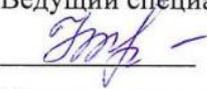


МБОУ «Лицей №23» г. Кемерово

«Рассмотрено»

Ведущий специалист НМЛ

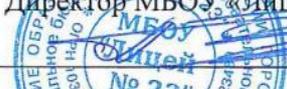
 /Шабарова Н.Н./

Протокол заседания НМЛ № 148 от

«28» августа 2018г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Лицей № 23»

 /Козырева Л.В./

Приказ № 285 от «01» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«АЗБУКА ПРАВСТВЕННОСТИ»

1-4 КЛАСС

Авторы-составители:

Павлова Л.А., Шабарова Н.Н., Лихачёва К.Г.,
Карманова Н.В., Крапивина Н.Н., Тимофеева Т.Г.,
Лобикова С.Н., Казанцева Е.А., Альберт Е.А.

учителя начальных классов

МБОУ «Лицей № 23

Кемерово-2018/2019

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	4
3. Тематическое планирование с указанием количества учебных часов на каждую тему.....	11

Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных результатов:

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 10) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 12) актуализация внимания на повышение статуса семейного воспитания;
- 13) формирование устойчивых нравственных свойств личности школьника, способного самостоятельно оценивать и строить свою деятельность с интересами окружающих его людей
- 14) развитие толерантности в общении обучающихся;
- 15) формирование уважительного отношения младших школьников к старшему поколению
- 16) развитие интереса к истории Родины, воспитывать чувство гордости за историю и социально-культурные достижения «малой Родины» – Кузбасс;

- 17) вовлечение детей начальной школы в деятельность ученического самоуправления;
- 18) воспитание положительного отношения к труду.

Будут сформированы умения:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Занятия разработаны с учётом культурно-исторических особенностей региона, являются продолжением программы по окружающему миру, нацелены на формирование гражданской позиции, воспитание патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему своей семьи, лица, города на основе изучения традиций, литературы и культурного наследия.

Важным моментом реализации программы является вовлечение детей в игру-путешествие «На планету Знаний». Через игру формируется у младших школьников гражданско-патриотическая позиция.

В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, общая суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной

литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения, расширит и углубит знания детей.

«Азбука нравственности» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в 1 классе, на 17 часов во 2,3,4 классе (1 час занятий в неделю).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности воспринимать и оценивать жизненные ситуации сквозь призму полученных нравственных знаний.

Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Программа включает два основных блока:

I блок – направления духовно-нравственного воспитания детей.

II блок – система программных мероприятий.

I. Направления духовно-нравственного воспитания детей:

1. школьный и внешкольный этикет
2. Я, моя семья, мои друзья
3. Мой язык – язык добра и света
4. Дерево сильно плодами, а человек – трудом.
5. Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

1.Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

- Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом

Универсальные учебные действия

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Использовать в речи слова вежливости.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

Высказывать в диалоге предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).

Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию).

Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

- *Проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его.

Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводит основные требования к внешнему виду человека в практических жизненных ситуациях.

Оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.

Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и. д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Формы проведения: Беседы, диспуты

2. Я, моя семья, мои друзья.

-Формирование первичных ценностей и представлений о семье (её составе, традициях, а также гендерных представлений).

-Воспитание потребности в крепкой семье, уважительные, заботливые отношения к старому поколению, в милосердии и сострадании на конкретном примере доброго дела и поступка.

-Развитие свободного общения взрослого и ребенка, развитие устной речи, творческого воображения и мышления.

Универсальные учебные действия

Учить ориентироваться в родственных отношениях, пополнять знания о родных им людях.

Закрепить понятие «Дружная семья». -Развитие свободного общения взрослого и ребенка, развитие устной речи, творческого воображения и мышления.

