству. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины

Патриотическое воспитание в лицее является быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности. Система патриотической работы в лицее включает в себя систему, комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся.

В апреле 2021-2022 учебного года в лицее дан старт новому проекту «История отчизны, овеянная славой». В рамках проекта в лицее проводятся еженедельные линейки с поднятием флага РФ по гимн РФ, в рамках классных часов проекта лицеисты знакомятся с важными датами истории РФ, Кузбасса, Героями и традициями.

В течении 2021-2022 года прошли Урок города «Гордость нашего края...», «Кемеровская область - Кузбасс», «Мы творцы истории», викторина «Знаешь ли ты свой край?». Подготовлены экспозиции фотовыставки «Я горжусь тобой, Кузбасс!», которые размещены в рекреациях лицея. Прошел конкурс чтецов «Нам честь дана Кузбасс прославить!».

Ко Дню защитника Отечества в феврале 2022 года учащиеся готовили:

- открытые мероприятия «Непокоренный Ленинград»,
- «Битва за Севастополь », «Сталинград - поклонимся великим тем годам»;

- экскурсии в музей Боевой Славы, в рамках проекта «Школьный туризм»
- встречи с ВОВ;

К 77-летию Великой Победы в лицее были проведены виртуальные выставки рисунков «И помнит мир спасенный», акция #ОКНА_ПОБЕДЫ, акция «#МойподарокВеликойПобеде» «Мы о войне стихами говорим», акция направлена на привлечение внимания детей и подростков к чтению художественной литературы о Великой Отечественной войне. традиционные акции «Георгиевская ленточка своими руками».

Прошли мероприятия посвященные подвигу героического земляка Героя Советского Союза Николая Анатольевича Шорникова, воина-афганца.

В лицее прошла неделя памяти «Бессмертный подвиг нашей сибирячки», посвященный 80-й годовщины со дня гибели Героя Российской Федерации Веры Даниловны Волошиной.

Продолжилась работа военно-патриотического отряда «Витязь» с Потом №1, по подготовке к несению Всероссийской Вахты памяти. В 2021 году в ряды Юнармейцев принято 35 лицеистов.

Команда музееведов «Наследие» Народного музея МБОУ «Лицей №23», руководитель Чернова Елена Феофановна вели активную подготовку к 300-летию Кузбасса и к Всероссийскому конкурсу «Лучший школьный музей/комната/уголок памяти Великой Отечественной войны». Ведется реализация городского проекта «Школьный музейный туризм», «Летнее экскурсионное бюро».

В 2021-2022 учебном году в Лицее учащиеся 8-х классов присоединились к «Всекузбасскому Леоновскому движению», сейчас в «Леоновском отряде» созданном учащимися начальной школы 35 леоновцев (21 учащийся 8-х классов и 14 учащихся 3б класса) . Ребята занимаются научно-практической деятельностью, изучают космос, историю советской и российской космонавтики; подвиги космонавта кузбассовца, Алексея Архиповича Леонова, талантливого земляка, его жизни, профессиональной деятельности и научных исследований. Данная работа направлена на активизацию работы по патриотическому воспитанию в молодежной среде и содействие развитию талантов и творческих способностей, профориентационной работы.

Подводя итог, следует отметить, что все мероприятия организованные в лицее в очном формате и посредством сети Интернет в лицейском Инстаграмм и на сайте лицея позволили привлечь внимание учащихся к воспитанию гражданственности и патриотизма. Все мероприятия, проводимые в лицее пользуются спросом у учащихся, увеличивается количество участников в различных патриотических конкурсах и акциях.

С целью формирования уклада лицейской жизни, поддержания лицейских традиций в 2020-2021 учебном году был успешно реализован потенциал общешкольных ключевых дел. За истекший период в лицее были проведены 18 ключевых общешкольных дел, которые создавали благоприятные условия для разностороннего развития личности:

Первая четверть

«День Знаний»

Неделя Здоровья, турслет

Поздравительная кампания «День Учителя» Неделя Профилактики «Вкус жизни»

Фестиваль «Вдохновение»

Вторая четверть

Поздравительная кампания «Слово о маме»

Неделя дорожной безопасности «Дорога БЕЗ опасности» Праздничная кампания «Новогодний серпантин», «Рождество для всех и для каждого»

Третья четверть

Конкурс строя и песни «Отечества сыны»

Поздравительная кампания «И пусть в душе царит весна» Неделя профориентации «Путь в профессию»

Четвертая четверть

«Весенняя неделя добра»

Проект «День Победы»

Проект «Цветы наш школьный двор»

Праздник гордости и чести «Уникум»

Последний звонок 9,11 классы

Выпускной бал

С целью раскрытия внутреннего потенциала учащихся лица, развития их творческих, интеллектуальных способностей, лидерских качеств в 2020-2021 учебном году была организована работа 14 школьных кружков, творческих, профильных детско-юношеских объединений, спортивных секций.

