



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №23»

Принято на заседании
педагогического совета

от «31» августа 2024 г.

Протокол №1

Утверждаю:

директор МБОУ «Лицей № 23»

Козырева Людмила Владимировна

Полное наименование:
Козырева Людмила Владимировна
Дата: 2024.12.28 09:44:59 +0700

Л.В.Козырева

Приказ № _209_ «01» сентября 2024

**Рабочая программа воспитания
МБОУ «Лицей №23»**

г. Кемерово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

| | |
|---|---|
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 3 |
| 1.2. Направления воспитания | 4 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

| | |
|---|----|
| 2.1. Уклад МБОУ «Лицей № 23» | 14 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 17 |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

| | |
|--|----|
| 3.1. Кадровое обеспечение | 44 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 45 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 45 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 47 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 47 |

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации – МБОУ «Лицей № 23» (далее *Лицей*) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся на уровнях начального общего образования и основного общего образования:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам как неотъемлемую составляющую воспитательной деятельности.¹, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования:
развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам как неотъемлемую составляющую

¹ Федеральный закон № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 4 августа 2023 года

воспитательной деятельности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

На уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

На уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

На уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении

своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов,

потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «Лицей № 23»

МБОУ «Лицей №23» - это открытая социально- педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад лицейской жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

МБОУ «Лицей №23» - это образовательная организация:

- ✓ с развитой системой образовательного партнерства;
- ✓ с профильными классами по социально-экономическому, естественнонаучному направлениям;
- ✓ участник флагманской площадки, реализующей программу «Орлята России» на уровне НОО;

- ✓ первичное отделение «Движение первых»;
- ✓ участник проекта «Школы-ассоциированные партнеры Сириуса»;
- ✓ участник проекта «Космический класс» совместно с Автономной некоммерческой организацией «Корпоративная Академия Госкорпорации «Роскосмос».
- ✓ участник Федерального проекта «Лица Победы»;
- ✓ разработчик авторских проектов «Леоновское движение», «Народный музей им. П.А.Чернова»

Приоритетными задачами МБОУ «Лицей №23» является удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей), предоставление всем школьникам полноценного и развивающего базового образования, содействие наиболее полному раскрытию творческого потенциала развивающейся личности, формирование устойчивой позитивной мотивации к обучению.

Ядром лицейской жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности лицея, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности. Главным фактором успешной социализации и личностного развития учащихся является уклад лицейской жизни, который сформирован благодаря бережному отношению к традициям лицея, наличию символики (герб, флаг, гимн), лицейских ключевых дел, реализации учащимися права на участие в управлении образовательной организацией в рамках деятельности высшего органа ученического самоуправления — Лицейский Парламент, который действует на основании Устава лицея.

История лицея является важным и сильным средством воспитания. Ведь именно история лицея играет большую роль в формировании чувства привязанности к ней, уважения к тем, кто учится и учит в ее стенах.

На базе лицея создан Народный музей, имени Народного художника П.А.Чернова. В музее проходят Уроки города, Уроки мужества, встречи с известными людьми и выпускниками. В музее происходит передача традиций от одного лицейского поколения к другому. Здесь хранятся символы лицея, ее реликвии.

В 2020 г. в лицее по инициативе учащихся организовано Леоновское движение, посвященное примеру жизни и достижениям выдающегося земляка А.А.Леонова, примеру первого отряда космонавтов. Данное движение является направлением Всероссийского Гагаринского движения. Лицейский «Леоновский отряд» учащихся стал побратимом «Гагаринского отряда» учащихся СОШ имени Комаркова Звездного

городка.

Также учитывается, что МБОУ «Лицей №23» осуществляет образовательную деятельность в области начального, основного общего, среднего общего образования по профильным направлениям: физико-математическое, химико-биологическое, информационное.

Поэтому и воспитательный процесс проходит в тесной связи с формированием устойчивой мотивации познания как специально организованной деятельности через: выработку потребности к систематическому умственному труду, социальную адаптацию учащихся в меняющихся экономических условиях, создание условий для самоопределения и самореализации потенциальных возможностей личности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые лицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), в проведении лицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность, педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Воспитательную деятельность МБОУ «Лицей №23» организуется с привлечением социальных партнеров, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, развития и поддержки леоновского движения, развития научного и технического творчества обучающихся.

Ученики лицея вовлечены в реализацию федеральных, региональных и муниципальных проектов: федеральный проект «Пушкинская карта»; Федеральный проект «Орлята России»; муниципальный проект «Развивающая суббота кемеровского школьника»; муниципальный проект по патриотическому воспитанию «КемеровоVo.ZaРодину», «Движение Первых», муниципальный проект «Школьный музейный туризм».

