

МБОУ «Лицей № 23» г. Кемерово

«Рассмотрено»


Ведущий специалист НМЛ

 Еремеева Е.В./

Протокол заседания НМЛ № 148 от  
«28» августа 2018г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Лицей № 23»

 /Козырева Л.В./

Приказ № 285 от «01» сентября 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
5 - 9 классы**

Составители: Черткова Ирина Викторовна,  
Белюкова Наталья Андреевна,  
Султанова Юлия Сергеевна,  
Еремеева Елена Викторовна,  
учителя русского языка и литературы

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык.....	3
2. Содержание учебного предмета русский язык .....	8
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	13

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык.**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты изучения предмета русский язык должны отражать:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

▪ умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

▪ осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

▪ соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

▪ стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

▪ распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

▪ уместное использование фразеологических оборотов в речи;

▪ корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

▪ использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

▪ идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

▪ распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

▪ распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

▪ распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

▪ распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

▪ проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

▪ проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

▪ анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

▪ определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

▪ определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

▪ деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

▪ умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

▪ проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Русский язык. Родной язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **2. Содержание учебного предмета русский язык.**

### **2.1. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

#### ***Раздел 1. Речь и речевое общение***

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### ***Раздел 2. Речевая деятельность***

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста и сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

#### ***Раздел 3. Текст***

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста, микротема текста (средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

#### ***Раздел 4. Функциональные разновидности языка***

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).



2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## **2.2. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

### ***Раздел 5. Общие сведения о языке.***

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### ***Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.***

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### ***Раздел 7. Графика***

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [й].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### ***Раздел 8. Морфемика и словообразование***

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### ***Раздел 9. Лексикология и фразеология.***

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### ***Раздел 10. Морфология.***

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### ***Раздел 11. Синтаксис.***

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### ***Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация***

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### **2.3. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

#### ***Раздел 13. Язык и культура***

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**Тематическое планирование по русскому языку  
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Язык и языкознание.	1
2	Разделы языкознания.	1
3	Разделы языкознания.	1
4	Речь и речевое общение. Речь устная и письменная.	1
5	Речь и речевое общение. Речевая ситуация.	1
6	Текст. Тема. Основная мысль текста.	1
7	Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи.	1
8	Графика как раздел лингвистики. Фонетика. Звук как единица языка.	1
9	Алфавит.	1
10	Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.	1
11	Оглушение и озвончение согласных звуков. Проверочная работа.	1
12	Соотношение звука и буквы.	1
13	Орфограмма и орфографическое правило.	1
14	Соотношение звука и буквы.	1
15	Непроизносимые согласные.	1
16	Согласные твердые и мягкие.	1
17	Гласные звуки и обозначающие их буквы. Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я.	1
18	Слог и ударение.	1
19	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Масленица».	1
20	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
21	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
22	Фонетический разбор.	1
23	Обобщение и систематизация знаний по теме «Фонетика».	1
24	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1
25	Работа над ошибками.	1
26	Корень слова. Родственные слова.	1
27	Окончание и основа слова.	1
28	Окончание и основа слова.	1
29	Сочинение-рассуждение по данному началу.	1
30	Приставки как словообразующие морфемы.	1
31	Употребление Ъ.	1
32	Приставки как словообразующие морфемы.	1
33	Суффиксы.	1
34	Суффиксы.	1
35	Сложные слова.	1
36	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».	1
37	Контрольный диктант по теме «Морфемика, словообразование,	1