1.	Вокальная студия «Музыкальная шкатулка» (руководитель – Сирота Ю.А.)	участники всех лицеистских мероприятий и праздничных концертов
2.	Хореографическая студия (руководитель – Кальченко А.А.)	разучивает современные танцы с ребятами из начальной школы
3.	Театральная студия «Театр слова» (руководитель Кудрявцев С.В.)	готовит концертные номера к творческим мероприятиям
4.	Отряд ЮИД (руководитель – Карманова Н.В.)	в занимательной форме знакомит ребят с правилами дорожного движения
5.	Отряд «ЮП» (руководитель – Крапивина Н.Н.)	в занимательной форме знакомит ребят с правилами пожарной безопасности
6.	Отряд «ЮДП» (руководитель – Азовцев Д.В.)	в занимательной форме знакомит ребят с правами и обязанностями граждан
7.	Кружок «Мир прекрасного» (руководитель – Букова И.Н.),	прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей
8.	Команда «Юные музееведы», поисково-волонтерский отряд «Наследие» (руководитель – Чернова Е.Ф.)	осуществляют поисковые работы в рамках специфики музея, экскурсии для учащихся, являются участниками конкурсов
9.	Активисты РДШ (руководитель – Колесник С.В.)	развивает лидерские способности, раскрывает творческий потенциал лицеистов и создаёт условия для самореализации и социализации личности в обществе
10.	Секция «Волейбол» (руководитель – Ашихмин М.К.)	содействует укреплению здоровья, физической подготовки детей, привлекает лицеистов к систематическим занятиям, данным видом спорта. Готовит команду для участия в соревнованиях
11.	Секция «Баскетбол» (руководитель Матросова Е.С.)	способствует правильному физическому развитию и укреплению здоровья лицеистов. Воспитывает волю, смелость, настойчивость, дисциплинированность, коллективизм и чувство дружбы в команде. Готовит команду для участия в соревнованиях
12.	Экологический клуб «Юные Экологи» (руководитель – Качаева Л.А.)	осуществляют деятельность по экологическим направлениям, являются призерами конкурсов и слетов
13.	Студия изобразительного искусства «Нарисуй мир» (руководитель – Лобикова С.Н.)	развивает творческие, умственные способности, эстетический вкус детей
14.	Военно-патриотический клуб «Витязь» (руководитель – Конышков С.М.)	формирует навыки начальной военной подготовки, воспитывает чувство патриотизма, товарищества, ответственности. Клуб участвует в военно-патриотических конкурсах

Общий охват учащихся дополнительным образованием в МБОУ «Лицей № 23» в 2020-2021 учебном году составил 584 учеников лица (84%). Общий охват учащихся лица дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования города Кемерово составил 602 человек (86%) .

Задача реализации данного направления - развитие индивидуальных задатков и способностей учащихся к художественно-творческим видам деятельности.

С этой целью были спланированы и проведены мероприятия: встречи с творческими людьми, экскурсии на выставки, организованы фестиваль талантов «Вдохновение», занятия танцевальной студии «Импульс», театральной студии «Овации», «Драйв», «Фантазия», клуба «Проба пера»

Детские объединения и классные коллективы принимали активное участие в районном конкурсах и городском конкурсе-фестивале детского художественного творчества «Успех» в различных номинациях «Декоративно – прикладное творчество», «Фото искусство», «Вокал», «Художественное чтение», «Изобразительное искусство» и т.д. традиционно в лицее проводятся тематические декады – «Рождества для всех», «Встречай весну цветами» и тп.

С целью формирования ценности здорового и безопасного образа жизни в молодежной среде, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактике употребления ПАВ, профилактики детской агрессии и суицидального поведения в 2020-2021 учебном году работа проводилась в следующих направлениях:

- организация ключевых общешкольных дел;
- участие в городских профилактических акциях;
- организация работы волонтерского отряда «Новое поколение»;
- организация работы профильного отряда ЮП и ЮДП «Глонас»;
- проведение инструктажей по технике безопасности.

Формированию ценности здорового и безопасного образа жизни содействовало проведение Недели Профилактики «Вкус жизни». К организации и проведению профилактических мероприятий были привлечены учителя лицея, классные руководители, педагог психолог, социальный педагог и социальные партнеры.

В течение учебного года в лицее было организовано проведение профилактических мероприятий в рамках городских, областных и всероссийских акций

«Дети России», «Детство без обид и унижения», «Будущее без наркотиков», «Родительский урок».

В течение года профилактические беседы с учащимися лицея проводили сотрудники ОГИБДД Управления МВД России по г. Кемерово, отдела полиции

«Ленинский» Управления МВД России по г. Кемерово, ГАУЗ КО ККК ДЦ, кабинета медико-психологической и наркологической помощи ГБУЗ ККНД, ГБУЗ Кузбасского клинического наркологического диспансера, ГБУЗ Кузбасский Центр – СПИД, Апелляционного отдела уголовно-судебного управления прокуратуры Кемеровской области, следственного комитета России по Кемеровской области, ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Кемеровской области».

В лицее постоянно действует совет профилактики с представителями КДН и ЗП Ленинского района, отдела опеки и попечительства, «Кузбасского РЦППМС». В первой четверти 2020-2021 года было проведено социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних МБОУ

«Лицей № 23» (далее СПТ). В СПТ приняли участие 300 учащихся лицея. По результатам СПТ подготовлен анализ, составлен план работы по профилактике употребления ПАВ.

Членами отрядов ЮП, ЮДП были проведены такие мероприятия, как:

- рейды по соблюдению требований к внешнему виду;
- онлайн-пятиминутки по правилам поведения;
- акция «День правовой грамотности»;
- беседы по теме «Правила внутреннего распорядка учащихся»;
- изготовление и вручение памяток «Правила здорового образа жизни»;
- выступление агитбригады по теме «Безопасные каникулы»;
- запись и демонстрация видеоурока «Права ребёнка – это ваши права»;

- участие в областном онлайн-марафоне «Безопасность нашими руками!».

Общий охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100 %.

В течение 2020-2021 учебного года в лицее велась целенаправленная, социально ориентированная работа по профилактике ДДТТ среди учащихся, родителей и педагогов. В рамках сотрудничества с инспекторами по ИАЗ отдела ГИБДД управления МВД России по г. Кемерово были проведены акции, беседы, линейки, конкурсы по пропаганде знаний ПДД и профилактике ДДТТ. Общий охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100 %. Результаты работы отряда по пропаганде ПДД - ЮП и ЮИД «Глонас»:

Лицейский уровень

Конкурс Юный автомобилист 9-11 класс Акция «Перемены с ПДД»

Проведение бесед в младших классах по ПДД. Декада профилактики ДДТТ

Районный уровень

Акция «Письмо водителю»

Конкурс «Юный автомобилист» - 2 место Конкурс «Юный пешеход» - 1 место

Муниципальный уровень

Конкурс «Лучшая страница по БДД» - участие Конкурс «Репортажное видео» - участие
Конкурс «Юный пешеход» - участие

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в лицее систематически проводилась методическая работа с педагогами. На заседаниях педагогического совета, рассматривались вопросы обучения ПДД. Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушивались на административных и инструктивных совещаниях.

