

МБОУ «Лицей № 23» г. Кемерово

«Рассмотрено»

Ведущий специалист НМЛ

 Еремеева Е.В./

Протокол заседания НМЛ № 1 от
«28» августа 2018г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Лицей № 23»

 /Козырева Л.В./

Приказ № 285 от «01» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Всеобщая история»

5-9 класс

Составители: Чеботаева Е.Б.,
Уланова О.А.

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса.....	3
2.Содержание учебного предмета, курса «Всеобщей истории».....	6
3. Тематическое планирование курса «Всеобщей истории», с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	18

1. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета, курса

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

2. Содержание программы Всеобщая история

192 часов История Древнего мира. 5 класс (68 часов).

Введение (1 ч)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7ч).

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч).

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч).

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 3. Счет лет в истории (1ч).

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

Повторение (1ч)

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч).

Тема 4. Древний Египет (8 ч).

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Повторение (1 ч).

Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч).

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч).

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

Повторение (1 ч).

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)

Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч).

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (6 ч).

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять

незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч).

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4 ч).

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

Повторение (1 ч).

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ч).

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч).

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч).

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч).

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч).

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч).

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колон к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение (2 ч).

История Средних веков.

6 класс (34 часов).

Введение(1ч)

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Тема 1. Становление средневековой Европы (6 ч)

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Культура Западной Европы в раннее средневековье

Тема 2. Арабы в 6-11 веках (2ч)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата.

Тема 3. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (2 ч)

Ранние славянские государства. Просветители славян — Кирилл и Мефодий. Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

Тема 4. Арабы в VI-XI веках (1 ч)

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.

Тема 5. Феодалы и крестьяне (2 ч)

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Тема 6. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Тема 7. Католическая церковь. Крестовые походы (3 ч)

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Тема 8. Образование централизованных государств (7 ч)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV -XV веках (2 ч)

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV веках (3 ч)

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.

Культурное наследие Византии.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3ч)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцекки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» (1 ч).

История Нового времени.

7 класс (34ч)

Введение (1)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени (6 ч)

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних и мирового рынка.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Тема 2. Художественная культура и наука эпохи Возрождения (2 ч)

Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв. Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт.

Тема 3. Реформация и контрреформация в Европе (5 ч).

Распространение протестантизма в Европе. М.Лютер, Ж.Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Тема 4. Первые буржуазные революции (6 ч).

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.

Тема 6. Эпоха просвещения. Время преобразований (9)

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Тема 7. Традиционные общества Востока в XVI–XVIII веках (5ч).

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

История Нового времени

8 класс (28 ч).

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (6 ч).

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Повторение и обобщение по теме: «Становление индустриального общества в XIX веке» (1 ч).

Тема 2. Строительство новой Европы (8 ч).

Франция в период консульства и империи. Наполеоновские войны. Поход в Россию. Крушение империи Наполеона. Освобождение европейских государств. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия в первой половине XIX века. Викторианская эпоха: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика. Германия в первой половине XIX века. Италия в первой половине XIX века. Франко-прусская война. Парижская коммуна.

Повторение и обобщение по теме: «Строительство новой Европы»

Тема 3. Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века (5 ч).

Германская империя. Великобритания конца XIX века. Создание Британской империи. Третья республика во Франции. Италия во второй половине XIX века. От Австрийской империи к Австро – Венгрии.

Тема 4. Две Америки (2ч).

США в XIX веке: модернизация и особенности экономического развития. Гражданская война между Севером и Югом.

Латинская Америка в XIX веке: национально – освободительная борьба народов Латинской Америки, образование независимых государств.

Тема 5. Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости (4 ч).

Япония: модернизация и реформирование, изменения в образе жизни.

Китай: колонизация европейскими государствами. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния.

Индия : насильственное разрушение традиционного общества, распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2ч).

Политическая карта мира в конце XIX – начале XX вв. Внешнеполитические интересы ведущих держав и образование военно – политических блоков.

Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.» (1 ч).

Новейшая история. XX - начало XXI века.

9 класс (28 часа).

Введение. Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация (1 ч).

Тема 1. Мир в начале XX века, 1900-1918 (5 ч).

Мир в начале 20 века. Основные характеристики новой индустриальной эпохи. Главные векторы развития и черты социальной жизни. Неравномерность развития различных стран. Особенности модернизации в начале 20 века. Содержание и особенности осуществления социального реформизма в ведущих странах мира. Милитаризация как альтернатива социальных реформ. Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях массового промышленного производства. Предпосылки формирования единого экономического мирового пространства. Основные направления политической демократизации социально-политической жизни в начале XX века. Политические партии и основные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение в начале 20 века.

Причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами, борьба за передел сфер влияния. Нарастание противоречий и образование двух блоков: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений и локальные конфликты. Рост националистических настроений в обществе. Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Война на море. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников коалиций. Человек и общество в условиях войны.

Тема 2. Мир в 1918-1939 гг. (9ч).

Версальская система и начало новой эпохи. Парижская мирная конференция 1919 года: надежды и планы участников. Программа Вильсона как проект послевоенного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы и ее противоречия. Новое соотношение сил. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Международные последствия революции в России. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни. Изменение в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Активизация праворадикальных сил – образование фашистских партий. Революции распад империй и образование новых государств как политический результат войны.

Развитие стран США и Европы в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. : причины и проявление экономического кризиса в США и странах Западной Европы. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. «Новый курс» Рузвельта. Британская и французская модель борьбы с экономическим кризисом. Чемберлен и его политический курс. Народный фронт во Франции.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920-1930-х гг. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Идеология национал-социализма. Условия и этапы утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Испания в годы экономического кризиса. Революция 1931 г. И свержение монархии. Гражданская война в Испании. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры.

Страны Востока и Латинской Америки в первой половине 20 века. Проблема синтеза традиций и модернизации. Возможные пути модернизации на примере Японии, Китая, Индии. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны в Китае. Японо-китайская война. Умеренное и радикальное движение в Индии. Ганди и его учение. Кампания ненасильственного сопротивления. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция – реформы – диктатура – революция.

Международные отношения в конце 1930-х гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Военно-политический блок Берлин-Рим-Токио. Мюнхенский сговор. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Мировая культура в первой половине 20 века. Новые идеи и направления в художественной культуре. Стиль модерн, авангард, конструктивизм, функционализм в архитектуре. Символизм в музыке(Вагнер), в литературе(Бодлер, Верлен, Маларме). Литература. Кинематограф как вид массовой культуры.

Повторение и обобщение по теме: «Мир в 1918-1939 гг.» (1 ч).

Тема 3. Вторая мировая война (2 ч).

Начало Второй мировой войны. Причины и характер войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны, основные операции. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции.

Итоги и уроки войны. Итоги войны и цена победы. Послевоенная карта Европы. Утверждение роли двух сверхдержав СССР и США. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный мир с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

Тема 4. Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века (10ч).

Послевоенное развитие стран Западной Европы. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Государство благосостояния, его основные характеристики. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Переход к постиндустриальному обществу. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Три этапа социально-экономической политики ведущих стран: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития стран Западной Европы в конце XX– начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики: США, Европейский союз, Япония.

Демократизация политической жизни в конце XX– начале XXI в. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX века: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Западной Европы. Факторы возрождения правых экстремистских группировок. Неофашизм.

Страны Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики. Принципы внутренней и внешней политики США. Демократы и республиканцы у власти. США – сверхдержава в конце 20 века. Великобритания: «политический маятник»(лейбористы и консерваторы). Социально-экономическое развитие Великобритании. М.Тетчер – «консервативная революция». Э. Блэр политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля во Франции.

Провозглашение республики в Италии. Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии. Реформа избирательной системы. Мафия и коррупция, попытки борьбы с ними. Особенности социально-экономического развития.

Периодизация истории Германии. Историческое соревнование двух политических и социально-экономических систем. Проблемы объединенной Германии.

Западное общество, образ жизни. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX– начале XXI в.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, Польше, Чехословакии, Венгрии. Революции и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря.

Страны Азии и Африки в современном мире. Проблема выбора путей и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно - цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии.

Мировая культура во второй половине XX– начале XXI века. Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Революционное развитие информационных технологий. Интернет. Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. Литература. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм, Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф: направления и жанры. США – главный поставщик кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия. Массовая культура и индустриальное общество. Религия и церковь в современном мире.

Международные отношения на рубеже веков. Окончание «холодной войны» разрядка, распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция: американский и европейский варианты. Угроза международного терроризма.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы человечества.

Повторение и обобщение по теме: «Мир во II половине XX– начале XXI в.» (1 ч).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

«Всеобщая история» - 192 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе			Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
			Т	П/Р	К/Р		
Раздел 1. История древнего мира (68 ч)							
5 класс							
	Введение	1	1	0	0	Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени	<p>Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <p>Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p> <p>Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>давать характеристику общественного строя древних государств;</p>
1	Жизнь первобытных людей	7	3	3	1	Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Расселение древнейших людей и его особенности. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. Религиозные верования.	
	Первобытные собиратели и охотники	3	2	1	0		
	Первобытные земледельцы и скотоводы	3	1	1	1	Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. Гончарный круг. Переход к цивилизации.	
	Счет лет в истории.	1	0	1	0	Как в древности считали года? Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как Как жили земледельцы и ремесленники в Египте схема ориентировки в историческом времени.	
2	Древний восток	20	12	4	4	Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте.	
	Древний Египет.	8	4	2	2		