	орфография».	
38	Лексикология. Лексическое значение слова.	1
39	Разговорная речь и книжная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	1
40	Толковые словари русского языка.	1
41	Текст и его основные признаки.	1
42	Подробное изложение.	1
43	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	1
44	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	1
45	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1
46	Лексическая сочетаемость.	1
47	Тематическая группа слов.	1
48	Синонимы.	1
49	Антонимы	1
50	Омонимы.	1
51	Омонимы и многозначные слова.	1
52	Паронимы.	1
53	Текст и его основные признаки.	1
54	Понятие о чередовании.	1
55	Подробное изложение (с продолжением текста с сохранением заданного стиля и типа речи – упр 231).	1
56	Корни с чередованием. Буквы Е//И в корнях с чередованием.	1
57	Буквы А//О в корнях с чередованием.	1
58	Буквы А//О в корнях с чередованием.	1
59	Контрольный диктант по теме «Лексика».	1
60	Работа над ошибками.	1
61	Суффиксы -чик-/-щик-.	1
62	Буквы И//Ы после приставок на согласные.	1
63	Р/р. Сочинение «Как я первый раз...»	1
64	Р/р. Сочинение «Как я первый раз...»	1
65	Буквы И//Ы после приставок на согласные.	1
66	Правописание приставок на З//С.	1
67	Правописание приставок на З//С.	1
68	Фразеологизмы.	1
69	Фразеологизмы.	1
70	Крылатые слова.	1
71	Обобщение и систематизация знаний по теме «Лексикология».	1
72	Обобщение и систематизация знаний по теме «Лексикология». Практическая работа.	1
73	Контрольный диктант по теме «Лексикология».	1
74	Работа над ошибками.	1
75	Морфология. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1
76	Грамматическое значение слова.	1
77	Имя существительное как часть речи.	1
78	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
79	Род имён существительных.	1
80	Текст и его основные признаки.	1
81	Р/р Выборочное изложение.	1
82	Существительные общего рода.	1

83	Склонение имён существительных.	1
84	Склонение имён существительных.	1
85	Контрольная работа по аудированию.	1
86	Контрольная работа по аудированию.	1
87	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.	1
88	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.	1
89	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	1
90	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	1
91	НЕ с именами существительными.	1
92	НЕ с именами существительными.	1
93	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология».	1
94	Работа над ошибками.	1
95	Имя прилагательное.	1
96	Р/р Повествование с элементами описания.	1
97	Р/р Повествование с элементами описания.	1
98	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
99	Краткие прилагательные.	1
100	НЕ с именами прилагательными.	1
101	НЕ с именами прилагательными.	1
102	Р/р Изложение прочитанного текста.	1
103	Р/р Изложение прочитанного текста.	1
104	Имя числительное.	1
105	Имя числительное.	1
106	Местоимение.	1
107	Местоимение.	1
108	Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение».	1
109	Работа над ошибками.	1
110	Глагол.	1
111	Инфинитив.	1
112	Инфинитив.	1
113	Р/р Средства связи предложений в тексте.	1
114	Р/р Средства связи предложений в тексте.	1
115	Время глагола.	1
116	Р/р Тип текста. Время в предложении и тексте.	1
117	Р/р Сочинение - описание.	1
118	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	1
119	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	1
120	Правописание окончаний глаголов	1
121	Правописание окончаний глаголов.	1
122	Правописание окончаний глаголов.	1
123	Наречие.	1
124	Наречие.	1
125	Наречие.	1
126	Служебные части речи.	1
127	Служебные части речи.	1
128	Служебные части речи.	1
129	Р/р Сочинение по картине.	1
130	Р/р Сочинение по картине.	1
131	Повторение материала по теме «Морфология».	1