С целью развития активной жизненной позиции, формирования ценностей добровольчества, развития высоких нравственных качеств, учащиеся лицея были привлечены к решению социально значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах. В течение 2020-2021 учебного года более 82 % учащихся приняли участие в добровольческих акциях и проектах разного уровня. Среди которых лицейская акция «Письмо солдату», городская акция «Письмо водителю», всероссийская акция «Весенняя неделя добра».

В лицее активно работает ученическое самоуправление.

В Компетенцию Лицейского Парламента входит:

- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся;
- утверждение плана проведения ученических мероприятий;
- контроль и оценка работы классных коллективов;
- защита прав, интересов, чести и достоинства учащихся;
- поддержание дисциплины и порядка в Учреждении;
- размещение информации о своей деятельности в лицейских медиа;
- проведение мониторинга участия классов в лицейских делах.

МБОУ «Лицей №23» официально является структурной единицей Российского движения школьников (РДШ) (дата вступления 2018 год). На конец 2021 в лицее в РДШ вступили 141 лицеист. В лицее работает совет лидеров РДШ, ребята активно участвуют в форумах и конкурсах РДШ, посетили профильные смены в МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан», ДОПЦ «Сибирская сказка».

Через традиционные дела в лицее, дежурства по лицее, акцент на праздниках День народного единства, День конституции развиваем в учащихся социальную ответственность и компетентность, в 2021-2022 учебном году в лицее прошли уроки парламентаризма, правовые уроки с участием адвокатов, нотариусов, представителей органов полиции.

Урок парламентаризма, уже стал традиционным в лицее. Старшеклассники знакомятся с историческими аспектами возникновения органов власти, а также обсуждают различные вопросы государственного устройства Российской Федерации.

В 2021-2022 учебном году Лицей активно продолжает деятельность в проекте «Развивающая суббота кемеровского школьника» для учащихся 1-4 классов. В рамках проекта в лицее проходят «Театральные субботы», «Спортивные субботы», «Субботы мужества», «Научные субботы», «Исторические субботы», «Добрые субботы», «Экологические субботы», «Субботы профориентации», «Субботы безопасности» т.д. В проекте участвуют лицеисты 1-8,10 классов. В рамках РСКШ ребята посещают музеи, театры, открытые

мероприятия.

С 1 июня 2022 учебного года в лицее начал работу детский лагерь «Планета 23». Каждый день в лагере посвящен своей теме- «День здоровья», «День детей», «День творчества», «День экологии». Ребята активно принимают участие в работе всех направлений.

Вручение ежегодной премии «Уникум – 2022» обучающимся и педагогам, достигшим особых результатов в различных видах деятельности провели в апреле 2022. 530 достойнейших из достойных номинантов получили знаки отличия. Вручение данной премии проходит в лицее ежегодно. В рамках премии «Уникум» будут выделены номинации: «Надежда лицея», «Умники и умницы», «Гордость лицея», «Звезды лицея», «Спортсмен года», «Открытие года», «Класс года», «Самый классный Классный», «Родитель года», «100 лучших учащихся» и «Староста года», «Команда года».

В целях воспитания экологической культуры учащихся были поставлены следующие задачи – формирование экологической культуры, воспитание любви ко всему живому, бережного отношения к природе.

Активность учащихся ярко проявляется в экологическом направлении. Все классные коллективы приняли участие в экологических акциях «Весенняя неделя добра», «Дни защиты от экологической опасности», «Бумбатл», «Охотники за батарейками», «Живи лес», «Киноэкология», «Твори добро»- сбор пластиковых крышечек.

Традиционными стали экологические уроки, которые проводят активисты отряда ЭКО для учащихся начальной школы. Лицейсты принимают участие в акции «Дни защиты от экологической опасности».

Активисты клуба юных экологов лицея участвовали в областном слете юных экологов, Всероссийском научно-образовательном общественно-просветительском проекте «ЭкоПатруль-2021» в Кузбассе.

Волонтерский отряд «Новое поколение» активно продолжает свою работу, является организатором ставших традиционными акций «Помоги птице зимой», «Помощь четвероногому другу».

Учащиеся лицея ежегодно реализуют проект «Цвети, мой школьный двор. В рамках проекта высажено около 1000 штук рассады цветов бархатцы, петунья, аквилегия. В проекте приняли участие все классы со своими классными руководителями и родителями.

Охват обучающихся по данному направлению составил 100% участие лицейстов.

С целью формирования основ здорового образа жизни в 2020-2021 учебном году была организована работа в рамках внеурочной деятельности по программам «Мы за ЗОЖ» (1-4 классы), «Здоровье нации» (5-11 классы), в рамках реализации ключевых общешкольных дел.

Положительным моментом спортивно-оздоровительной работы можно считать активное и результативное участие наших детей в городских и областных соревнованиях. Они очень часто становятся победителями и призерами в личном, и в командном первенствах.

Большое внимание уделяется здоровью сберегающему направлению воспитательной деятельности лицейстов, которое реализуется через уроки физической культуры, спортивные соревнования, спортивные праздники, многоборье среди девушек и юношей 8-10 классов, сдачи нормативов ГТО, посещение спортивных секций. В течение учебного года в лицее проводились мероприятия по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». На школьном этапе все обучающиеся приняли участие в сдаче норм ГТО. Ребята, выполнившие результаты на «отлично» принимают участие на Всероссийском этапе. Прослеживается положительная динамика учащихся лицея имеющие золотые, серебряные и бронзовые значки ГТО.

Группа здоровья	Учащиеся	Приступившие		Сдали	
		Кол-во	%	Кол-во	%
I	48	9	18%	39	82%
II	446	157	35%	226	57%
III	176	48	27%	55	31%
Итого	670	243	36%	320	48%
		563			

84 % учащихся задействованы в выполнении нормативов ГТО.