Формы проведения:

1. Коллективные и индивидуальные беседы с детьми о семье, рассматривание коллективных альбомов.
 2. Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Старый дед и внучек», стихотворение Е. Благиной «Мама спит» и другие.
 3. Домашнее задание: совместно с родителями нарисовать рисунки на тему: «Я и моя семья», «Семейный отдых» и т. д., сведения о родителях, о семье.
 4. Организация игр «Скажи правильно», с/р игра «Семья», сл. игра «Скажи ласково», «Кто ты мне. ».
 5. Совместная работа с родителями составление семейного дерева.
- Материал: фотографии из семейного альбома, грамзаписи, рисунки детей, иллюстрации генеалогического дерева, цветок для игры «Назови ласково».
6. Конкурсы поделок, рисунков

3. Мой язык – язык добра и света.

Речь в нашей жизни – это всегда самостоятельная деятельность каждого человека. В начальных классах развитие речи обучающихся имеет важное значение, так как успех всего дальнейшего обучения детей зависит от того, как они владеют речью: хорошее знание родного языка – ключ к успеху в изучении предметов школьного курса.

Овладение речью – это способ познания действительности.

Наиболее существенный источник материала для связной речи – это жизненный опыт детей: их детство, школьные годы, семья, игры, окружающая природа. Но эти представления у детей неодинаковы, ещё не богаты, и, сколько бы ребёнок ни читал и ни слушал правильную содержательную речь окружающих его взрослых, он не сможет ею овладеть без собственного речевого опыта.

Организация деятельности по расширению и уточнению имеющихся у детей представлений, что тесно связано с развитием речи ребёнка, с формированием интереса к речи вообще и к собственной речи в частности, с потребностью совершенствовать и обогащать её.

Владение навыками культуры общения, умение ясно выражать свои мысли в устной и письменной речи и правильно понимать чужие.

Универсальные учебные действия

- Развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способность к творческой деятельности.
- Развивать детское речевое творчество.
- Пробуждать наблюдательность, познавательную активность
- Формировать нравственные ценности духовной культуры.
- Развивать личностные качества: доброту, чуткость, умение сопереживать человеку, самоуважение.

Формы проведения:

1. Праздник читательских удовольствий.
2. Составление сборников творческих работ и презентация детских книг.
3. Подбор материала и выпуск газет к предметной неделе гуманитарных наук.
4. Конкурс театрального мастерства,
5. Концерты для детей и родителей,
6. Выступления перед воспитанниками детского сада,
7. Школьные и районные смотры юных талантов и др.
8. Заочные экскурсии в картинную галерею.
9. Конкурс рисунков, поделок

4. Дерево сильно плодами, а человек – трудом.

Развитие трудовых ориентаций личности в системе духовно-нравственного воспитания;

Вовлечение детей в работу органов самоуправления.

Универсальные учебные действия

1. Воспитывать положительное отношение к труду;
2. Приобщать обучающихся к достижениям духовной и материальной культуры народов, воспитывать детей на основе приобщения к этнокультурным традициям, обычаям, связанным с трудом и ответственным отношением к делу;
3. Вовлечение детей в работу органов дополнительного образования,
4. Создавать условия для творческого самовыражения личности детей.
5. Развивать творческое отношение к работе.

Формы проведения:

1. Праздники
2. Дискуссии
3. Выставки
4. Конкурсы газет, рисунков, поделок
5. Экскурсии

6. Беседы

7. Практикумы

5.Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.

Что такое здоровье? Согласно определению Всемирной организации здравоохранения: «Здоровье – это состояние полного физического, психического, социального благополучия человека, отсутствие болезней, физических дефектов, оптимальный уровень работоспособности при максимальной продолжительности жизни».

-Образ жизни, состояние экологии, организация питания, наличие вредных привычек, наследственность – все это слагаемые здоровья человека. Самое ценное и важное в нашей жизни – это дети и их здоровье.

-Соблюдение режима дня и питания школьника.

-Стремление к здоровому образу жизни.