Социальными партнерами МБОУ «Лицей №23» являются отделение "Движение Первых" Кемеровского ГО, МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово», МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района, Центр дополнительного образования детей им. В.Волошиной, Планетарий Кемеровского Государственного Университета, Центр управления полетами Кузбасский Государственный Технический Университет, Международный аэропорт города Кемерово им. А. А. Леонова, Центр детского

научного и инженерно-технического творчества при КузГТУ "УникУм", Центр «Дом научной коллаборации имени П.А. Чихачева», детский технопарк «Кванториум», региональный центр «Сириус.Кузбасс». в направлении развития творческих способностей, формирования основ добровольчества– СМК РСМ, МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово», МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района, Центр дополнительного образования детей им. В.Волошиной; в направлении профилактики правонарушений, вредных привычек, потребления ПАВ: ОГИБДД, ОПДН отдела полиции "Ленинский" Управления МВД России по г. Кемерово, Прокурора Ленинского района города Кемерово, ГБУЗ Кузбасский клинический наркологический диспансер, ГБУЗ "Кузбасский клинический наркологический диспансер им. Н. П. Кокориной», МЧС России по Кемеровской области; в направлении профилактики аутоагрессии - РЦППМС «Здоровье и развитие личности».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея, которые представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнерство

Профориентация

Модуль 1 «Урочная деятельность»

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|---|---|
| Познавательно-игровая | Предметные недели, Неделя науки | НОО, ООО, СОО – организация интеллектуальных соревнований, круглых столов, конкурсов, квизов, выставок по учебным предметам для развития стремления к самообразованию, научному познанию. |
| Интеллектуально-познавательная | Олимпиады по учебным предметам, интеллектуальные конкурсы | НОО, ООО, СОО – подготовка к ВСОШ, интеллектуальным конкурсам разного уровня для формирования и развития познавательного интереса, активности и любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к научным знаниям и науке. |
| Проектная деятельность, социальное проектирование | Индивидуальные проекты, Научно-практические конференции | НОО – участие младших школьников в НПК «Королевские чтения» для формирования познавательного интереса, активности и любознательности ООО, СОО – НПК «Королевские чтения» для развития познавательного интереса, активности и любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к научным знаниям и науке. |
| Профориентационная, игровая, наставническая. | Дни ученического самоуправления | НОО – работа в группах для формирования познавательного интереса, активности и любознательности СОО - деятельность для развития навыков наблюдения, систематизации и осмысления опыта в разных областях знаний. |

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

Модуль реализуется согласно плану внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 23» на уровне НОО, ООО, СОО .

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|--|
| Коммуникативная, Информационная | Открытые занятия - Дискуссии, беседы | НОО, ООО, СОО – курс ВД «Разговоры о важном» для развития ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. |
| Профориентационная | Открытые занятия – проекты профориентационной направленности | НОО - курс ВД <i>Функциональная грамотность: учимся для жизни</i> для расширения знаний о мире профессий. ООО, СОО – курс ВД «Россия – мои горизонты» для формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. |
| Проектно-исследовательская деятельность | Научное сообщество, исследовательские проекты, литературная гостиная, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, беседы, мастер-классы, фестиваль профессий | НОО - курсы ВД «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Орлята России», - для формирования познавательной, научной, исследовательской деятельности; формирование финансовой грамотности, информационной культуры. |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Театральная студия, изостудия, хоровая студия, музыкальная грамота, творческая гостиная, выставки, оркестр народных инструментов | НОО, ООО, СОО - курсы ВД «Космические грани театра- пой, танцуй, твори», «Голос лица к звездам!» для раскрытия творческих способностей, формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. |

| | | |
|--|---|---|
| Информационная культура | Дискуссионный клуб | НОО, ООО, СОО- курсы ВД « <i>PRO Лицей23</i> », « <i>Голос лицея «К звездам!</i> », « <i>Моя социальная безопасность</i> » для развития познавательной и интеллектуальной активности учащихся, их информационной компетентности. |
| Познавательная | Учебные лаборатории | НОО- « <i>Умники и умницы</i> » ООО, СОО – курсы ВД « <i>Русская литература: классика и современность</i> », « <i>Решение математических задач</i> », « <i>Аэродинамика и баллистика</i> », « <i>Основы инженерной деятельности</i> », « <i>Основы программирования Python</i> », « <i>Экологический клуб</i> », « <i>Молодежь и правовое государство</i> », <i>Специальный английский</i> , « <i>Графика и Черчение</i> », для систематизации и расширения научных знаний |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Хореографическая студия, спортивные турниры | НОО, ООО, СОО- курс ВД « <i>КосмоСпорт -Планета 23</i> »-для развития ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, выносливости. |
| Коммуникативная деятельность, интеллектуальная | Агитбригада, Юнармейский отряд, Организация конкурсов социально значимой и военно-патриотической деятельности | НОО, ООО, СОО – курс ВД « <i>Я – Кузбассовец</i> », « <i>Воспитание добром</i> », « <i>Навигатор Первых</i> » для расширения знаний обучающихся об истории родного края, формирования умения работать с разными источниками информации; развития познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитания чувства патриотизма, любви к «малой Родине». |

Модуль 3 «Классное руководство»

Модуль реализуется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей.