16 % учащиеся не имеют допуска к нормативам ГТО по медицинским показаниям.

Лицейсты не только улучшили свои спортивные результаты ГТО, но приняли участие и заняли призовые места в турнирах муниципального значения: Городская Спартакиада среди допризывной и призывной молодежи, Соревнования по мини-футболу среди команд ОУ Кемеровской области, Открытые соревнования по шахматам среди школьников г. Кемерово "Школьная шахматная лига", Конкурс "Чудо шашки", Традиционная городская Спартакиада школьников, Первенство города по плаванию в рамках городской спартакиады школьников, Первенство города по лыжным гонкам в рамках городской спартакиады школьников, Городские соревнования по волейболу среди юношей и девушек в рамках городской спартакиады школьников.

Соревнования «Кузбасская спортивная школьная лига», В Школьной Волейбольной лиге Кузбасса команды Юношей и Девушек попали в восьмерку лучших команд города, Первенство по легкоатлетическому кроссу Кубок г. Кемерово, Всекузбасские соревнования «Смелость быть первыми».

В течении учебного года учителями физической культуры проводились: Неделя Здоровья, Дни Здоровья, Турниры по пионерболу по баскетболу и волейболу, спортивная эстафеты начальной школы, Урок города «На здоровой волне», семейный день «Снежный городок», акция «Зарядка с чемпионом». Общий охват учащихся мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности – 100 %.

Подводя итог воспитательной работы за 2021-2022 год можно сделать следующие выводы:

-действующие в лицее направления в воспитательной работе способствуют успешному достижению поставленной цели;

-увеличилось число учащихся, принимающих активное участие в жизни лицея.

Работа с педагогическим коллективом

С целью развития классного самоуправления, организации воспитательной работы с классным коллективом согласно плану классного руководителя была продолжена практика проведения классных часов – один раз в неделю, день недели - пятница.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности учителей по вопросам воспитания в лицее созданы благоприятные условия для обобщения и обмена педагогическим опытом на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей, в рамках работы наставников. С целью организации воспитательной деятельности в лицее проводятся совещания классных руководителей.

Методические объединения классных руководителей рассматривают следующие вопросы:

- стратегия развития воспитания в Российской Федерации.
- новые нормативно-правовые документы в сфере воспитания.
- особенности воспитательной работы в 2020-2021 учебном году.
- мониторинг оценки качества деятельности классного руководителя.
- организация профилактической работы.
- особенности проведения психолого-педагогических исследований классного коллектива.

Педагогами начальных классов лицея разработаны и введены в работу авторские программы воспитательной работы:

1.	«Юные друзья пожарных»
2.	Творческая студия «Овация»
3.	«Юные экологи-синоптики»
4.	Клуб «ЗОЖ»
5.	«Мы-Патриоты России»
6.	«Юные волонтеры»

7.	Отряд ЮИД «Светофор»
8.	«Леоновский отряд»
9.	Клуб «Умники и умницы»
10.	«Кем быть?»

Исходя из проведенного анализа работы в направлении повышения уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в вопросах воспитания, перед администрацией лицея поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

- содействовать реализации классными руководителями авторских программ воспитания, воспитательных проектов.
- мотивировать классных руководителей на повышение профессионального мастерства, развитие профессиональных компетенций на конкурсах профессионального мастерства, курсах повышения квалификации, посредством обобщения и диссеминации передового педагогического опыта на семинарах, круглых столах, конференциях, через публикации методических рекомендаций и статей.
- совершенствовать систему наставничества в системе классного руководства.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

С целью создания условий для укрепления связи семьи и школы родители учащихся были вовлечены в социально значимую, поисковую, спортивно-оздоровительную, профориентационную виды деятельности. 190 родителей (28%) были вовлечены в реализацию городского межведомственного проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника». Родители приняли участие в спортивных эстафетах, экскурсиях, семейных гостиных, концертах и фестивалях. В рамках Недели профориентации ученики 3-4 классов совместно с родителями подготовил и защитили семейный проект «Работа моих родителей».

В рамках акции «Снежный городок» 35 семей учащихся приняли участие в мероприятиях, организованных в этот день.

Наиболее активно организована работа с родителями (законными представителями) учащихся начальной школы. В рамках празднования 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне ученики лицея совместно с родителями приняли участие в патриотических акциях «Рисуем Победу» (69 семей); акция «Окна Победы» (114 семей); акция «Бессмертный полк онлайн» (175 семей). В общей сложности в военно-патриотических мероприятиях, посвященных 9 мая, приняли участие 340 семей учащихся лицея (49%). В общей сложности 430 семей учащихся (63%) приняли участие в совместных воспитательных мероприятиях, проводимых в лицее в 2020-2021 учебном году.

Профориентационная работа

Организация профориентационной работы в МБОУ «Лицей №23» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В лицее утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы лицея на текущий учебный год. В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Лицей №23» были созданы благоприятные условия для организации работы в направлении профессиональной ориентации учащихся.

В рамках основных образовательных программ НОО и ООО и СОО реализуется программа профориентационной работы «Кем быть?». Профессиональной ориентацией учащихся занимаются учителя в рамках урочной, внеурочной, общественно значимой видов деятельности, классные руководители, педагог психолог, социальный педагог организуют профориентационную работу согласно модулю «Профориентация», представленному в содержании Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей № 23».

Цель: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- Ознакомить обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
- Формировать у лицеистов устойчивые интересы к профессиональной деятельности.
- Получать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения.
- Обеспечить широкий диапазон вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках города, классных часах, внеклассных мероприятиях;
- Выработать гибкую систему взаимодействия средних и старших классов с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Проведя анализ профориентационной работы в старших классах, возникает проблема: некоторые ученики старших классов затрудняются в определении с профилем обучения и в течении учебного года его меняют.