						Управление страной. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Жизнь египетского вельможи Военные походы фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Достижения древних египтян.	Объяснять , в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории; Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст Объяснять значение понятий: полис, демос. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками; кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока) Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.
	Западная Азия в древности.	7	5	1	1	Древнее Двуречье. Вавилонский царь. Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».	
	Индия и Китай в древности.	5	3	1	1	Природа и древнейшее население полуострова Индостан. Устройство общества в Древней Индии. Природа и люди Древнего Китая. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	
3	Древняя Греция	21	15	4	2	Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины	
	Древнейшая Греция.	5	4	0	1	Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	
	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	6	4	2	0	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.	
	Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.	5	4	1	0	В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.	
	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4	2	1	1	Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Вклад древних эллинов в мировую культуру.	
4	Древний Рим	19	12	3	4	Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Завоевание Римом Италии. 1 ч	
	Рим: от возникновения до	3	2	0	1		

	установления господства над Италией					Возникновение республики. Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима.	<i>Использовать</i> карты, ресурсы мультимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме
	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3	2	1	0	Вторая война Рима с Карфагеном. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.	<i>Называть</i> причины карфагенских войн. <i>Отмечать</i> цели сторон во второй карфагенской войне. <i>Показывать</i> по карте и <i>комментировать</i> поход Ганнибала.
	Гражданские войны в Риме.	4	2	1	1	Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.	<i>Характеризовать</i> цели, поступки Ганнибала.
	Римская империя в первые века нашей эры.	5	4	0	1	Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. Н.э. Вечный город и его жители.	<i>Перечислять</i> причины поражения Ганнибала в войне с римлянами <i>Устанавливать</i> причины гражданских войн в Риме.
	Падение Западной Римской империи.	2	0	1	1	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов.	<i>Называть</i> причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. <i>Работать</i> в малых группах, систематизируя информацию. <i>Высчитывать</i> , сколько лет римляне жили в мире.
	Итоговое повторение	2	2	0	0	Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру	<i>Рассказывать</i> об условиях появления христианского учения. <i>Давать</i> объяснение причинам распространения христианства. <i>Комментировать и оценивать</i> комплекс моральных норм христиан. <i>Объяснять</i> , почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. <i>Показывать</i> на карте этапы расширения границ Рима.
	Итого	68	43	14	11		
Раздел II. История Средних веков (34 часов)							
6 класс							
	Введение	1	1	0	0	Введение. Живое Средневековье. Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков	<i>Локализовать</i> во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; <i>Использовать</i> историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
1	Становление средневековой Европе	6	4	1	1	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI— VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Возникновение и распад империи Карла Великого. Новые короли и династия Феодализм.	<i>Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</i> сравнивать свидетельства различных исторических

						<p>Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Каролингов. Личность Карла Великого. Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюрикovichы — первая династия князей Древней Руси.</p>	<p>источников, выявляя в них общее и различия; Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; Объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</p>
2	Византийская империя и славяне в VI-XI веках	3	1	1	1	<p>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения.</p>	
3	Арабы в VI-XI веках	2	1	1	0	<p>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка — центр торговли.</p>	
4	Феодалы и крестьяне	2	2	0	0	<p>Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений.</p>	
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	1	1	0	<p>Формирование средневековых городов. Еорожане и их образ жизни. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений.</p>	
6	Католическая церковь. Крестовые походы	3	2	1	0	<p>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церкви. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Крестовые походы.</p>	
7	Образование централизованных государств	7	4	2	1	<p>Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка</p>	

					королей церковью. Что англичане считают началом своих свобод. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	<p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p>Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья.</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	
					Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII— XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии	<p>Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония).</p> <p>Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p> <p>Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору).</p>	
8	Славянские государства и Византия в XIV -XV веках	2	1	0	0	Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания.	<p>Составлять географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония).</p> <p>Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p> <p>Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору).</p>
9	Культура Западной Европы в XI – XV веках	3	2	0	1	Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура. Научные открытия и изобретения.	<p>Объяснять смысл понятия <i>Средневековье</i>.</p> <p>Раскрывать сущность феодальных отношений.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p>
10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3	3	1	0	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки	<p>Объяснять смысл понятия <i>Средневековье</i>.</p> <p>Раскрывать сущность феодальных отношений.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p>

	Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества»	0	0	0	1	Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерного для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений.	Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять , какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья
	Итого	34	22	8	4		
Раздел III. Новая история (62 часов) 7-8 классы							