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|---|
| По циклограмме классного руководителя | | |
| Патриотическая | Этические, патриотические беседы | НОО, ООО, СОО – федеральный проекта «Разговоры о важном» для выражения национальной, этнической принадлежности, приверженности к родной культуре, любовь к своему народу |
| Профориентационная | Беседы, встречи, экскурсии | НОО – региональный проект «100 дорог – одна моя» ООО, СОО – федеральный проект «Билет в будущее» для успешной ориентации на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| Консультативная | Индивидуальные консультации для всех участников образовательных отношений. Мини-педсоветы. Советы профилактики | НОО, ООО, СОО – участие в социальных акциях для развития правовой и социальной культуры, формирования ЗОЖ, безопасной школьной среды. |
| Организационная | Формы реализации по плану воспитательной работы | НОО, ООО, СОО – участие в общешкольных и внутрекласных делах согласно плану воспитательной работы для развития личности, ЗОЖ, социализации, для решения воспитательных задач, повышения уровня воспитательной работы в лицее. |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| Методическая | МО классных руководителей, курсы повышения квалификации, семинары, конференции | НОО, ООО, СОО – проведение МО, посещение семинаров, обучение на курсах повышения квалификации для повышения уровня профессионального мастерства. |
| Организаторская, Просветительская | Родительские собрания Родительский всеобуч | НОО, ООО, СОО - получение информации, необходимой для работы с детьми; информирование, инструктирование родителей (законных представителей) о режиме лицея, совместной реализации плана учебно-воспитательной работы. Просвещение родителей в вопросах педагогики, психологии, законодательства РФ. |
| Социально-педагогическая | Ведение Портфолио | НОО, ООО, СОО - Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. |

Модуль 4 «Основные школьные дела»

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---------------------------|--|--|
| Спортивно-оздоровительная | «День семьи и здоровья», «Туристический слет» | НОО - Семейная спортивная эстафета для формирования бережного отношения к своему здоровью, ориентации на физическое развитие с учетом возможностей здоровья. ООО - Туристическая тропа для развития физических способностей с учетом возможностей и состояния |

| | | |
|---|--|---|
| | | здоровья. СОО -Военно-патриотическая эстафета для формирования установки на здоровый образ жизни, воспитания любви к Родине. |
| Проблемно-ценностное общение | Игра-фестиваль «День Лицейста» | НОО - командно-образующая игра для формирования доброжелательности, уважительного отношения к одноклассникам, чувства сопереживания, готовности оказывать помощь окружающим. ООО –презентация классных коллективов для стимулирования самовыражения в разных видах творчества. ООО –презентация классных коллективов для стимулирования самовыражения в разных видах творчества. |
| Художественно-эстетическая, добровольческая | Акции «Твой Новый год», «Новый год для всех и каждого» | НОО, ООО, СОО - благотворительные добровольческие акции: «Коробка храбрости», ярмарка «От сердца к сердцу», «Рождество для всех и каждого», ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.), мероприятия для развития творческих способностей социальной ответственности и личной инициативы. |
| Личностно-ориентированная | Торжественная церемония награждения «Уникум» | НОО, ООО, СОО – награждение по номинациям согласно Положению для формирования социальной активности, участия в жизни класса и лицея. |

| | | |
|---------------------------|-----------------------|--|
| Историко-просветительская | Марафон «Лица Победы» | НОО, ООО, СОО – акции «Опять весна на белом свете ...», «Бессмертный полк», «День неизвестного солдата», «День героев России», «Сталинградская битва», «Непокоренный Ленинград», «День защитника отечества», смотр строя и песни для осознания принадлежности к одному народу, сопричастности к прошлому и будущему родной страны, воспитанию любви к родному краю, стране. |
|---------------------------|-----------------------|--|

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

Работа по модулю организована в рамках реализации муниципальных, региональных, федеральных проектов

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|--|--|
| Социальное творчество, добровольческая деятельность | Добровольческие, социально значимые акции и проекты, реализация лицейского проекта | НОО – организация акций, социально значимых дел в рамках реализации федерального проекта «Орлята России», ООО, СОО – организация акций, социально значимых дел в рамках реализации федерального проекта «Движение первых» - для формирования доброжелательности, создания условия для проявления сопереживания, готовности оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважительного отношения к |

| | | |
|--|---|---|
| | | старшим. |
| Досуговая, экскурсионная, проблемно-ценностное общение | Участие в проектах «Развивающая суббота кемеровского школьника», «Пушкинская карта» | НОО, ООО – организации мастер-классов, экскурсий, просмотра проектов в рамках реализации муниципального проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника» для развития способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. ООО, СОО - организация экскурсий, просмотра спектаклей, фильмов, проведение мастер-классов совместно с социальными партнерами в рамках федерального проекта «Пушкинская карта» - для развития способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; развития познавательных интересов. |
| Профориентационная | Участие в проектах: «Сто дорог – одна моя» «Билет в будущее», «Профессионалитет» | НОО - реализация регионального проекта «Сто дорог – одна моя» - уроки профориентации, защита индивидуальных проектов, экскурсии на место работы родителей для расширения знаний о мире профессий. ООО, СОО – реализация федерального проекта «Билет в будущее» - экскурсии, Дни открытых дверей, встречи с интересными людьми, круглые столы, пресс-конференции и др. |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | | для формирования интереса к разным профессиям, для профессионального самоопределения . |
| Военно-патриотическая | Участие в поисковых, военно-патриотических проектах «Лица Победы», «Георгиевская лента» «Бессмертный полк», «Дважды победители» | НОО, ООО, СОО - Участие во всероссийских, областных, муниципальных акциях, посвященных значимым событиям в России для понимания своей сопричастности к настоящему, прошлому и будущему нашего народа, нашей страны; для развития гражданской активности. |