Решение проблемы: обучающихся необходимо привлекать в профориентационную работу лицейского самоуправления, в качестве пропаганды различных профессий. Чтобы ученики смогли выбрать профиль обучения и не ошибиться в выборе профессии после школы, в лицее реализуются следующие направления профессиональной ориентации обучающихся:

Работа с родителями (законными представителями):

Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей), индивидуальные консультации родителям.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в лицее осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс. Согласно плану профориентационной работы за 2021-2022 год проведены следующие мероприятия:

- Оформлен стенд по профессиональной ориентации, на сайте лицея имеется страничка «Профориентация».
- Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online/login>).
- Участие в городском конкурсе по социально — бытовым навыкам «Делай сам». Конкурс направлен на повышение интереса школьников к региональному чемпионату профмастерства Worldskills в Кузбассе.
- Районная «Неделя профориентации», **«Единый областной день профориентации, посвящённый Дню Победы».**
- Участие в Университетском дне открытых дверей КузГТУ им. Т.Ф.Горбачёва. День открытых дверей в Кемеровском государственном медицинском университете, Кемеровском государственном университете.
- «Ярмарка профессий Кузбасса» на базе МАОУ «СОШ №85», на которой ребята познакомились с ВУЗами и ССУЗами города Кемерово:
- Команда учеников 8 «Б» класса «Экологи Кузбасса» участвовали в областном конкурсе «Наши пернатые друзья» в Кузбасской ГСХА.
- Ученики 9 -х классов посетили профессиональные пробы в ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева» по следующим программам: техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; информационные системы и программирование; гостиничное дело; технология аналитического

контроля химических соединений.

- Профессиональная диагностика школьников на сервисе «Цифровой помощник для выбора профессии» командой «ProfStories».

Встречи учащихся с представителями ВУЗов.

- Федеральной службы охраны. Академии ФСО России (г. Орел) и Военного института правительственной связи (г. Воронеж).

- Профессором, доктором педагогических наук КузГТУ Бобриковым В. Н.

- Вельчинской Н. В., представителем ТУСУР в г. Кемерово.

Экскурсии.

- КАО «Азот» (8 класс), знакомство с историей предприятия, востребованными профессиями и специальностями завода, посещение музея «Трудовой славы».

- Кемеровский горнотехнический колледж (7 класс), изучение устройства шахты, методики открытой и закрытой добычи угля, истории колледжа, управление БЕЛАЗом в интерактивном режиме.

Профориентационная работа с обучающимися в онлайн-формате:

1.	«Профориентационный интенсив в формате ТЕД конференции «Профессия как проект своей жизни»: «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства», «Кемеровский коммунально-строительный техникум» имени В.И. Заузелкова, "Сибирский колледж сервиса и технологий"
2.	«День биотехнолога» КемГУ
3.	Семинар «Изменения в Правилах приёма в КузГТУ в 2022г».
4.	«Профориентационный интенсив в формате ТЕД конференции по теме: «Сфера профессиональной деятельности «Медицина». Кемеровский государственный медицинский университет сегодня. Кузбасский медицинский колледж в 2022 году.
5.	Мастер-класс по теме: «Физиологическая потребность человека в энергии и пищевых веществах», кафедра «Технология и организация общественного питания» КемГУ

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ «Лицей №23» можно сделать выводы:

1. В лицее ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Выводы

С целью определения уровня сформированности личностных характеристик учащихся при получении начального, основного и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году использовалось мониторинговое исследование «Ступени роста». На уровне начального общего образования 68% учащихся лицея имеют высокий уровень становления личностных характеристик портрета выпускника начальной школы. 31% учащихся – средний уровень. 1 % учащихся – низкий уровень. На уровне основного общего образования 53% учащихся лицея имеют высокий уровень становления личностных характеристик портрета выпускника основной школы (на 4% ниже показателя прошлого учебного года). 46% учащихся – средний уровень. 1 % учащихся – низкий уровень. На уровне среднего общего образования 68% учащихся лицея имеют высокий уровень становления всех личностных характеристик (на 6% ниже показателя прошлого учебного года). 32% учащихся – средний уровень. Отсутствуют учащиеся с низким уровнем становления всех личностных характеристик портрета выпускника средней школы.

У учащихся 2-4 классов наиболее развиты следующие личностные характеристики: «уважающий и принимающий ценности семьи и общества»; «доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение».

На уровне основного общего образования наиболее развиты личностные характеристики: «Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества»; «Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов»; «Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества». Наименее развиты личностные характеристики: «Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды», «Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции».

На уровне среднего общего образования наиболее развиты личностные характеристики: «Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции», «Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества»; «Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов». Наименее развиты личностные характеристики: «Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды»; «Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы».

В целях дальнейшего развития воспитательной системы необходимо продолжить работу по данным направлениям и развивать творческую инициативу учащихся.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году в лицее:

- Работа в направлении повышения уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в вопросах воспитания была организована на среднем (допустимом) уровне.

- Был успешно реализован потенциал общешкольных ключевых дел.

- Созданы благоприятные условия для раскрытия внутреннего потенциала учащихся лицея, формирования ценностей добровольчества, развития их творческих, интеллектуальных способностей, лидерских качеств через организацию работы школьных кружков, творческих, профильных объединений, спортивных секций, организацию школьного ученического самоуправления.

- Созданы благоприятные условия для профессиональной ориентации учащихся в рамках муниципальной опорной методической площадки и реализации потенциала общешкольных традиционных дел лицея.

- На высоком уровне была проведена работа по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактике суицидального поведения, употребления наркотических средств, психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения.

- Условия для участия обучающихся в проектах Российского движения школьников были созданы в недостаточной степени

Исходя из анализа воспитательной работы, определены цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

Цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей личностному развитию учащихся посредством развития профессиональных компетенций классных руководителей, совершенствования форм профориентационной работы, усиления роли школьного ученического самоуправления, повышения эффективности взаимодействия школы и семьи.

