

МБОУ «Лицей №23» г. Кемерово

«Рассмотрено»

Ведущий специалист НМЛ

 Колесник С..В./

Протокол заседания НМЛ № 1 от
«28» августа 2018г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Лицей № 23»

 /Козырева Л.В./

Приказ № 285 от «01» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я в мире профессий»
5-8 КЛАСС

Авторы-составители:
Спесивцева О.В.
МБОУ «Лицей № 23»

Кемерово-2018/2019

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	5
3. Тематическое планирование.....	9

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы внеурочного курса отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочного курса отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

7 класс (34 часа)

Раздел «О мире профессий».

Занятие-знакомство. Коллаж «Знакомьтесь – это Я!» Представление в художественной форме особенностей своей личности, жизни, интересов и т.д.

Профориентационная игра «Нужные люди». Разнообразие мира профессий. Обсуждение необходимости большого количества специалистов для любого дела в жизни людей.

Решение профориентационных задач. Подбор профессий, которые требуются для решения определенных профессиональных задач.

Что такое «профессия»? Профессионалы, любители и дилетанты.

Понятие «профессия». История появления профессий в человеческом обществе. Профессия и хобби.

Решение профориентационных задач.

Подбор умений к определенным профессиям, которые необходимы для успешной работы.

Как узнать о профессии. Источники информации о профессиях. От школьного учителя до интернета.

Решение профориентационных задач. Подбор профессии, максимально соответствующей набору представленных характеристик профессиональной деятельности.

Профориентационная игра «Угадай профессию». Важность систематизации информации о профессиях. Сбор, оценка, сравнение информации.

Как описать профессию. Характеристики профессий: технологические, экономические, педагогические, медицинские, психологические.

Решение профориентационных задач. Подбор к определенным профессиям черт характера, которые помогают успешной работе в этой профессии, и которые мешают.

Психологическая карта профессий. Классификации профессий. Классификации по предмету труда, по характеру труда. Классификация по Йовайши (сферы профессиональной деятельности: работа с людьми, исследовательская деятельность, практическая деятельность, эстетические виды деятельности, экстремальные виды деятельности, планово-экономическая деятельность). Опросник Йовайши.

Сфера «Работа с людьми». Технологические, экономические, педагогические, медицинские, психологические характеристики. Примеры профессий.

Сфера «Исследовательская деятельность». Технологические, экономические, педагогические, медицинские, психологические характеристики. Примеры профессий.

Сфера «Практическая деятельность». Технологические, экономические, педагогические, медицинские, психологические характеристики. Примеры профессий.

Сфера «Эстетические виды деятельности». Технологические, экономические, педагогические, медицинские, психологические характеристики. Примеры профессий.

Сфера «Экстремальные виды деятельности». Технологические, экономические, педагогические, медицинские, психологические характеристики. Примеры профессий.

Сфера «Планово-экономическая деятельность». Технологические, экономические, педагогические, медицинские, психологические характеристики. Примеры профессий.

Раздел «Как выбрать профессию».

Мотивы выбора профессии. Понятие «мотив». Разнообразие мотивов выбора профессии. Реализация человеком своего потенциала в профессии. Опросник «Изучение ведущих мотивов профессиональной деятельности».

Профессии на рынке труда. Спрос и предложение. Понятие «Рынок труда». Интересы работников и работодателей. Основные сферы экономической деятельности в Кузбассе. Крупные предприятия Кузбасса. Востребованные профессии в Кузбассе.

Решение профориентационных задач. Выбор профессий из предложенного списка, которые пользовались наибольшим спросом на рынке труда в крупных российских городах за последние годы.

Раздел «Я и моя профессия».

Профориентационная игра «Кто есть кто». Соответствие профессии особенностям личности человека, его интересам, склонностям и способностям.

Как узнать себя. Представление человека о самом себе. Оценка окружающих. Тесты. Профессионально важные качества. Психологические особенности личности. Определение представлений о своих профессиональных предпочтениях. Опросник «Ориентация».

Мир интересов. Проявление индивидуальности человека в его интересах. Понятия «личные интересы», «познавательные интересы», «профессиональные интересы». Развитие интересов в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой, спортивной и других видов деятельности. Анкета «Чем мне нравится заниматься». Карта интересов (модифицированный вариант).

Способности и их оценка. Понятие «способности». Способности общие и специальные. Разнообразие способностей.

Интеллектуальные способности и профессия. Понятия «интеллект», «логическое рассуждение», «пространственное воображение», «абстрактное мышление» и т.д. Типы интеллекта. Тест «Матрицы Равена».

Характер и профессия. Понятие «характер». Черты характера. Значение характера в жизни человека и профессиональной деятельности. Тест «Определение особенностей характера».

Подведение итогов. Коллаж «Я в мире профессий». Представление в художественной форме особенностей своей личности, жизни, интересов и т.д.

8 класс (34 часа)

Раздел «Особенности выбора профессии».

Жизненное и профессиональное самоопределение. Понятие выбора в жизни человека. Значимость выбора профессии. «Формула» выбора профессии («Хочу-Могу-Надо»). Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Анкета «Профильный класс» Т.А. Пронькиной.

