

МБОУ «Лицей №23» г. Кемерово

«Рассмотрено»

Ведущий специалист НМЛ


/Шабарова Н.Н./

Протокол заседания НМЛ № 148 от

«28» августа 2018г.



Директор МБОУ «Лицей № 23»

/Козырева Л.В./

Приказ № 285 от «01» сентября 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
1-4 КЛАСС

Составители:

Казанцева Е.А.,
Шабарова Н.Н.,
Лихачёва К.Г.,
Карманова Н.В.,
Крапивина Н.Н.,
Тимофеева Т.Г.,
Лобикова С.Н.,
Павлова Л.А.,
Альберт Е.А.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	10

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования :

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. Содержание учебного предмета

1 класс (66ч)

Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2-3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир - природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и; неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

Практические работы: различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

Живая природа

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения - - часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.

Природа и ее сезонные изменения

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь Животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное введение в природу. Первое знакомство с термином «экология». Красная книга России.

Практические работы, наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег. Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой, Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

Наша родина — Россия

Первоначальные представления о родном крае, о Родине: Россия многонациональная страна. Столица нашей Родины -Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

Экскурсия в город по достопримечательностям родного края.

2 класс (68 ч)

Человек и природа

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля – планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус –

модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений. Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). *Питание и дыхание растений*. Роль растений в жизни человека. Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе. Культурные и дикорастущие растения. *Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями*. Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы. *Питание грибов*. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края. Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, *земноводные, пресмыкающиеся*, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). *Как животные защищаются*. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. *Живой уголок. Бионика*. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы). Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек – член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. *Профессии людей, создавших учебник*. Родной край – частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности. Наша Родина – Россия. Конституция России – основной закон страны. Важнейшие права граждан России – право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага. Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). *Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского)*.

Правила безопасного поведения

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного

движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги. Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

3 класс (68 ч)

Человек и природа

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус – модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и *план местности*. *Условные обозначения плана*. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). *Образование оврагов*. *Меры предупреждения и борьбы с оврагами*.

Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми). Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Вещества, тела, частицы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). *Природные тела (тела живой природы) – человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела – предметы. Молекулы и атомы – мельчайшие частицы, из которых состоят вещества*. Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. *Вода – растворитель. Растворы в природе*. Почему воду надо беречь. Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра. Кругооборот воды в природе. Воздух – это смесь газов (*азот, кислород, углекислый газ и другие газы*). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха – ветер, температура воздуха, туман, облака (*форма облаков и их высота над поверхностью Земли*), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). *Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти*. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых. Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. *Цепи питания*. Значение почвы в хозяйственной жизни человека. Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу. Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер.

Безопасное поведение у водоема. Человек – защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер–шмели–мышь–кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной Книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) – весна (март, апрель, май) – лето (июнь, июль, август) – осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век – отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век – деревянный, XIV век – белокаменный, XV век – из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». *Имена великих князей – основателей городов (Ярослав Мудрый – Ярославль, Юрий Долгорукий – Кострома, Переславль-Залесский)*. Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI – XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде – XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме – XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире – XII в.). Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга

(XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург – морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым. Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»). Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда. Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства). Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

4 класс (68 ч)

Человек и природа

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. *Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца*. Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край – часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса. Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество

Наша родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской

Федерации (республика, край, область, город федерального значения – Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Родной край – часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, *столицы государств*. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. *Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).*