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---------------------------|---|---|
| Патриотическая | Государственная символика, символика Кемеровской области-Кузбасса, символика МБОУ «Лицей №23» | НОО, ООО, СОО Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Лицей государственной символикой Российской Федерации, области, города, лица (флаг, герб, портреты президента РФ, губернатора, главы города), оформление классных уголков для воспитания любви к малой родине, краю, стране, лицу. |
| Гражданско-патриотическая | Церемония выноса государственного флага РФ, флага Кемеровской области-Кузбасса | НОО, ООО, СОО - организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; Кемеровской области-Кузбасса для осознания своего единства с народом |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | <p>России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственности за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> |
| Творческая | Проект «Музей выходит в коридор» | <p>Размещение в холле, коридорах выставок творческих работ лицеистов, поисковых работ для ориентирования на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| Информационная | Оформление информационных стендов лицея | <p>Оформление информационных стендов лицея: «История Лицея», «Бессмертный полк», «Самоуправление», «Движение первых», «Профориентация», «Уголок безопасности», «Герои СВО» для создания в лицея единой Информационно-образовательной среды.</p> |

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|--|---|---|
| Управленческая | Общешкольный родительский комитет | НОО, ООО, СОО - участие в управлении Лицеом в рамках деятельности Общешкольного родительского комитета для решения вопросов воспитания и социализации детей. |
| Организационная, воспитательная патриотическая | Совет отцов | НОО, ООО, СОО деятельность общественной организации «Совет отцов» для укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и укрепления ЗОЖ среди учащихся. |
| Просветительская, информационная, профилактическая, консультационная | Общешкольные родительские собрания, Индивидуальные консультации | НОО, ООО, СОО получение информации, необходимой для работы с детьми; информирование, инструктирование родителей (законных представителей) о режиме лицея, совместной реализации плана учебно-воспитательной работы, рекомендации психолога. Просвещение родителей в вопросах педагогики, психологии, законодательства РФ. Консультации семей по вопросам воспитания, правовое просвещение; целевое взаимодействие с законными представителями детей- участников СВО, приемных детей. |

| | | |
|---|---|--|
| | | Проведение акций «Помоги собраться в школу», «Помощь выпускникам» и т.п. для создания комфортной образовательной среды и удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений. |
| Досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная | Реализация проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника» | НОО, ООО- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, семейных спортивных праздников в рамках реализации муниципального проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника», «День семьи», «День здоровья» для формирования базовых российских ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, историческая память и преемственность поколений. |
| Личностно-ориентированная | Премия «Уникум» номинация «Родитель года» | НОО, ООО, СОО Поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания лицея для укрепления связи семьи и школы. |

Модуль 8 «Самоуправление»

| Вид деятельности | Формы деятельности | Содержание деятельности |
|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|
|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Проектная</p> | <p>Школьные объединения</p> | <p>НОО, ООО, СОО Деятельность детско-юношеских, профильных объединений, Лицейского Парламента для развития социальной активности, участия в жизни лицея: Отряды ЮИД «Маневр», «Глонас» Отряд ЮП «Брансбойт», Отряд ЮДП «Участок 23» Юнармейский отряд «Витязь» Волонтерский отряд «Воспитание добром» и отряд вожатых «Импульс». Профорientационный отряд «Буревестник» Медиaцентр «Голос Лицея» Отряд музееведов «Наследие» «Театральная студия 23D», «Планета 23», Избирательная комиссия Лицея 23 для участия в социально значимой деятельности разного вида в общеобразовательной организации, своей местности.</p> |
| <p>Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)</p> | <p>Социальные проекты. школа актива</p> | <p>НОО, ООО, СОО - Школа актива «Навигатор первых», конкурс социально-значимых проектов для развития социальной активности, воспитания любви к родной лицея. Проведение осенней и весенней Школы актива совместно с муниципальным отделением Движения Первых для развития лидерских качеств, умения работать в команде, развития интереса к добровольческой деятельности.</p> |

| | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|
| Информационная | Организационные собрания | <p>НОО -совет Орлят. ООО, СОО- совет старост, совет секторов -обсуждение планов работы на неделю, организация классного самоуправления для развития социальной активности, участия в жизни класса и лицея, развития лидерских качеств, умения работы в команде.</p> |
| Трудовая, Социальная активность | Трудовой отряд, отряд наставников | <p>ООО, СОО- уборка и озеленение пришкольной территории, уход за клумбами трудового объединения старшеклассников и в рамках экологической практики для формирования у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам как неотъемлемую составляющую воспитательной деятельности. СОО, ООО отряд вожатых наставников для НОО в учебное время (дни самоуправления) и каникулярное время (летний лагерь) для развития лидерских качеств, умения работать в команде, развития интереса к добровольческой деятельности.</p> |

