



## **Содержание**

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	3
2) Содержание учебного предмета «Русский язык»	8
3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	11

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

#### **Русский язык**

Изучение предметной области "Русский язык" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение

базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык"(базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка отражают:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

## 2. Содержание учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

### **Базовый уровень**

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой

сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### 3. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### Русский язык 10 класс.

№ раздела п/п	Название темы раздела	Количество часов
<b>1.</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ.</b>	<b>1</b>
1.1	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1
<b>2.</b>	<b>ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ.</b>	<b>7</b>
2.1	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1
2.2	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1
2.3	Омонимы. Паронимы. Их употребление.	1
2.4	Синонимы. Антонимы. Их употребление.	1
2.5	Происхождение и употребление лексики. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	1
2.6	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	1
2.7	Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография».	1
<b>3.</b>	<b>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ.</b>	<b>4</b>
3.1	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.	1
3.2	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.	1
3.3	Ударение.	1
3.4	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1
<b>4.</b>	<b>МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.</b>	<b>5</b>
4.1	Основные понятия морфематики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Морфемный разбор слова.	1
4.2	Словообразование. Понятие словообразовательной цепочки. Словообразовательный разбор.	1
4.3	Морфологические и неморфологические способы словообразования.	1
4.4	Основные способы формообразования в современном русском языке.	1
4.5	Р/Р Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Лингвистический анализ текста.	1
<b>5.</b>	<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.</b>	<b>15</b>
5.1	Принципы русской орфографии. Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.	1

5.2	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
5.3	Чередующиеся гласные в корне слова.	1
5.4	Употребление гласных после шипящих и Ц.	1
5.5	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i> .	1
5.6	Правописание удвоенных согласных.	1
5.7	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
5.8	Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	1
5.9	Гласные И и Ы после приставок.	1
5.10	Употребление Ъ и Ь.	1
5.11	Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	1
5.12	Р/Р Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1
5.13	Р/Р Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1
5.14	Контрольная работа по теме «Орфография».	1
5.15	Анализ контрольной работы.	1
<b>6.</b>	<b>МОРФОЛОГИЯ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.</b>	<b>28</b>
6.1	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имен существительных.	1
6.2	Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.	1
6.3	Гласные в суффиксах имён существительных.	1
6.4	Правописание сложных имён существительных.	1
6.5	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имен прилагательных.	1
6.6	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
6.7	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1
6.8	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1
6.9	Правописание сложных имён прилагательных.	1
6.10	Р/Р Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
6.11	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительных.	1
6.12	Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.	1
6.13	Употребление имён числительных в речи.	1
6.14	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.	1
6.15	Правописание местоимений.	1
6.16	Контрольная работа по теме «Самостоятельные части речи».	1
6.17	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.	1
6.18	Спряжение глагола.	1
6.19	Правописание глаголов.	1
6.20	Причастие как особая глагольная форма.	1

6.21	Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.	1
6.22	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1
6.23	Деепричастие как особая глагольная форма.	1
6.24	Образование деепричастий.	1
6.25	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.	1
6.26	Правописание наречий.	1
6.27	Грамматические особенности слов категории состояния.	1
6.28	Контрольная работа по теме «Самостоятельные части речи».	1
<b>7.</b>	<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.</b>	<b>8</b>
7.1	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.	1
7.2	Правописание предлогов.	1
7.3	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1
7.4	Правописание союзов.	1
7.5	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.	1
7.6	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1
7.7	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий.	1
7.8	Итоговая контрольная работа.	1
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

### Русский язык 11 класс.

№ раздела п/п	Название темы раздела	Количество часов
<b>1.</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ.</b>	<b>1</b>
1.1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1
<b>2.</b>	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b>	<b>1</b>
2.1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1
<b>3.</b>	<b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ.</b>	<b>1</b>
3.1	Виды синтаксической связи. Классификация словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.	1
<b>4.</b>	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>	<b>1</b>
4.1	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	1
<b>5.</b>	<b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>	<b>4</b>

5.1	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске и по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1
5.2	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
5.3	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1
5.4	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1
<b>6.</b>	<b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>	<b>23</b>
6.1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
6.2	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	1
6.3	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1
6.4	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1
6.5	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1
6.6	Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами».	1
6.7	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1
6.8	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1
6.9	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1
6.10	Обособленные и необособленные определения.	1
6.11	Обособленные приложения.	1
6.12	Обособленные обстоятельства.	1
6.13	Обособление обстоятельств, способы их выражения.	1
6.14	Обособленные дополнения.	1
6.15	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте.	1
6.16	Знаки препинания при обращениях.	1
6.17	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1
6.18	Знаки препинания при вставных конструкциях.	1
6.19	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1
6.20	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1
6.21	Междометия. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова.	1
6.22	Контрольная работа по теме «Простое осложнённое предложение».	1
6.23	Р/Р Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1
<b>7.</b>	<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>	<b>13</b>
7.1	Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.	1
7.2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
7.3	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
7.4	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним	1

	придаточным.	
7.5	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1
7.6	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
7.7	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
7.8	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
7.9	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
7.10	Сложные предложения с разными видами связи.	1
7.11	Синонимия разных типов сложного предложения.	1
7.12	Р/Р Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1
7.13	Контрольная работа по теме «Сложное предложение».	1
<b>8.</b>	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ.</b>	<b>7</b>
8.1	Способы передачи чужой речи.	1
8.2	Знаки препинания при прямой речи.	1
8.3	Замена прямой речи косвенной.	1
8.4	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1
8.5	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1
8.6	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1
8.7	Контрольная работа по теме «Предложения с чужой речью».	1
<b>9.</b>	<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>	<b>8</b>
9.1	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1
9.2	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	1
9.3	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1
9.4	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	1
9.5	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	1
9.6	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1
9.7	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1
9.8	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1
<b>10.</b>	<b>СТИЛИСТИКА.</b>	<b>9</b>
10.1	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1

10.2	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1
10.3	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1
10.4	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1
10.5	Р/Р Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
10.6	Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1
10.7	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	1
10.8	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1
10.9	Проблемы экологии языка.	1
<b>Всего:</b>		<b>68</b>