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности. Терроризм – международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович – Красное Солнышко (960–1015 гг.), Ярослав Владимирович – Ярослав Мудрый (около 980–1054 гг.), Владимир Мономах (1053–1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221–1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090–е – 1157 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340 гг.), Дмитрий Донской (1359–1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена – времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог – Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах – духовная власть и сила), иудеи (Бог – Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда – духовная связь всех проявлений жизни). Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники – дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября – День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая – День Победы – память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину – первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля – День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде). Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг. Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
1 класс (66ч)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Где живет семья Ивановых (с. 3-5)	1
2	Где живет семья Ивановых (с. 3-5)	1
3	Мы познаем мир (с. 6-7)	1
4	Мы познаем мир(с. 6-7)	1
5	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств (с. 8-9)	1
6	Мы познаем окружающий мирс помощью органов чувств(с. 8-9)	1
7	Что нас окружает(с. 10-11)	1
8	Что нас окружает(с. 10-11)	1
9	Животные – часть природы(с. 12-13)	1
10	Дикие и домашние животные(с. 14-15)	1
11	Дикие и домашние животные (с. 14-15) Дикие животные Кемеровской области (РК)	1
12	Насекомые – часть природы (с. 16-17)	1
13	Насекомые – часть природы (с. 16-17)	1
14	Растения - часть живой природы (с. 18-19)	1
15	Растения - часть живой природы (с. 18-19)	1
16	Что общего у трав, кустарников и деревьев (с. 20-21)	1
17	Как растения расселяются на новые места(с. 22-23)	1
18	Как растения расселяются на новые места(с. 22-23)	1
19	Природа и ее сезонные изменения (с. 24-25)	1
20	Жизнь растений осенью(с. 26-27)	1
21	Жизнь растений осенью(с. 26-27)	1
22	Труд людей осенью, (с. 28-29)	1
23	Как животные готовятся к зиме(с. 30-31)	1
24	Как животные готовятся к зиме(с. 30-31)	1
25	Пришла зима(с. 32-33)	1
26	Пришла зима (с. 32-33)	1
27	Снежные загадки(с. 34-35)	1
28	Жизнь лесных зверей зимой(с. 36-37)	1
29	Жизнь лесных зверей зимой(с. 36-37)	1
30	Как помочь птицам зимой(с. 38-39)	1
31	Как помочь птицам зимой(с. 38-39)	1

	Птицы Кемеровской области (РК)	
32	Есть ли жизнь в воде подо льдом? (с. 40-41)	1
33	Как зимуют травы,кустарники и деревья(с. 42-43)	1
34	Учимся различать деревья и кустарники зимой	1
35	Учимся различать деревья и кустарники зимой	1
36	Труд людей зимой	1
37	Пришла весна	1
38	Пришла весна	1
39	Какие растения весной цвести торопятся(с. 48-49)	1
40	Какие растения весной цвести торопятся(с. 48-49)	1
41	Как животные весну встречают	1
42	Как животные веснувстречают	1
43	Про больших и маленьких (с. 52-53)	1
44	Лето пришло(с. 54-55)	1
45	Лето пришло(с. 54-55)	1
46	В лес по ягоды пойдём(с. 56-57)	1
47	В лес по ягоды пойдём(с. 56-57)	1
	Ягоды Кемеровской области (РК)	
48	С лукошком за грибами(с. 58-59)	1
49	С лукошком за грибами(с. 58-59)	1
	Грибы Кемеровской области (РК)	
50	Зеленая аптека(с. 60-61)	1
51	Зеленая аптека(с. 60-61)	1
	Лекарственные растения Кемеровской области (РК)	
52	Природа и мы(с. 62-63)	1
53	Природа и мы(с. 62-63)	1
54	Природа и мы(с. 62-63)	1
55	Красная книга	1
56	Красная книга. Растения и животные Кемеровской области, занесенные в Красную книгу.(РК)	1
57	Родной край	1
58	Наша родина - Россия(с. 64-65)	1
59	Государственная символика(с. 66-67)	1
60	Государственная символика (с. 66-67)	1
61	Москва - столица нашего государства(с. 68-71)	1
62	Москва - столица нашего государства (с. 68-71)	1
63	Москва - столица нашего государства (с. 68-71)	1
64	Экскурсия в город(с. 72-73)	1
65	Экскурсия в город(с. 72-73)	1
66	Обобщение «Мы и окружающий мир»(с. 74-77)	1

2 класс (68ч)

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока (страницы учебника, тетради)
1	1	Письмо экологов школьникам.
2	1	Мир живой и неживой природы. (урок-экскурсия)
3	1	Осенние работы на пришкольном участке.(урок-экскурсия)
4	1	Осенние работы на пришкольном участке. (урок-экскурсия)
5	1	Где и как найти ответы на вопросы. Книги – наши друзья.
6	1	Где и как найти ответы на вопросы. Книги – наши друзья.
7	1	Земля. Модель Земли.
8	1	Почему на Земле день сменяется ночью?
9	1	Звёзды и созвездия
10	1	Планеты
11	1	Движение Земли вокруг Солнца.
12	1	Как связаны живая и неживая природа?
13	1	Условия жизни на планете Земля
14	1	Свойства воздуха (заседание клуба)
15	1	Кому и для чего нужна вода? (заседание клуба)
16	1	Вода и её свойства. (заседание клуба)
17	1	Условия, необходимые для развития растений.
18	1	Корень, стебель и лист.
19	1	Питание растений
20	1	Цветковые и хвойные растения. Цветковые и хвойные растения Кемеровской области.(РК)
21	1	Папоротники, мхи и водоросли
22	1	Красная книга России. Правила поведения на природе. Растения Кемеровской области, занесенные в Красную книгу.(РК)
23	1	Для чего люди выращивают культурные растения? (заседание клуба). Культурные растения Кемеровской области.(РК)