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|------------------|---|--|
| Просветительская | Проведение инструктажей безопасности, Выступление агитбригады, информационные классные часы | <p>НОО, ООО, СОО</p> <p>Проведение плановых инструктажей безопасности для профилактики травм, несчастных случаев, деструктивного поведения; для формирования безопасного пространства в учреждении, линейки безопасности, правовых уроков для развития социальной активности.</p> <p>ознакомление всех участников образовательных отношений с федеральными законами, локальными нормативными актами Лицея, по вопросам профилактики и безопасности для формирования безопасной среды в рамках социального партнерства и реализации программы дополнительного образования «Моя социальная безопасность».</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Профилактическая деятельность</p> | <p>Реализация проектов «Дежурство по классу», «Дежурство по лицее»</p> | <p>НОО, ООО, СОО Организация дежурства в кабинетах и на этажах, проведение динамических переменок, переменок безопасности, деятельность отряда вожатых «Импульс», реализация модели наставничества учениками для организации социальной активности учеников, профилактики нарушения дисциплины в Лицея</p> |
| <p>Аналитическая</p> | <p>Социальные опросы, мониторинговые и диагностические исследования (согласно мониторингу личностного роста)</p> | <p>НОО, ООО, СОО Проведение исследований, диагностик, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др .) для профилактики деструктивного поведения в лицее.</p> |
| <p>Коррекционно-воспитательная деятельность</p> | <p>Советы профилактики, индивидуальные беседы</p> | <p>НОО, ООО, СОО- Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов психологов, правоохранительных органов и т . д .</p> |

| | | |
|--------------|--|---|
| Методическая | Курсы повышения квалификации, семинары, лекции | Повышение уровня знаний педагогического состава через организацию обучения по вопросам безопасности и профилактики для формирования безопасного пространства в лицее. |
|--------------|--|---|

Модуль 10 «Социальное партнерство»

Модуль реализуется в рамках работы по договорам о сотрудничестве, о сетевом взаимодействии

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---------------------------|--|--|
| Личностно-ориентированная | Проекты, круглые столы, социальные акции | НОО, ООО, СОО – лицей тесно сотрудничает с отделением "Движение Первых" Кемеровского ГО, МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово», МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района, Центр дополнительного образования детей им. В.Волошиной, Планетарий Кемеровского Государственного Университета, Центр управления полетами Кузбасский Государственный Технический Университет, Международный аэропорт города Кемерово им. А. А. Леонова, Центр детского научного и инженерно-технического творчества |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | | при КузГТУ "УникУм", Центр «Дом научной коллаборации имени П.А. Чихачева», детский технопарк «Кванториум», региональный центр «Сириус.Кузбасс» для организации деятельности детских общественных объединений. |
| Профориентационная | Дни открытых дверей, экскурсии на предприятия, профпробы, социальные пробы | ООО, СОО Взаимодействие с родителями в вопросах профориентации, экскурсии, дни открытых дверей, профпробы в ВУХах, ССУЗах, для проявления уважения к труду, людям труда, для ориентации в мире профессий, профессионального самоопределения. |
| Правовое просвещение, ЗОЖ | Уроки Правовой грамотности, уроки здоровья | ООО, СОО -правовое просвещение учащихся в рамках сотрудничества с Областной прокуратурой, Госавтоинспекцией, ОГИБДД, ОПДН отдела полиции "Ленинский" Управления МВД России по г. Кемерово, Прокурора Ленинского района города Кемерово, ГБУЗ Кузбасский клинический наркологический диспансер, ГБУЗ "Кузбасский клинический наркологический диспансер им. Н. П. Кокориной», МЧС России по Кемеровской области; в направлении |

| | | |
|---|--|--|
| | | профилактики аутоагрессии - РЦППМС «Здоровье и развитие личности» для формирования правовой грамотности, ЗОЖ безопасного поведения в быту, обществе. |
| Проблемно-ценностное общение Добровольческая | Уроки Мужества, Уроки Города, Музейные уроки, Добровольческие акции военно-патриотической Деятельность детских общественных объединений направленности | НОО, ООО, СОО Проведение патриотических уроков, музейных уроков акций в рамках сотрудничества с Советом ветеранов Ленинского района, СМК РСМ, МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово», МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района, Центр дополнительного образования детей им. В.Волошиной для осознания принадлежности к своему народу и к общности граждан России. |

Модуль 11 «Профориентация»

Модуль реализуется в рамках работы по договорам о сотрудничестве и сетевом взаимодействии