Задачи:

1. Мотивировать классных руководителей на повышение профессионального мастерства, развитие профессиональных компетенций на конкурсах профессионального мастерства, курсах повышения квалификации, посредством обобщения и диссеминации передового педагогического опыта на семинарах, круглых столах, конференциях, через публикации методических рекомендаций и статей.

2. Усилить роль школьников в решении вопросов школьной жизни посредством совершенствования системы ученического самоуправления и усиления сотрудничества с городским штабом РДШ.

3. Продолжить сотрудничество с семьями учащихся посредством применения новых форм взаимодействия.

4. Усилить межведомственное сотрудничество, воспитательный потенциал классного руководства, управленческий потенциал ученического самоуправления в вопросах пропаганды здорового и безопасного образа жизни, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактики суицидального поведения в молодежной среде, употребления ПАВ.

5. Расширить формы социального партнерства, совершенствовать систему взаимодействия классных руководителей с педагогом-психологом, заместителями директора, ответственным за профориентацию, для развития профессиональных интересов и склонностей учащихся, их осознанного выбора образовательного маршрута.

6. Расширить воспитательный потенциал внеурочной деятельности.

Раздел VI. Учебно-методическая работа

Методическая работа в 2021 - 2022 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель:

Цель: повышение уровня профессионального мастерства, компетентности педагогов в условиях стандартизации: реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования

Задачи:

- обеспечить научно-методические условия сопровождения, методической поддержки педагогических работников: повышение их квалификации (80% педагогов, должны иметь квалификационную категорию и 80% педагогов, должны пройти курсы повышения квалификации по профилю деятельности), обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- корректировка нормативно - правовой и методической базы в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и введения обновлённых ФГОС;
- апробировать и внедрять новые технологии ведения урока с учётом требований ФГОС и дистанционного обучения;
- мониторинг уровня затруднений дидактического и методического характера, готовности педагогов к профессиональной деятельности в современных условиях;
- организовать наставничество, помощь в профессиональном становлении молодых специалистов и молодых (начинающих) педагогов;
- создать условия для информационно - методической поддержки процесса мониторинга, фиксации хода и результатов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в то числе в рамках сетевого взаимодействия;
- обобщение и распространение опыта организации и реализации инженерно - технологического образования в учреждении общего образования, инженерно – технической школы.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и лицея.

Методическая работа МБОУ «Лицей №23» решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогической деятельности и лицея в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

**Участие в конкурсах, конференциях, семинарах и публикации педагогов МБОУ «Лицей №23»
(2021 – 2022 учебный год)**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Мероприятие, результат
1	Трель И.Л., Худякова Н.Ю., Уткина М.Н., Гросс В.В.	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей ОО, метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Дистанционный этап, региональный этап
2	Бызова Е.С., Качаева Л.А., Щеглов К.А.	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей ОО, олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки»	Победитель муниципального этапа Дистанционный этап
3	Худяшова А.П.	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2022»	Участие
4	Трель И.Л., Уткина М.Н., Гросс В.В., Бызова Е.С.	I межрегиональный педагогический Хакатон	Участие
5	Култаева О.А., Трель И.Л., Уткина М.Н., Бызова Е.С.	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школы»	Участие

Основные достижения методической работы за 2021- 2022 учебный год:

1. Разработана вся необходимая нормативно - правовая база по методической работе.
2. Высокая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы,

3. Активное участие педагогов в семинарах, конференциях разного уровня.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Педагоги не приняли активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.
3. Велико число педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы проблем:

1. Проблема профессиональной активности педагогов.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по повышению уровня профессионального мастерства, компетентности педагогов, осуществлять методическую поддержку по всем направлениям педагогической деятельности.

2. НМЛ привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.

3. Все педагоги, планирующие преподавать в 1 и 5 класса должны пройти курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС.

Раздел VII. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в рамках внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО, СОО

Цель деятельности – психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности на этапе введения и реализации ФГОС НОО и ООО. Создание оптимальных социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования в условиях введения и реализации ФГОС НОО и ООО второго поколения.

Задачи:

1. Организовать психолого-педагогическое сопровождение педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО.

2. Способствовать развитию психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

3. Создавать условия для преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.

4. Сопровождать обучающихся в условиях основной школы через:

- помощь в адаптации к новым условиям обучения;
- поддержку в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- развитие жизненных навыков;
- развитие навыков позитивного конструктивного общения;
- стабилизацию психоэмоционального состояния;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактику девиантного поведения;
- организацию профориентационной работы (диагностика, консультирование);
- сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.

5. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

6. Выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и осуществлять к ним индивидуально-ориентированный психолого-медико-педагогический подход.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

Консультативная деятельность (индивидуальная и групповая) – оказание консультативной помощи всем участникам образовательной деятельности по вопросам развития личности учащегося, в том числе и в дистанционном формате (по телефону) (таб.1); (таб.2);

Таб. 1

Индивидуальное консультирование					
Обучающиеся		Родители		Педагоги	
Кол-во человек	Кол-во консультаций	Кол-во человек	Кол-во консультаций	Кол-во человек	Кол-во консультаций

28	57	17	17	13	27
----	----	----	----	----	----

Таб. 2

Групповое консультирование			
Обучающиеся		Педагоги и родители	
Кол-во человек	Кол-во консультаций	Кол-во человек	Кол-во консультаций
39	7	62	15

Анализ ключевых аспектов:

- сохраняется стабильная динамика количества обращений (обучающихся, родителей);
- растет количество консультаций педагогов как тематических, связанных с вопросами обучения и воспитания обучающихся, так и индивидуальных психологических.

Точки роста:

- удовлетворять возрастающий запрос участников образовательных отношений на гармонизацию психоэмоционального состояния, качественную релаксацию через поиск и привлечение разнообразных психологических техник.