132	Повторение материала по теме «Морфология».	1
133	Повторение материала по теме «Морфология».	1
134	Повторение материала по теме «Морфология».	1
135	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология».	1
136	Работа над ошибками.	1
137	Что изучает синтаксис?	1
138	Словосочетание.	1
139	Предложение.	1
140	Главные и второстепенные члены предложения.	1
141	Главные и второстепенные члены предложения.	1
142	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1
143	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1
144	Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	1
145	Р/р Эмоции и их отражение в предложении.	1
146	Р/р Эмоции и их отражение в предложении.	1
147	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
148	Работа над ошибками..	1
149	Р/р Как писать отзыв.	1
150	Грамматическая основа предложения.	1
151	Грамматическая основа предложения.	1
152	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	1
153	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	1
154	Второстепенные члены предложения.	1
155	Определение.	1
156	Дополнение.	1
157	Дополнение.	1
158	Обстоятельство.	1
159	Обстоятельство.	1
160	Однородные члены предложения.	1
161	Однородные члены предложения.	1
162	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
163	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
164	Р/р Вопросный план текста.	1
165	Обращение.	1
166	Обращение.	1
167	Прямая речь.	1
168	Р/р План текста. Изложение с элементами сочинения.	1
169	Р/р Изложение с элементами сочинения.	1
170	Сложное предложение.	1
171	Сложное предложение.	1
172	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
173	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1
174	Работа над ошибками.	1
175	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1



## Тематическое планирование по русскому языку 6 класс

№ урока	Содержание программного материала	Количество часов
1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1
2	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1
3-4	Текст и его признаки.	2
5-6	Орфоэпические нормы.	2
7-8	Состав слова.	2
9	<b>РР</b> Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	1
10-12	Основные способы образования слов в русском языке.	3
13-14	Сложные и сложносокращённые слова.	2
15	Понятие об этимологии.	1
16-17	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2
18	<b>РР</b> Сочинение на лингвистическую тему.	1
19-21	Буквы О и А в корнях –гор-/–гар-, -зор-/–зар-, -раст-/–рос-.	3
22-24	Правописание приставок пре-/при-.	3
25	Тестирование по теме. Стартовый контроль.	1
26	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	1
27	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №1.</b>	1
28	Работа над ошибками.	1
29-30	Повторение изученного в V классе.	2
31-32	<b>РР</b> Сочинение-рассказ о народном промысле.	2
33-34	Метафора.	2
35-36	Лексические выразительные средства.	2
37	<b>РР</b> Подготовка материалов для сочинения-описания.	1
38-41	Чередование гласных в корнях –скак-/–скач-, -равн-/–ровн-, -твар-/–твор-.	4
42	Исконно русские слова.	1
43-44	Заемствованные слова.	2
45-46	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	2
47-48	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	2
49-50	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	2
51-52	Профессионализмы.	2
53	Жаргонизмы.	1
54-55	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	2
56	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	1
57	<b>Контрольная работа №1</b>	1
58	Работа над ошибками.	1
59	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение.	1
60	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2
61-62	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	2
63-64	<b>РР</b> Изложение (сжатое).	2
65	Повторение темы «Лексикология».	1
66	<b>•Контрольное сочинение №1</b>	1
67	Работа над ошибками.	1

68	Части речи в русском языке.	1
69-70	<b>Имя существительное</b> как часть речи.	2
71-72	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	2
73	Имена существительные общего рода.	1
74	Морфологический разбор имени существительного.	1
75	<b>РР</b> Стиль текста.	1
76-79	Словообразование имён существительных.	4
80-81	Сложносокращённые имена существительные.	2
82-84	Правописание гласных в суффиксах имён существительных.	3
85	Повторение темы «Имя существительное». §37	1
86	<b>•Контрольный диктант №2.Словарный диктант №1.</b>	1
87	Работа над ошибками.	1
88-89	Имя прилагательное как часть речи.	2
90-91	Особенности строения текста-описания.	2
92-93	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	2
94-95	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	2
96	<b>РР</b> Сжатое изложение.	1
97-98	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2
99-100	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	2
101	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	1
102	<b>Контрольное изложение №1</b>	1
103	Анализ работ. Работа над ошибками.	1
104	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
105	Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
106-108	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	3
109	Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-.	1
110-111	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2
112-113	<b>РР</b> Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	2
114	Повторение темы «Имя прилагательное».	1
115	<b>•Контрольный диктант №3. Словарный диктант №2.</b>	1
116	Работа над ошибками	1
117	Имя числительное как часть речи.	1
118-119	Простые, сложные и составные числительные.	2
120	Количественные и порядковые числительные.	1
121	<b>РР</b> Роль числительных в тексте.	1
122-124	Склонение числительных.	3
125-127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	3
128	<b>РР</b> Сочинение на лингвистическую тему.	1
129	Синтаксическая роль числительных в предложении.	1
130	Лексические способы сокращения текста.	1