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|-------------------------------|---|---|
| Трудовая | Трудоустройство ЦЗ, экологическая практика | ООО, СОО – трудоустройство лицейстов через ЦЗ для формирования трудолюбия, уважения к труду, людям труда. НОО, ООО, СОО- экологическая практика на территории лицея для формирования трудолюбия, уважения к труду, людям труда. |
| Развивающая, просветительская | Встречи, беседы, экскурсии, в рамках проектов «Сто дорог – одна моя», «Билет в будущее» | НОО, ООО, СОО Профессиональное самоопределение в рамках организации экскурсий, мастер-классов, конкурсов, деловых игр, дискуссионных площадок, пресс-конференций, встреч с интересными людьми в рамках сотрудничества с социальными партнерами для формирования интереса к разным профессиям и знакомства с разными профессиями, профессионального самоопределения обучающихся. |
| Профориентационная | Профпробы, социальные пробы | ООО, СОО – совместно с педагогом- психологом лицея для успешного профессионального самоопределения, с социальными партнерами в рамках проекта «Билет в будущее» для осознанного выбора образовательного и |

| | | |
|--|--|---|
| | | профессионального пути. |
| Проектная, познавательная проблемно-ценностное общение, социальная | Традиционные общешкольные дела согласно календарному плану воспитательной работы | НОО, ООО, СОО- реализация календарного плана воспитательной направленности: Неделя Профорientации, Конкурс «Профессионалы», НПК «Королевские чтения» для формирования интереса к разным профессиями знакомства с разными профессиями, профессионального самоопределения. |
| Консультационная | Индивидуальное консультирование | ООО, СОО Индивидуальное консультирование педагога-психолога обучающихся и их родителей (законных представителей) для изучения профессиональных склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В МБОУ «Лицей № 23» созданы благоприятные условия для организации воспитательной работы на высоком уровне: в штате есть учителя ИЗО, музыки, технологии (труд) педагоги дополнительного образования, руководитель театрального коллектива (режиссер), советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог- психолог.

| Должность | Направления работы/Функционал |
|--------------------|--|
| Социальный педагог | <p>Аналитико-диагностическая функция. Изучает, реально оценивает особенности социальной микросреды, степень и направленность среды на личность, социальный статус ребенка, подростка, клиента в различных сферах деятельности и общения, определяет и анализирует социальные факторы, их направленность и влияние на личность, выявляет достоинства ребенка, его проблемное поле, индивидуально-психологические особенности, ставит социальный диагноз. Изучает и реально оценивает особенности деятельности и обучения ребенка, устанавливает причины отклоняющегося поведения детей и подростков, причины социального неблагополучия семьи, выявляет особо одаренных детей и детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.</p> <p>Прогностическая функция. На основе анализа социальной и педагогической ситуации. Социальный педагог программирует и прогнозирует процесс воспитания и развития личности, деятельность всех субъектов социального воспитания, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании личности, определяет перспективы развития личности в процессе социализации, планирует собственную социально-педагогическую деятельность на основе глубокого анализа, результата предыдущей деятельности, строит дерево целей деятельности и адекватны ему исполняющую и управляющую программы.</p> <p>Организационно-коммуникативная функция. Способствует включению субъекта социально-педагогической деятельности, общественности, населения, микрорайона в процессе социального воспитания подрастающего поколения, а также совместный труд и отдых, деловые и личные контакты, сосредотачивает информацию о воздействиях (позитивного или негативного) на воспитанника. Социальный педагог учреждений, организаций налаживает контакты между ними по отношению к данному воспитаннику и его семье, формирует демократическую систему взаимоотношений к детской и подростковой среде, строит взаимоотношения с воспитанниками на основе диалога, сотрудничества.</p> <p>Коррекционная функция. Социальный педагог осуществляет коррекцию всех воспитательных влияний, оказываемых на воспитанников, как</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>со стороны семьи, так и социальной среды, в том числе и неформальной, усиливает позитивные влияния и нейтрализует негативные влияния, осуществляет коррекцию самооценки лицеистов, коррекцию статуса ребенка в коллективе, помогает избавиться от привычек, наносящих вред здоровью. Координационно-организационная функция.</p> <p>Социальный педагог организует социально значимую деятельность детей и подростков в открытой среде, влияет на разумную организацию досуга, включает в различные виды воспитывающей деятельности, с учетом психолого-педагогических особенностей. Организует коллективную творческую деятельность детей совместно со взрослыми, координирует деятельность всех субъектов социального воспитания, взаимодействует с органами социальной защиты и помощи, выступает в роли участника совместной деятельности, не отделяя себя от воспитания, оставаясь при этом руководителем.</p> |
| <p>Руководитель театрального коллектива, режиссер</p> | <p>Реализует художественно-эстетических проектов через курсы внеурочной деятельности общекультурной направленности.</p> <p>Организует участия в конкурсах разного уровня.</p> <p>Организует внутришкольные конкурсы, концерты, мастер-классы.</p> <p>Развивает творческие способности учащихся в рамках урочной и внеурочной видов деятельности.</p> |
| <p>Педагоги дополнительного образования</p> | <p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Организация участия в конкурсах разного уровня.</p> <p>Организация внутришкольных конкурсов, концертов, творческих встреч, мастер-классов.</p> <p>Развитие творческих способностей учащихся в рамках кружковой работы.</p> <p>Организует творческие, социально-значимые дела, вовлекает в них учащихся лицея и их родителей (законных представителей).</p> <p>Организует работу детско-юношеских общественных объединений, кружков, секций и других объединений.</p> <p>Организует вечера отдыха, праздники, походы, экскурсии, трудовые десанты, акции, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере свободного времени, досуга, развлечений.</p> <p>Организует каникулярный отдых обучающихся.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Организует конкурсы, выставки, соревнования разных видов направленности. Организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня.</p> <p>Оформляет тематические и информационные стенды различной направленности.</p> <p>Разрабатывает и оформляет сценарии лицейских мероприятий</p> <p>Ведет работу по развитию ученического самоуправления в школе.</p> |
| <p>Советник директора по воспитанию</p> | <p>Увеличение интереса школьников к образовательному процессу через применение современных форм проведения воспитательных событий;</p> <p>Воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно- нравственных традиций;</p> <p>Организация внеурочной деятельности;</p> <p>Выявление и поддержка способностей и талантов детей;</p> <p>создание условий для успешной социализации лицеистов;</p> <p>Вовлечение детей в юнармейские программы.</p> <p>Анализ результатов реализации рабочей программы воспитания; участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;</p> <p>Организация педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки</p> |