24	1	Какие части культурных растений используют люди?(заседание клуба)
25	1	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?
26	1	От чего зависит урожай зерновых? (заседание клуба). Зерновые культуры, выращиваемые в Кемеровской области.(РК)
27	1	Знакомство с сельскохозяйственными машинами (урок-экскурсия)
28	1	Растения сада
29	1	Сколько живут растения? (заседание клуба)
30	1	Размножение растений своими частями.(заседание клуба)
31	1	Размножение комнатных растений с помощью черенков. (практическое занятие)
32		Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?
33		Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Ядовитые грибы, растущие в Кемеровской области.(РК)
34	1	Как правильно собирать грибы?
35	1	Разнообразии животных. Животные, обитающие в Кемеровской области. (РК)
36	1	Насекомые
37	1	Рыбы. Рыбы, обитающие в водоема Кемеровской области. (РК)
38	1	Земноводные
39	1	Пресмыкающиеся
40	1	Птицы. Птицы Кемеровской области.(РК)
41	1	Звери
42	1	Как животные защищаются
43	1	Домашние животные
44	1	Школьный живой уголок клуба «Мы и окружающий мир» (заседание клуба)
45	1	Животноводческая ферма. (урок-экскурсия)
46	1	Значение диких животных
47	1	Человек в ответе не только за тех, кого приручил

48-49	2	Заповедники или заказники родного края.(урок-экскурсия)
50	1	Про тебя
51	1	Что умеет человек?
52	1	Расти здоровым
53	1	Питание и здоровье
54	1	От кого зависит твой режим дня?(заседание клуба)
55	1	Чистота – залог здоровья
56	1	Берегись простуды!
57	1	Твоя безопасность на улице.(заседание клуба)
58	1	Твоя безопасность дома
59	1	Имя города, села, посёлка.
60	1	История Московского Кремля.
61	1	Экскурсия в город
62	1	Родной город, село, поселок (заседание клуба)
63	1	Общий дедушка
64	1	Я и мои близкие
65	1	День Победы
66	1	Встреча с ветеранами Великой отечественной войны и труда.
67	1	День Конституции России.
68	1	Заключительный урок.

3 класс (68ч)

№ п/п	Кол-во часов	Тема (раздел)
1	1.	Наш мир знакомый и загадочный
2	2.	ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ (12 ч) Глобус - модель земного шара
3	3.	Материки и океаны на глобусе
4	4-5	Формы поверхности Земли <i>Экскурсия «Формы поверхности родного края».</i>
5	6	О ЧЕМ РАССКАЗАЛА ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА Географическая карта
6	7	Учимся читать карту

7	8	План местности
8	9	Холмы и овраги
9	10	Стороны горизонта
		Ориентирование на местности. Компас
11	12-13	Экскурсия «Ориентирование на местности» Урок-соревнование Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности.
12	14	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА(17ч) Тела, вещества, частицы
13	15	Твердые вещества, жидкости и газы
14	16	Вода – необыкновенное вещество
15	17	ВОДА И ЕЕ СВОЙСТВА Свойства воды в жидком состоянии
16	18	Термометр и его устройство
17	19	Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда)
18	20	Свойства воды в газообразном состоянии
19	21	ЧУДЕСНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ ВОДЫ В ПРИРОД. Круговорот воды в природе
20	22	Туман и облака. Осадки.
21	23	Вода – растворитель
22	24	Растворы в природе
23	25	Почему воду надо беречь?
24	26	ВОЗДУХ И ЕГО СВОЙСТВА Океан, которого нет на карте и глобусе
25		Воздух – это смесь газов Свойства воздуха
26	28	ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА Температура воздуха. Ветер.
27	29	Что такое погода?
28	30	Урок-соревнование Заключительный урок по теме: «Вода и воздух»
29	31	ВЗАИМОСВЯЗЬ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДЫ(16 ч) Горные породы
30	32-33	Разрушение горных пород
31	34	Что такое минералы?