131	Морфологический разбор числительного.	1
132	Повторение темы «Имя числительное».	1
133	<b>•Контрольное изложение №2.</b>	1
134	Анализ работ. Работа над ошибками.	1
135	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	1
136-137	Личные местоимения.	2
138	<b>РР</b> Приёмы сжатия текста.	1
139	Возвратное местоимение себя.	1
140-141	Притяжательные местоимения.	2
142-143	<b>РР</b> Сочинение-описание картины Н. Богданова- Бельского «Виртуоз».	2
144	Указательные местоимения.	1
145	Определительные местоимения.	1
146	<b>РР</b> Текст. Логика текста.	1
147-148	Вопросительно- относительные местоимения.	2
149-150	Неопределённые местоимения.	2
151-152	Отрицательные местоимения.	2
153	Морфологический разбор местоимения.	1
154-155	<b>РР</b> Сочинение – описание картины А. Пластова «Жатва» (упр.488-491).	2
156	Повторение темы «Местоимение».	1
157	Тестирование по теме «Местоимение».	1
158	<b>•Контрольное сочинение №2.</b>	1
159	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
160	Глагол.	1
161-162	Совершенный и несовершенный вид глагола.	2
163	Разноспрягаемые глаголы.	1
164-165	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	2
166-168	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	3
169	Условное наклонение.	1
170-171	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение по упр.	2
172-175	Повелительное наклонение.	4
176-177	<b>РР</b> Создание текста- инструкции.	2
178	Употребление наклонений.	1
179-181	Безличные глаголы.	3
182	Морфологический разбор глагола.	1
183-185	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	3
186-187	<b>РР</b> Рассказ о событии.	2
188-189	Повторение темы «Глагол».	2
190	<b>•Контрольная работа №2</b>	1
191	Работа над ошибками.	1
192	Основные единицы синтаксиса.	1
193-194	Простое предложение.	2
195-196	<b>РР</b> Сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща».	2
197	Порядок слов в предложении.	1
198-199	Простое осложнённое предложение.	2
200-201	<b>РР</b> Рассуждение.	2
202	Сложное предложение.	1
203	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	1
204	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация.60	1

205	<b>•Контрольный диктант с грамматическим заданием №4.</b>	1
206	Работа над ошибками.	1
207-209	Повторение изученного за 6 класс.	3
210	Итоговый заключительный урок. Подведение итогов за год.	1

### Тематическое планирование по русскому языку 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
8	Нулевой срез знаний Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
10	Р. Р. Текст.	1
11	Р. Р. Диалог как текст. Виды диалога.	1
12	Р. Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1
13	Причастие как часть речи.	1
14 - 15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2
16	Причастный оборот.	1
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
18	Р. Р. Сочинение. Описание внешности человека.	1
19	Действительные и страдательные причастия.	1
20	Краткие и полные страдательные причастия.	1
21	Действительные причастия настоящего времени.	1
22	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
23	Действительные причастия прошедшего времени.	1
24	Р.Р.Изложение с изменением формы действующего лица.	1
25	Страдательные причастия настоящего времени.	1