Просветительская и профилактическая деятельность – формирование индивидуальной ценности здоровья, теоретических основ и практических навыков здорового образа жизни у обучающихся (акции, беседы-игры, беседы с элементами релаксации, уроки здоровья, классные часы, занятия с элементами тренинга, оформление уголков здоровья, презентаций и др.) (таб. 3); в том числе в формате дистанционной работы – видеобеседы для родителей (таб. 4); участие в советах профилактики и штабах ОГЭ, ЕГЭ (таб. 5)

Таб. 3

Беседы, игры, классные часы, занятия с элементами релаксации	
Кол-во мероприятий	Кол-во человек
29	353

Таб. 4

Родительские собрания	
Кол-во собраний	Кол-во человек
12	263
2 видео-беседы	41

Таб. 5

Советы профилактики, штабы ОГЭ, ЕГЭ	
Кол-во мероприятий	Кол-во человек
9	110

Анализ ключевых аспектов:

- рост количества участников профилактических мероприятий (совет профилактики, штаб ОГЭ, ЕГЭ);
 - активизация работы по профилактике деструктивного (аутоагрессивного) поведения среди обучающихся:
1. активное привлечение внимания родителей к психоэмоциональному состоянию ребенка, подростка, к роли семьи в повышении психологической устойчивости подростка»;
 2. систематическое информирование родителей и обучающихся о контактах экстренной психологической помощи (центры поддержки, телефон доверия);
 3. анализ актуального психоэмоционального состояния выпускников, проведение занятий с элементами тренинга, направленных на гармонизацию эмоционального состояния, на

развитие копинг-стратегий, навыков саморегуляции с обучающимися выпускных классов.

Точки роста:

- поиск, привлечение разнообразных форм (психологических техник) в работе с родителями;
- вовлечение обучающихся начальной и средней школы в профилактическую работу через проведение бесед с элементами тренинга, направленных на гармонизацию эмоционального состояния, на развитие копинг-стратегий, навыков саморегуляции.

Отдельное внимание было уделено анализу результатов социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 7-11 классов. Количество обучающихся, прошедших тестирование, 235 человек (до 15 лет – 81 чел., от 15 лет – 154 чел.).

Анализ результатов демонстрирует положительную динамику, так по результатам тестирования крайне высокий риск вовлечения обучающихся в потребление ПАВ выявлен у 5 человек, в прошлом учебном году у 12 человек.

Анализируя результаты (показатели нормы) факторов риска и факторов защиты, обращают на себя внимание факторы, по которым результаты большинства обучающихся не попадают в норму:

- потребность в одобрении;
- подверженность влиянию группы;
- принятие родителями;
- принятие одноклассниками.

В связи с этими данными рекомендуется активизировать работу с обучающимися 7-8 классов (беседы, занятий с элементами тренинга, индивидуальные и групповые консультации), направленных на:

- осознание и развитие личностных особенностей: восприятие целостного образа «Я»;
- сплочение классных коллективов;
- информирование родительской общественности о значении и влиянии образа семьи на развитие и становление личности человека;
- информирование педагогической общественности о возрастных особенностях обучающихся для создания психологической комфортной и безопасной образовательной среды.

Диагностическая деятельность (индивидуальная и групповая) – изучение психологических особенностей, эффективности процесса адаптации к процессу обучения, профильного и профессионального самоопределения, мотивации и эмоционального отношения к обучению, уровня формирования и развития УУД учащихся, ресурсного состояния и психоэмоционального состояния обучающихся во время подготовки и сдаче ОГЭ и ЕГЭ, а также личностных особенностей, способов межличностного взаимодействия обучающихся (таб. 6)

Таб. 6

Диагностика обучающихся	
Классы	Кол-во человек
1-е, 5-е, 7, 9-е, 10-е, 11-е	296

Анализ ключевых аспектов:

Особое внимание было уделено работе по осознанию обучающимися своего ресурсного и актуального психоэмоционального состояния во время подготовки и сдаче ЕГЭ через диагностику:

- актуального эмоционального состояния;
- уровней ситуативной и личностной тревожности;

- особенной «кривой» работоспособности.

Точки роста:

вовлечь в работу по диагностике актуального эмоционального состояния обучающихся 9 классов.

Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности (работа с педагогическим коллективом, психолого–педагогический консилиум – обсуждение результатов диагностики на малых педсоветах с участием администрации, участие в работе МО, семинарах и т.п.), а также размещение информационных материалов (на сайте, на стендах, буклеты, памятки) (Таб. 7).

Таб. 7

Выступление на пед.совете «Основные направления профилактической работы в ОУ»; Выступление на пед.консилиуме «Адаптация обучающихся 5-х классов»; Выступление на пед.консилиуме «Адаптация обучающихся 1-х классов»; Выступление на пед.совете «Мониторинг времени выполнения Д/З обучающимися 1-11 классов, помощь обучающимся в период подготовки и сдачи экзаменов»; Участие в круглом столе «Работа молодых специалистов в школе».
Размещение информации на сайте лица: • «9 правил успешного старта» • «Внимание родители! Особенности поведения ребенка или подростка» • «Сдаем экзамены! Установка на успех!» Подготовлены памятки для родителей «Контакты экстренной психологической помощи».

Анализ ключевых аспектов:

- привлечение внимания педагогов к возможностям поддержания своего ресурсного состояния (анализ актуального эмоционального состояния, продуктивная рефлексия);
- привлечение внимания обучающихся (выпускников) к поддержанию своего ресурсного состояния во время подготовки и сдачи экзаменов;
- привлечение внимания родителей к психоэмоциональному состоянию ребенка, подростка, к роли семьи в повышении психологической устойчивости подростка».

Таким образом, анализируя работу за год по всем направлениям, можно выделить следующие ключевые аспекты:

- рост числа обучающихся, заинтересованных в повторном консультировании (2 и более консультации) по вопросам самопознания;
- рост количества консультаций педагогов как тематических, связанных с вопросами обучения и воспитания учащихся, так и индивидуальных психологических.
- рост количества просветительско-профилактических, диагностических мероприятий, направленных на анализ актуального психоэмоционального состояния выпускников, проведение занятий с элементами тренинга, направленных на гармонизацию эмоционального состояния, на развитие копинг-стратегий, навыков саморегуляции с обучающимися выпускных классов.