Интересы и профессия. Понятия «интересы», «склонности», «способности». Интересы, склонности, способности и выбор профессии. Опросник «Карта интересов» Голомштока.

Мир профессий. Классификации профессий. Основные типы профессий по Е.А. Климову. Опросник ДДО Климова. («Человек-Природа», «Человек-Техника», «Человек-Человек», «Человек-Знак», «Человек-Художественный образ»).

Профессии типа «Человек – Природа» Технологические, экономические, педагогические, медицинские, психологические характеристики. Примеры профессий.

Профессии типа «Человек – Человек». Технологические, экономические, педагогические, медицинские, психологические характеристики. Примеры профессий.

Профессии типа «Человек – Человек». Технологические, экономические, педагогические, медицинские, психологические характеристики. Примеры профессий.

Профессии типа «Человек – Знак». Технологические, экономические, педагогические, медицинские, психологические характеристики. Примеры профессий.

Профессии типа «Человек – Художественный образ». Технологические, экономические, педагогические, медицинские, психологические характеристики. Примеры профессий.

Раздел «Индивидуальные особенности человека и выбор профессии».

Внутренний мир человека. Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. Коллаж «Мой мир».

Свойства нервной системы и темперамент. История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

Память. Значение памяти в жизни человека. Виды памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти. Приемы развития.

Внимание. Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Тест «Корректирующая проба». Приемы развития.

Мышление. Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Тест «Поиск аналогий», «Исключение лишнего». Приемы развития.

Эмоциональное состояние личности. Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на жизнь человека, на учебную и профессиональную деятельность. Опросник «Эмоциональное отношение к процессу учения». Управление эмоциями.

Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. Понятия «общение», «коммуникабельность». Значение общения в жизни человека. Виды общения. Коммуникативные и организаторские способности. Опросник «КОС».

Саморегуляция. Понятия «самооценка», «самоконтроль». Определение уровня самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан. Позитивное мышление и жизненные ценности. «Заповеди» уверенного человека.

Раздел «Активизация профильного и профессионального самоопределения».

Профессиональные интересы. Рассмотрение причинно-следственных связей между осуществляемым выбором, принимаемыми решениями и их последствиями. Позитивный образ будущего. Профориентационные игры «Или-Или», «Карманный компьютер» Н.С. Пряжникова.

Профессиональные планы. Рассмотрение взаимосвязи между мировоззрением (жизненными принципами) человека и профессиональной судьбой. Профориентационная игра «За и Против». Н.С. Пряжникова.

Профиль. Образование. Карьера. Реализация интересов, интеллектуального потенциала в том или ином профили обучения. Профили обучения: базовые учебные предметы, профильные предметы, элективные курсы. Профили обучения и направления профессиональной деятельности.

«Наше завтра начинается уже сегодня». Подведение итогов. Коллаж «Профессия моей мечты». Представление в художественной форме особенностей своей личности, профессиональных интересов, склонностей, профессии и т.д.».

Тематический план программы курса «Я в мире профессий» 7 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
О мире профессий		
1	Занятие-знакомство.	1

2	Профориентационная игра «Нужные люди».	1
3	Решение профориентационных задач.	1
4	Что такое «профессия»? Профессионалы, любители и дилетанты.	1
5	Решение профориентационных задач.	1
6	Как узнать о профессии.	1
7	Решение профориентационных задач.	1
8	Профориентационная игра «Угадай профессию».	1
9	Как описать профессию.	1
10	Решение профориентационных задач.	1
11	Психологическая карта профессий.	2
12	Сфера «Работа с людьми».	1
13	Сфера «Исследовательская деятельность».	1
14	Сфера «Практическая деятельность».	1
15	Сфера «Эстетические виды деятельности».	1
16	Сфера «Экстремальные виды деятельности».	1
17	Сфера «Планово-экономическая деятельность».	1
Как выбрать профессию		
18	Мотивы выбора профессии.	2
19	Профессии на рынке труда. Спрос и предложение.	1
20	Решение профориентационных задач.	1

Я и моя профессия		
21	Профориентационная игра «Кто есть кто».	1
22	Как узнать себя.	2
23	Мир интересов.	2
24	Способности и их оценка.	1
25	Интеллектуальные способности и профессия.	2
26	Характер и профессия.	3
27	Подведение итогов.	1

Тематический план программы курса “Я в мире профессий” 8 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
Особенности выбора профессии.		
1	Жизненное и профессиональное самоопределение.	2
2	Интересы и профессия.	3
3	Мир профессий.	2
4	Профессии типа «Человек – Природа».	1
5	Профессии типа «Человек – Техника».	1
6	Профессии типа «Человек – Человек».	1
7	Профессии типа «Человек – Знак».	1
8	Профессии типа «Человек – Художественный образ».	1

Индивидуальные особенности человека и выбор профессии.		
9	Внутренний мир человека.	2
10	Свойства нервной системы и темперамент.	2
11	Память.	2
12	Внимание.	2
13	Мышление.	2
14	Эмоциональное состояние личности.	2
15	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	2
16	Саморегуляция.	2
Активизация профильного и профессионального самоопределения		
17	Профессиональные интересы.	2
18	Профессиональные планы.	2
19	Профиль. Образование. Карьера.	1
20	«Наше завтра начинается уже сегодня».	1