26	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
27	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
28	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	1
29 - 30	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	2
31	Р. Р. Выборочное изложение с описанием внешности.	1
32	Морфологический разбор причастия.	1
33-34	Контрольный диктант. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	2
35 - 36	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	2
37	Буквы <i>еи ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
38 - 39	Повторение изученного по теме «Причастие».	2
40 - 41	Контрольное тестирование по теме «Причастие». Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1
43	Деепричастие как часть речи.	1
44	Деепричастия совершенного вида.	1
45	Р. Р. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	1
46	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
47	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1
48	Деепричастия несовершенного вида.	1
49	Морфологический разбор деепричастия.	1
50	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1
51 - 52	Контрольный диктант. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	2
53	Наречие как часть речи.	1
54	Разряды наречий.	1
55 - 56	Р. Р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»).	2
57	Степени сравнения наречий.	1
58	Морфологический разбор наречия.	1
59 - 60	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	2
61	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	1
62	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1

63 - 64	Контрольный диктант. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	2
65	Р. Р. Описание действий.	1
66	Р. Р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	1
67	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1
68	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1
69 - 70	Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения.	2
71-72	Дефис между частями слова в наречиях.	2
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
75	Повторение темы «Наречие».	1
76 - 77	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие». Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	2
78	Учебно-научная речь.	1
79	Отзыв.	1
80	Учебный доклад.	1
81	Категория состояния как часть речи.	1
82	Морфологический разбор категории состояния.	1
83	Р. Р. Сжатое изложение.	1
84	Повторение темы «Категория состояния».	1
85	Р. Р. Сочинение на лингвистическую тему.	1
86	Служебные части речи.	1
87	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1
88	Непроизводные и производные предлоги.	1
89	Простые и составные предлоги.	1
90	Морфологический разбор предлога.	1
91 - 92	Р. Р. Сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	2
93 - 94	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2
95	Повторение темы «Предлог».	1
96 - 97	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог». Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	2
98	Союз как часть речи.	1

99	Простые и составные союзы.	1
100	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
101	Запятая в сложном предложении.	1
102	Сочинительные союзы.	1
103	Подчинительные союзы.	1
104	Морфологический разбор союза.	1
105-106	Р. Р. Сочинение-рассуждение.	2
107-108	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	2
109	Повторение темы «Союз».	1
110-111	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз». Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	2
112	Частица как часть речи.	1
113	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
114-115	Смысловые частицы.	2
116	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
117-118	Р. Р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	2
119	Морфологический разбор частиц.	1
120	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1
121	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	1
122	Р. Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1
123	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни – ни</i> .	1
124	Повторение темы «Частица».	1
125	Повторение правописания служебных частей речи.	1
126-127	Контрольное тестирование по теме «Частица». Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	2
128	Междометие как часть речи.	1
129	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.	1
130	Урок-игра по теме «Междометие».	1
131-132	Контрольный диктант. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	2
133	Р. Р. Изложение с изменением лица.	1
134	Разделы науки о языке.	1
135	Р.Р.Текст. Стили речи.	1
136	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
137	Орфограммы в окончаниях слов.	1
138	Употребление букв <i>ь</i> и <i>ы</i> . Раздельные написания.	1

139-140	Итоговый контрольный тест. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	2
---------	--	---

### Тематическое планирование по русскому языку 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Русский язык в современном мире.	1
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
4	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием.	1
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1
8	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе».	1
9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.	1
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	1
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1
14	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
15	Диктант.	1
16	Р/Р Описание памятника культуры.	1
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
19	Составное глагольное сказуемое.	1
20	Составное именное сказуемое.	1
21	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
22	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».	1
23	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	1
24-25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	2
26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	1
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
28	Обстоятельство.	1
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
30	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1
31	Р/Р «Характеристика человека».	1
32	Повторение.	1



33	Главный член односоставного предложения.	1
34	Определённо-личные предложения.	1
35	Неопределённо-личные предложения.	1
36	Р/Р Инструкция.	1
37	Безличные предложения.	1
38	Р/Р Рассуждение	1
39	Назывные предложения.	1
40	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
42	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1
43	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения».	1
44	Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1
45	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1
46	Однородные и неоднородные определения.	1
47	Однородные и неоднородные определения.	1
48	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика.	1
49-50	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
56	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1
57	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .	1
58	Р/Контрольное сочинение-отзыв №2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».	1
59	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1
60	Употребление обращений.	1
61	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	1
62	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
63	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1
64	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
65	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
66	Р/Р Контрольное сжатое изложение.	1
67	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
68	Междометия в предложении.	1
69	Контрольный диктант № 4 по теме «Обращения, вводные слова и	1