Новая история (1500-1800 гг.) 7 класс (34 часов)							
	Введение	1	1	0	0	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем. Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии.	Объяснять смысл понятия <i>Новое время</i> . Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; Использовать историческую карту как источник информации о зарубежных государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
1	Европа и мир в начале Нового времени	6	4	1	1	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка. Усиление королевской власти в XVI — XVII вв. Абсолютизм в Европе. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли.	Использовать историческую карту как источник информации о зарубежных государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
2	Художественная культура и наука эпохи Возрождения	2	1	0	1	Великие гуманисты Европы Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира.	Анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени; Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
3	Реформация и контрреформация в Европе	5	3	1	1	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	

						Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
4	Первые буржуазные революции	6	5	1	0	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента.	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
						Международные отношения в XVI — XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война.	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
5	Эпоха просвещения. Время преобразований	9	6	2	1	Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Мир художественной культуры Просвещения. Поиск идеала, образа героя эпохи. На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.
6	Традиционное общество Востока в XVI-XVIII века	5	4	0	1	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая.	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
	Повторение и обобщение					Значение раннего Нового времени	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового
	Итого	34	24	5	5		

						<p>времени.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p> <p>Объяснять значение понятия Новое время.</p> <p>Называть черты традиционного и индустриального обществ.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.</p> <p>С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился.</p> <p>Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.</p> <p>Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества</p> <p>Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.</p> <p>Доказывать, что индустриальное общество — городское общество.</p> <p>Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.</p> <p>Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции.</p> <p>Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> <p>Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи.</p> <p>Характеризовать «лоскутную империю».</p> <p>Выделять особенности промышленной революции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p>Выделять особенности промышленного переворота в США.</p> <p>Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.</p> <p>Раскрывать понятия: <i>аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</i></p> <p>Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в.</p> <p>Составлять задания для соседа</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>по парте по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.</p> <p>Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.</p> <p>Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.</p> <p>Анализировать развитие, культуру стран Африки.</p> <p>Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p> <p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.</p> <p>Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.</p> <p>Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время</p> <p>Составлять словарь терминов Нового времени.</p> <p>Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе.</p> <p>Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</p>
Новая история (1800-1913 гг.)							
8 класс (28 часов)							
7	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	6	4	1	1	<p>Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Индустриальная революция: достижения и проблемы.</p> <p>Завершение промышленного переворота. Достижения. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и</p>	

						повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.
9	Строительство новой Европы	8	6	1	1	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.
10	Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века	5	4	0	1	Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции.
11	Две Америки	2	2	0	0	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.
12	Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости	4	2	1	1	Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны.

						Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами.	
1 3	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	2	1	1	0	Международные отношения: дипломатия или войны? Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение	
	Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.»	1	0	0	1	Повторение по курсу. 1 ч Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности	
	Итого	28	19	4	5		
Раздел IV. Новейшая история 9 класс (34 часа)							
		34	24	5	5		
	Введение. Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация	1	1	0	0	Введение. Новейшая история — период двух эпох: 1890—1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация .
1	Мир в начале XX века, 1900-1918 гг.	6	4	1	1	Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Политическое развитие в начале XX в. 1 ч Демократизация. Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Африка. Азия. Новейшая история. XX - начало XXI века. 9 класс (28 часа). Предпосылки Первой мировой войны. Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Политическое развитие в начале XX в. 1 ч Демократизация. Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Внутреннее положение в воюющих	Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в. Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов. Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны. Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны.

						<p>странах. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Договор четырёх держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы</p>	<p>Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала</p>
2	Мир в 1918-1939 гг.	9	6	2	1	<p>Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. С ПТТ А и страны Европы. Последствия Первой мировой войны. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм. Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Латинская Америка: особенности общественного развития. Культура и искусство первой половины XX в. Международные отношения в 1930-е гг.</p>	<p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; Использовать историческую карту как источник информации о территории зарубежных стран в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху; Анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; Применять элементы историкоисследовательского анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); Представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в зарубежных странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; Раскрывать характерные черты экономического и социального развития зарубежных стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; Объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в зарубежных странах (реформы и революции,</p>
3	Вторая мировая война	2	1	0	1	<p>Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом во Второй мировой войне. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны</p>	
4	Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века	10	6	2	2	<p>Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг. Особенности экономического восстановления. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Становление информационного общества.</p>	

					<p>Политическое развитие. Идеино-политические течения и партии. Гражданское общество. Социальные движения. Соединённые Штаты Америки. Послевоенный ку Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник «мировая ответственность». Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946 — 1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989 — 1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения. Культура второй половины XX — начала XXI в. Глобализация в конце XX—начале XXI. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации</p>	<p>войны, образование новых государств и др.);</p> <p>Сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории XX — начала XXI в.</p>
Повторение и обобщение по теме: «Мир во II половине XX– начале XXI в.»	1	1	0	0	<p>Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации</p>	