-Привлечение внимания родителей и общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

Универсальные учебные действия

- 1.Формировать у учащихся систему знаний о здоровом образе жизни,
2. Формировать потребность в здоровье и сознательном ответственном отношении к нему,
3. Формировать нравственную культуру,
4. Формировать самопознание, умения и навыки по физическому и нравственному самосовершенствованию.
5. Воспитывать любовь к физкультуре и спорту,

Формы проведения:

1. Подвижные игры
2. Соревнования
3. Флешмобы
4. Беседы

**Тематическое планирование кружка
«Азбука нравственности».
1 класс (33ч)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
	Школьный и внешкольный этикет	1ч	
	Я, моя семья, мои друзья.	7ч.	
1	Дискуссия «Чем школьник отличается от дошкольника»	1ч	
2	Как правильно отдыхать.	1ч	
3	«Это теперь моя школа». Знакомство с историей школы.	1ч.	
4	Об истории хороших манер.	1ч	
5	Несколько известных истин. Твой внешний вид.	1ч	
6	К тебе гости. Наши праздники.	1ч	
7	Культура речи. Домашняя библиотека.	1ч	
	Мой язык – язык добра и света.	9ч.	
8	Парад сказочных героев.	1ч	
9	Праздник «Язык родной, дружи со мной!»	1ч	
10	Что за прелесть эти сказки (час громкого чтения).	1ч	
11	Инсценировка русских народных сказок.	1ч	
12	Заочная экскурсия в картинную галерею.	1ч	
13	Беседа о русских художниках «Нарисовал художник сказку».	1ч	
14	Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»	1ч	
15	Конкурс поделок «Лесные диковинки на елке».	2ч	
	Дерево сильно плодами, а человек – трудом.	10ч	
16	Практикум «Что я должен делать в классе».	1ч.	
17	Конкурс «Самый чистый кабинет».	1ч.	
18	Изготовление подарков будущим первоклассникам.	1ч	
19	Конкурс рисунков «Кем быть?»	1ч	
20	Народные промыслы. Экскурсия в музей декоративно-прикладного искусства, народов, населяющих Кузбасс.	1ч	
21	Книжная выставка и обзорная беседа «О тех, кто уже не придет никогда».	1ч	
22	Старты надежд «Вперед, мальчишки!»	1ч	
23	Зимние забавы «Быстрые санки».	1ч	
24	«Умелые руки не знают скуки» выставка сувениров, сделанных учащимися для мам и бабушек.	1ч	
25	Беседа «Шкатулка добрых дел».	1ч	
	Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.	6ч	
26	Беседа «Дружи с водой»	1ч	
27	Комплекс упражнений «Чтобы глаза хорошо видели».	1ч	
28	Беседа – практикум «Витамины –наши друзья».	1ч	
29	Встреча со школьным врачом «полезные и вредные привычки».	1ч	
30	Праздник «Веселые старты».	1ч	
31	Час откровения «Научись радоваться успеху одноклассников».	1ч	
	Итого:	33ч	

**Тематическое планирование кружка
«Азбука нравственности»
1 час в неделю – 17 часов
2 класс**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
	Я, моя семья, мои друзья.	4 ч	
1	«Заливается звонок – начинается урок» (права и обязанности учащегося).	1ч	
2	Беседа «Что я знаю о своей школе?»	1ч	
3	Откуда взялись правила поведения? -беседа	1ч	
4	Традиции воспитания в России «Чувство времени».	1ч	
	Мой язык – язык добра и света.	7ч	
1	Литературная гостиная «Встреча с писателем».	1ч	
2	Конкурс чтецов «Любимые герои сказок А.С.Пушкина».	1ч	
3	Конкурс рисунков «Любимая сказка».	1ч	
4	«Умелые руки не знают скуки» - оформление новогоднего убранства класса.	1ч	
5	Народные промыслы – поделки «Семейные посиделки».	1ч	
6	Этическая беседа «Недопустимость кличек и прозвищ».	1ч	
7	Час откровения «Какой я друг?».	1ч	
	Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.	6ч	
1	Спортивный праздник «А ну-ка, мальчишки!».	1ч	
2	Уроки самоделкина «Подарки для родных к празднику «8 Марта».	1ч	
3	Беседа врача «Как уберечься от простуды».	1ч	
4	Тест «Как ты к себе относишься?».	1ч	
5	Конкурс «Здоровье и дружная семья».	1ч	
6	Экскурсия в парк имени В.Волошиной «Все птицы в гости к нам».	1ч	
	Итого:	17ч	