	междометия».	
70	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1
71	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1
72	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1
73	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1
74	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1
75	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1
76	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
77	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
78	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	1
79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
80	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств».	1
81	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
82	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	
83	Обособление дополнений с предлогами.	1
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
85	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1
86	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	1
87	Р/Р Контрольное сжатое изложение.	1
88-89	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	2
90	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
91	Р/Р Диалог.	1
92	Р/Р Рассказ.	1
93	Цитата и знаки препинания при ней.	1
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1
95	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1
96	Синтаксис и морфология.	1
97	Синтаксис и пунктуация.	1
98	Синтаксис и культура речи.	1
99	Р/Р Контрольное изложение с элементами сочинения.	1
100	Синтаксис и орфография.	1
101	Итоговый контрольный диктант № 6.	1
102	Итоговый контрольный тест за курс 8 класса	1
103 - 105	Повторение изученного в 8 классе.	3

**Тематическое планирование по русскому языку**  
**9 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество час
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык - язык художественной литературы.	1
2	РР1.Официально-деловой стиль.	1
3	РР2. Чтение и его виды.	1
4	Орфография.	1
5	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами.	1
6	Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
7	КР1 РР3 Контрольное изложение с продолжением (повествовательного характера с элементами описания).	1
8	КР2 Контрольный диктант по разделу «Закрепление изученного в 5-8 классах».	1
9	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса.	1
10	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
11	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1
12	РР4 Особенности сочинения – рассуждения // описания.	1
13	КР3 Контрольный диктант по разделу «Союзные сложные предложения».	1
14 - 15	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП. ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.	2
16	РР5 Сжатое изложение.	1
17 - 18	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	2
19	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение».	1
20	КР4 РР6 Контрольное сочинение-рецензия на литературное произведение, спектакль или кинофильм.	1
21	КР5 Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения».	1
22	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки.	1
23	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. Словарный диктант №1.	1
24	РР 7 Устное изложение лингвистического текста с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи.	1
25	Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП.	1
26	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.	1
27	СПП с придаточными изъяснительными.	1
28	СПП с придаточными изъяснительными.	1
29	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с	1

	придаточными времени и места.	
30	СПП с придаточными причины, следствия, условия.	1
31	СПП с придаточными уступки, цели.	1
32	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения.	1
33	КР6 РР8 Контрольное сочинение-рассуждение.	1
34	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1
35	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1
36	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	1
37	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение».	1
38	КР 7 Контрольная работа-тест по разделу «Сложноподчиненное предложение».	1
39	КР 8 Контрольный диктант по разделу «Сложноподчиненное предложение».	1
40	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	1
41	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1
42	КР9 РР9 Контрольное изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему.	1
43 - 44	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2
45 - 46	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	2
47 - 48	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП».	2
49	КР 10 Контрольная работа-тест по разделу «БСП».	1
50	Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной).	1
51	РР10 Устное сообщение- реклама на заданную тему Словарный диктант №2.	1
52	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1
53	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.	1
54	РР11 Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.	1
55	КР 11 Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связи».	1
56	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.	1
57	Язык художественной литературы.	1
58	КР 12 РР12 Контрольное сочинение.	1
59 - 60	Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование.	2
61- 62	Морфология, синтаксис.	2
63 - 64	Орфография, пунктуация.	2
65	КР 13 Итоговый контрольный тест за курс 9 класса.	1
66	КР 14 Итоговый контрольный диктант за курс 9 класса.	1
67	РР13 Доклад или реферат.	1
68	Заключительный урок.	1