32	35-36	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Кемеровской области (РК)
33	37	Свойства полезных ископаемых
34	38-39	Почему надо беречь полезные ископаемые. <i>Полезные ископаемые родного края.</i>
35	40	ПОЧВА Как образуется почва
36	41-42	Почва и её состав. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы.
37	43-44-45-46	Зачем и как люди заботятся о почве. Охрана почв. <i>Экскурсия «Почвы родного края»</i> . Тест.
38		ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (15ч)
39	47	Лес и его обитатели. Лесные обитатели Кемеровской области (РК)
40		Луг и его обитатели. Обитатели лугов родного края (РК)
41	49	Поле и его обитатели. Обитатели полей родного края (РК)
42	50	Пресные водоемы и его обитатели. Пресные водоемы Кемеровской области (РК)
43	51	<i>Экскурсия «Пресные водоемы нашего края».</i>
44	52	Болото и его обитатели
45	53	Значение лесов
46	54	Безопасное поведение в лесу. <i>Экскурсия в лес.</i>
47	55	Луг и человек
48	56	Надо ли охранять болота?
49	57	Дары рек и озёр. Реки и озера родного края, их практическое использование людьми (РК)
50	58	Безопасное поведение у водоемов.
51	59	Человек-защитник природы
	60-61	Природа будет жить Тест.
52	62	НАША СТРАНА РОССИЯ(7ч) Лента времени

53	63	Золотое кольцо
54	64	Золотое кольцо
55	65	Путешествие по Санкт-Петербургу
57	66-67	<i>Урок-экскурсия по изучению окружающего мира Достопримечательности родного края (РК)</i>
58	68	Заключительный урок

4 класс (68ч)

№ п/п	Кол-во часов	Содержание (тема)
1	1	История отечества (10 ч.) Древние славяне
2	2	Занятия древних славян
3	3	Древняя Русь
4	4	Путь «из варяг в греки»
5	5	Крещение Руси
6	6	Борьба Руси с западными завоевателями
7	7	Возникновение Москвы.
8	8	Первые Московские князья
9	9	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)
10	10	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)
11	11	Земля – планета Солнечной системы (2 ч.) Солнечная система
12	12	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца
13	13	Путешествие по природным зонам России (13 ч.) Природные зоны нашей страны
14	14	Ледяная зона (заседаниеклуба)
15	15	Ледяная зона (заседание клуба)
16	16	Тундра
17	17	Тундра
18	18	Зона лесов
19	19	Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека. Животные леса Кемеровской области (РК)
20	20	Зонастепей
21	21	Зона степей
22	22	Зона пустынь
23	23	Зона пустынь
24	24	Субтропическаязона (заседаниеклуба)
25	25-29	Субтропическая зона (заседание клуба)
26	30	Растения твоего края (РК)
27	31	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные (РК)

28	32	Народные промыслы твоего края (РК)
29	33	Заповедные места твоего края (РК)
30	34	Олимпиадные задания
31	35	Человеческий организм (11 ч.) Письмо руководителей клуба школьникам Забота о здоровье
32	36	Как устроен организм человека
33	37	Путешествие мир клеток
34	38	Самый большой орган чувств
35	39	Как человек двигается?
36	40	Пищеварительная система
37	41	Пищеварительная система
38	42	Система кровообращения
39	43	Система кровообращения
40	44	Познакомимся с дыхательной системой. Всё о вдохе и выдохе
41	45	Береги свои легкие
42	46	Как почки удаляют из организма вредные вещества
43	47	Нервная система человека
44	48	Изучаем органы чувств (5 ч.) Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба)
45	49	Спроси у носа; что такое запах
46	50	Высуну язык и скажи: «А»
47	51	«Взгляд» на глаз Береги зрение
48	52	Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия
49	53	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними
50	54	Советы школьного врача. Игры детей и дорожная безопасность.
51	55	Путешествие по странам мира (5 ч.) Границы России
52	56	Границы России
53	57	Соединенные штаты Америки
54	58	Великобритания
55	59	Франция
56	60	Москва как летопись истории России (4 ч.) День Народного единства
57	61	Москва: память о войне 1812 года
58	62	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Участие в Великой Отечественной войне Кемеровской области(РК)
59	63	Памятники Москвы покорителям космоса
60	64	Мы – граждане России (5 ч.) Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация
61	65	Основной закон страны – Конституция России.
62	66	Президент России
63	67	Олимпиадные задания
64	68	Подведение итогов года