**Тематическое планирование
кружка «Азбука нравственности»
1 час в неделю – 17 часов
3 класс.**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
	Я, моя семья, мои друзья.	4 ч.	
1	«Заливается звонок – начинается урок» (права и обязанности учащегося).	1ч	
2	Конкурс рисунков «Моя школа».	1ч	
3	Беседа «Прислушайся, как ты разговариваешь?».	1ч	
4	Традиции воспитания в России. «Когда вам люди	1ч	

	говорят спасибо».		
	Мой язык – язык добра и света.	4ч	
1	Библиотечный урок «Дар Владимира Ивановича Даля».	1ч	
2	Конкурс чтецов «Осенние тайны».	1ч	
3	Олимпиада «Знаешь ли ты русские народные сказки?».	1ч	
4	Беседа о русских художниках (М.Васнецов, Билибин, А.Саврасов).	1ч	
	Дерево сильно плодами, а человек – трудом.	4ч	
1	Практикум «Кем я буду, когда вырасту».	1ч	
2	Акция «Книжкина больница».	1ч	
3	Спортивный праздник «Старты надежд».	1ч	
4	«Зимняя фантазия» - украсим наш двор.	1ч.	
	Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.	5ч	
1	Диспут «Что может человек?»	1ч	
2	Конкурс полезных советов «Порезы, ссадины и царапины».	1ч	
3	Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья!»	1ч	
4	Этическая беседа «Не будь равнодушным».	1ч	
5	Конкурс стенгазет «Здоровая и дружная семья».	1ч	
	Итого:	17ч	

Тематическое планирование кружка

«Азбука нравственности»

1 час в неделю – 17 часов

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
	Я, моя семья, мои друзья.	4ч	
1	Откровенно «Хорошо ли мне в школе, а школе от меня?»	1ч	
2	Права и обязанности учащегося «Заливается звонок – начинается урок».	1ч	
3	Практикум «Я отвечаю за свои поступки».	1ч	
5	Этическая грамматика «До дружбы надо дорасти».	1ч	
	Мой язык – язык добра и света.	6ч	
1	Брейн – ринг «Язык наш есть тайна».	1ч	
2	Чтение стихов «Кузбасские поэты – детям».	1ч	
3	Беседы о русских художниках (И.Левитан, И. Репин, В. Серов).	1ч	
4	«Зимняя фантазия» - украсим наш двор.	1ч	
5	Встреча с участниками локальных войн «Защитники Родины».	1ч	
6	Практикум «Их именами названы улицы родного города» (о героях – защитниках Отечества).	1ч	
	Дерево сильно плодами, а человек – трудом.	3 ч	
1	Дискуссия «Почему так говорят: делано наспех – сделано насмех?»	1ч	

2	Выставка прикладного творчества «Умелые руки».	1ч	
3	Шкатулка добрых дел «зимующим птицам – наша забота» (птичьи кормушки).	1ч	
	Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.	4ч	
2	Конкурс полезных советов «Здоровье – главное богатство».	1ч	
3	Встреча с врачом «Наркомания – катастрофа».	1ч	
4	Этическая беседа «Ты против лжи, нечестности».	1ч	
5	Тест «Ты и твой характер».	1ч	
	Итого:	17 ч	