Кадровый состав для реализации воспитательного потенциала МБОУ «Лицей №23»

Заместитель директора по ВР курирует модули: «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»;

Заместитель директора по УВР курирует модули: «Урочная деятельность»,

Заместитель директора по БЖ курирует модуль «Профилактика и безопасность»;

Заместитель директора по АХР курируют модуль «Организация предметно-пространственной среды»;

Учителя-предметники курируют модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»;

Советник директора по воспитанию и работе с детскими

общественными объединениями курирует модуль «Самоуправление», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды»;

Учителя, выполняющие функции классного руководителя, курируют модули: «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями»;

Руководитель лицейского музея курирует модель «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия»;

Социальный педагог курирует модули: «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство»;

Педагог-навигатор профориентации курирует модули: «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»;

Учителя, выполняющие функции классного руководителя, ежегодно повышают уровень профессионального мастерства, участвуя в конкурсах разного уровня, в обучающих вебинарах МБОУ ДПО «НМЦ», КРИПКИПРО, занимаясь научной деятельностью.

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей №23», были внесены изменения в некоторые локальные акты лицея, размещенные на официальном сайте лицея, положение «Об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МБОУ «Лицей №23», положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Лицей №23», положение «Об объединениях учащихся» <https://lycey23.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются в Лицея:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги Лицея ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «Лицей № 23» созданы благоприятные условия для работы с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- Организовывается урочная и внеурочная деятельность в рамках реализации АООП для детей с ОВЗ.
- При реализации АООП используются специальные методы обучения, современные педагогические технологии;
- Проводятся заседания ППК согласно графику, утвержденному директором ОО.
- Организовывается прохождение курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» для учителей, у которых в классах есть дети с ОВЗ.
- Гарантировано соблюдение рекомендаций ПМПК, использование специальных учебных пособий, технических средств в обучении и воспитании; проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; использование дистанционных образовательных технологий;
- В Лицея предоставляются психолого-педагогические, социальные услуги, обеспечивающие адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельность для детей с ОВЗ.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия сувениров и процедур награждения лицейскому укладу, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (Положение о поощрении учащихся МБОУ

«Лицей № 23»;

- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности - индивидуальные и групповые.

Поощрение учащихся:

Основанием для поощрения обучающегося являются:

- победы в олимпиадах лицеистов;
- победы в интеллектуальных конкурсах, в научно-практических конференциях;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- победы в творческих конкурсах;
- спортивные достижения в составе сборных команд лицея.

Лицей применяет следующие виды поощрений учащегося:

- **Номинация «100 лучших учеников лицея».** Присваивается учащимся лицея по итогам учебных достижений года, с качественной успеваемостью 4,75 баллов и выше, первые 100 учеников в рейтинге по Лицею с 2- 11 класса.
- **Номинация «Надежда лицея».** Награждаются лицеисты, которые проявили себя одной победой в направлениях образовательной деятельности: отличная учёба, победы в научных олимпиадах различного уровня, победы