Точки роста:

- поиск и привлечение разнообразных форм (психологических техник) в работе с педагогами по формированию и развитию навыков гармонизацию психоэмоционального состояния;
- поиск и привлечение разнообразных форм (психологических техник) в работе с родительской общественностью по вопросам информирования о специфике возрастного, психофизического развития обучающихся, личностных особенностях обучающихся, направленной на формирование и развитие позиции «Ответственного родительства», как профилактики дисгармонизации психоэмоционального состояния и деструктивного поведения обучающихся;

- вовлечение обучающихся (7-9 классов) в просветительско-профилактическую работу форме бесед с элементами релаксации, бесед-игр, направленных на гармонизацию эмоционального состояния, на развитие копинг-стратегий, навыков саморегуляции;
- организации психолого-педагогического сопровождения участников ВОД в условиях реализации новых ФГОС НОО, ООО.

Раздел VIII. Укрепление материально-технической базы

В 2021-2022 учебном году материально-техническая база лицея пополнялась за счет средств местного бюджета, образовательной субвенции, средств, полученных от реализации платных образовательных услуг, аренды, а также добровольных родительских пожертвований.

Источники финансирования и наименования затрат с 01 сентября 2021 года по 01 августа 2022 года представлены в таблице:

Наименование затрат	Бюджет	Образовательная субвенция	Платные образовательные услуги	ДРП (в том числе договоры пожертвования)	Аренда
			руб.		
Учебники		676485			
Аттестаты, медали		25100			
Интернет, контент - фильтрация	19 200	9 372	77004		
Программное обеспечение		15920	34280		
Обслуживание компьютерной техники			52660		
Косметический ремонт кабинетов и коридоров лицея, ремонт сантехнического и электротехнического оборудования			43488		
Конкурсное движение			3100		
Уникум 2021			7600	108888	
Замена освещения			57667		
Сантехминимум работников				25850	
Мебель			53899		
Информатизация образования (проектор, ноутбуки, системные блоки с комплектующими, принтеры, сканеры, эл.справочники)			115897		
Интерьер, содержание здания			26530	6100	
Мероприятия по борьбе с			27850	9500	

коронавирусной инфекцией					
Усовершенствование безопасности (пожарная лестница, система доступа учащихся)			116513		
Канцтовары	5775	1898	110340		
Поверка оборудования, подготовка теплоузла к отопительному сезону			21170	8500	
Гоазонокосилка, тример			48890		
Зарядка огнетушителей	10400				
Договор с ЦБ			141150		
Медосмотр	84950				
Хозяйственные нужды (уборка снега, вывоз веток, очистка крыши, содержание здания и др.)	48237		163533		
ВСЕГО:	168 562	728 775	1 101 571	158 838	
ИТОГО:	2 млн. 157 746 руб.				

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в целом, выполнены.

Достижения образовательного учреждения, обучающихся и педагогов
в 2021 – 2022 учебном году

- **Шевелёва Екатерина**, ученица 11 «а» класса - лауреат ежегодной Губернаторской премии «**Достижения юных**» в номинации «Учебная деятельность»; победитель в Региональном треке Всероссийского конкурса научно – технологических проектов «**Большие вызовы**», направление «Новые материалы»; победитель Всероссийского конкурса «**Большая перемена**»; лауреат городского конкурса «**Кемеровчанка года**» в номинации «Юность города»;

- В 2021 – 2022 учебном году - 3 призёра регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике, математик, физической культуре;

- 23 призёра Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

- 6 лицеистов – победителей Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников получают Муниципальную стипендию;

- **56** победителей и призёров в научно – практических конференций разного уровня;

- 11 медалистов

- 101 отличник

Получению достаточно высоких результатов способствовали следующие факторы:

- Использование новейших педагогических технологий;

- Комфортные условия обучения;

- Положительная мотивация, престиж знаний у большинства учащихся;

- Наличие групповых и индивидуальных часов;

- Наличие системы воспитания лицеистов;
- Высокий авторитет лицея в окружающем социуме;
- Помощь родителей.

Причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов являются следующие факторы:

Низкая учебная мотивация у некоторой части обучающихся;
 Недостаточное использование индивидуального подхода в обучении;
 Слабое здоровье у части учащихся;
 Невозможность оптимально соединить большой объем изучаемого материала и предельно допустимую нагрузку образовательной программы.

Но вместе с определенными успехами педагогический коллектив четко видит и осознает свои задачи, а именно:

обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

реализация инновационного проекта «Развитие инженерного образования в лицее, «Инженерный класс», способствующего формированию устойчивого интереса обучающихся к техническому образованию и инженерным дисциплинам;

расширение сотрудничества с КузГТУ, КемГУ в части дополнительного образования в реализации инновационного проекта «Развитие инженерного образования в лицее, «Инженерный класс»;

реализация инновационного проекта школьная цифровая платформа, персонализированная модель обучения;

повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях прикладного характера;

повышение доли педагогов лицея, участвующих в различных профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

обеспечение отсутствия случаев травматизма; правонарушений со стороны обучающихся, нарушения лицеем законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;

повышение позиции лицея по результатам ГИА;

увеличение доли обучающихся, сдавших ЕГЭ по профильным предметам на 80 баллов и выше;

увеличение доли педагогов, использующих системно - деятельностный, практико-ориентированный подход в обучении, представляющих собственный опыт на семинарах, фестивалях, мастер-классах разного уровня, публикующих опыт работы в различных изданиях, в сети Интернет;

увеличение доли обучающихся в системе внутрилицейского дополнительного образования до 80%;

повышение степени удовлетворенности всех субъектов образовательных отношений (лицеистов, педагогов, родителей) качеством образования, личностным ростом детей;

улучшение и эффективное использование материально-технической базы лицея, рост привлеченных средств в бюджет лицея.

Директор:



Л.В. Козырева