- в конкурсах и фестивалях творчества и лучшие спортсмены лицея.
- **Номинация «Умники и умницы».** Награждаются лицеисты, которые проявили себя **двумя победами** в направлениях образовательной деятельности: отличная учёба, победы в научных олимпиадах различного уровня, победы в конкурсах и фестивалях творчества и лучшие спортсмены лицея.
 - **Номинация «Гордость лицея».** Награждаются лицеисты, которые проявили себя в **трех победами** в направлениях образовательной деятельности: отличная учёба, победы в научных олимпиадах различного уровня, победы в конкурсах и фестивалях творчества и лучшие спортсмены лицея.
 - **Номинация «Звёзды лицея»** Награждаются лицеисты, которые проявили себя в **четырьмя победами** в направлениях образовательной деятельности: отличная учёба, победы в научных олимпиадах различного уровня, победы в конкурсах и фестивалях творчества и лучшие спортсмены лицея.
 - **Номинация «Лидер года» Личная номинация.** Награждается один лицеист, который проявил себя лидерскими качествами и творческими, креативными, лично – коммуникативными способностями.
 - **Номинация «Спортсмен года» Личная номинация.** Награждается один лицеист, который проявил себя как лучший спортсмен лицея.
 - **Номинация «Открытие года» Личная номинация.** Награждается один лицеист, который проявил себя новыми творческими, креативными, лично – коммуникативными способностями.
 - **Номинация «Староста года» Личная номинация.** Награждается один лицеист-староста класса, который проявил себя лидерскими качествами как лучший организатор классного коллектива
 - **Номинация «Ученик года»** В этой номинации определяется самый достойный из многих достойных, лучший из лучших! Именно такие ученики создают и продолжают славную Летопись нашего Лицея, и становятся его Гордостью, Честью и Славой!

Поощрение учителей:

Основанием для поощрения учителей являются:

- Подготовка учащихся к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам различного уровня;
 - Личное участие и победу в конкурсах профессионального мастерства;
 - Участие в экспериментальной и инновационной деятельности;
 - Подготовку 100-бальников и высокобальников по результатам ЕГЭ, ОГЭ
- Лицей применяет следующие виды поощрений учителей:

- **Номинация «Учительское счастье»** В этой номинации Награждаются учителя, чьи ученики имеют многократные победы в направлениях образовательной деятельности: отличная учёба, победы в научных олимпиадах различного уровня, победы в конкурсах и фестивалях творчества, спортивные достижения, 100-бальные и высокобальные результаты ЕГЭ, ОГЭ
- **Номинация «Учитель года»** В этой номинации определяется самый достойный из многих достойных, лучший из лучших! Именно такие учителя создают и продолжают славную Летопись нашего Лицея, и становятся его Гордостью, Честью и Славой!

Поощрение классов:

Классы Лицея поощряются за:

- лучшие групповые результаты учебной деятельности;
 - лучший результат по условиям соревнований между классами;
- участие в школьных мероприятиях (КВН, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, праздники, хорошее дежурство по школе, классу и т.д.)

Лицей применяет следующие виды поощрений класса:

- **Номинация «Класс года» и «Самый классный классный»** вручается классу и его классному руководителю за первое место в рейтинге классов. Вручается за победу в каждой возрастной категории образования НОО, ООО, СОО. Всего за год выявляется 3 класса на номинацию, 1 класс в параллелях 1-4 классов, 1 класс в параллелях 5-8 класс, 1 класс в параллелях 9-11 класс.
- **Номинация «Команда года»** вручается лучшей по итогам года команде или лучшему добровольному объединению учащихся и ее руководителю за первое место в рейтинге лицея.

Поощрение родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) и семьи могут поощряться:

- за активное участие в жизни класса и лицея;
- за организацию и проведение конкретного дела;
- за оказание профессиональной помощи;
- за работу в органах самоуправления в родительском комитете, в комиссиях, в штабах, совете класса, лицея;
- за успехи детей в учебной деятельности;
- за формирование у детей потребности в знаниях и в самопознании; - за создание комфортных условий для образовательного процесса; - за успехи в воспитании детей.

Для осуществления поощрений используются следующие формы: грамоты, благодарственные письма, устная и публичная благодарность;

- **Номинация «Родитель года»** вручается самому активному родителю, занимающемуся общественно полезной деятельностью на благо лицея;

Организация процедур поощрения

Поощрения применяются директором Лицея по представлению Педагогического совета, заместителей директора по учебно-воспитательной, методической и воспитательной работе, классных руководителей, по итогам всех конкурсов, конференций, олимпиад учебного года

Поощрения применяются на торжественном мероприятии в актовом зале Лицея в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся и работников Лицея.

О поощрении ученика классный руководитель сообщает его родителям (законным представителям), сведения о награждениях публикуются на сайте Лицея.

Также применяются формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ «Лицей № 23»:

- «Таблица активности классных коллективов»;
- публикация о достижениях учеников на официальном сайте Лицея, на официальной странице в ВК;
- церемония награждения учеников, показавших высокие достижения в учебе, спорте, творчестве, социально значимой деятельности по итогам учебной четверти на линейке.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях НОО,ООО,СОО, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение

прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- динамика личностного развития;
- результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся;
- состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых;
- оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

1. Для оценки динамики личностного развития учащихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования помимо метода наблюдения используется мониторинг «Эффективность становления личностных характеристик обучающихся» (автор Кукченко Т.М.)

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не

удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце каждой четверти учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.

4. Для оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству используется мониторинговое исследование «Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству», включающее следующие разделы:

- Общие сведения о классном руководителе
- Личностно ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации учащихся
- Деятельность, осуществляемая с классом как социальной группой
- Работа с родителями
- Деятельность, осуществляемая во взаимодействии с педагогическим коллективом.
- Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.