

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №23»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №4 от 28.03.2018



Утверждаю
директор МБОУ «Лицей №23»
Л.В. Козырева
приказ №139 «29» марта 2018 г.

Программа развития МБОУ «Лицей №23» на 2018-2023 гг.



СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт программы
- 2 Введение
- 3 Информационная справка
- 4 Анализ потенциала развития Учреждения
- 5 Концепция развития Учреждения на 2018-2023 годы
- 6 Основные направления и особенности реализации программы развития
- 7 Этапы реализации Программы развития
- 8 Система мер по минимизации рисков реализации программы
- 9 Контроль за реализацией Программы развития на 2018-2023годы
- 10 Объем и источник финансирования
- 11 Целевые показатели реализации программы развития

**Паспорт программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №23» г. Кемерово**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №23» г. Кемерово (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребёнка; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года; • Национальный проект «Образование»; Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.мая 2018 № 204. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.№373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.№1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г.№413; • Устав МБОУ «Лицей №23» г. Кемерово
Дата принятия Программы Основные разработчики Программы	<p>Приказ от 29.03.2018 г.№ 139 «Об утверждении программы развития МБОУ «Лицей №23» на 2018-2023 годы»</p> <p>Л.В. Козырева – директор МБОУ «Лицей №23» г.Кемерово О.А. Култаева – заместитель директора по учебно- методической работе МБОУ «Лицей №23» г.Кемерово А.Ш. Гурская – заместитель директора по учебно- воспитательной работе МБОУ «Лицей №23» г. Кемерово С.В. Колесник – заместитель директора по ВР МБОУ «Лицей №23»</p>

Основные исполнители Программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнёры образовательного учреждения, заинтересованные в его развитии
Цель Программы	<p>Создание современной модели лица, обеспечивающей в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта доступное качественное образование, способствующее формированию современных навыков и компетенций обучающихся, успешной социализации в обществе и профилизации на основе реализации проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Обеспечение качества образования при реализации ФГОС НОО, ООО и СОО»; • Школа «Я гражданин России»; • «Система профессионального самоопределения обучающихся»; • «Профессиональная компетентность педагогов»; • «Цифровая школа»
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественное образование, позволяющее выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области; 2. Создать условия для повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО; 3. Внедрить и реализовать новые технологии и подходы к обучению в целях создания оптимальных условий для формирования современных навыков и компетенций, способствующих успешной социализации в обществе и профилизации обучающихся; 4. Реализовать общешкольные проекты развивающего и обучающего характера через урочную и внеурочную деятельность; 5. Повышать уровень профессиональной компетентности учителя; 6. Развивать единую цифровую образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели; 7. Повышать уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
Основные целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества участников образовательной деятельности, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность (обучающиеся и педагоги до 100%); 2. Увеличение числа обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах до 60%; 3. Доля обучающихся старшей школы, владеющих проектировочными и исследовательскими умениями-100%; 4. Охват обучающихся старшего звена системой профессиональной навигации-100%; 5. Доля выпускников, поступающих в ВУЗы, согласно выбору профильного направления -80%; 6. Доля педагогов Учреждения, использующих современные инновационные технологии (в том числе цифровые)-100%; 7. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС-100%; 8. Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие до 10; 9. Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в деятельность РДШ до 80%. 2018-2023 годы

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>I этап – 2018- теоретический Разработка текста программы, обсуждение, утверждение. Ознакомление субъектов образовательных отношений с текстом программы. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>II этап- 2019-2023 - деятельностный Реализация программы развития согласно обозначенным направлениям. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>III этап- заключительный -2022-2023 Анализ результатов реализации программы, определение новых перспектив развития ОУ.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Объем и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>1. Обеспечение качества образования при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО</p> <p>Ожидаемые результаты подпрограммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.создание образовательной среды для исследовательской проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС; 2.повышение результатов государственной аттестации; 3.увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности; 4.увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня; <p>Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.переход обучающихся на уровне основного общего образования на ФГОС основного общего образования. Наличие условий для перехода 9-х классов к обучению по ФГОС среднего общего образования; 2. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 30% — авторами мультимедиа пособий, участниками педагогических ИНТЕРНЕТ – сообществ, создателями блогов, сайтов; 3. владение 90% педагогов деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями; 4. 100% овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания; 5. 100% овладение старшеклассниками исследовательскими и проектными умениями; 6. 80% курсов внеурочной деятельности детей содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования. <p>Каждая учебная дисциплина основного образования поддержана дополнительными образовательными программами.</p>

2. Школа «Я гражданин России»

Ожидаемые результаты:

- наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;
- сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;
- эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе через вовлечение обучающихся в РДШ;
- наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы

Критерии:

- рост с 31 до 46% количества благотворительных акций, инициированных обучающимися от общего числа акций;
- рост числа с 15 до 20 культурно-досуговых мероприятий, ориентированные на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;
- положительная динамика качества проектных работ обучающихся;
- положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;
- доля обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня- 52%;
- увеличение на 10% количества участников различных творческих состязаний;
- рост количества обучающихся, удовлетворенных образовательной деятельностью в основном и дополнительном образовании на 0,5% ежегодно;
- расширение сетевого взаимодействия, % реализации программ внеурочной деятельности от общего числа с привлечением учреждений культуры и спорта- 12%;
- вовлечение обучающихся в реализацию деятельности РДШ-более 50%.

3. Система профессионального самоопределения

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Формирование системы профессионального и самоопределения

Критерии:

- 100% охват обучающихся старшего звена мероприятиями системы профессионального самоопределения, способствующими повышению престижа профилей и специальностей региональных учебных заведений;
- доля выпускников, поступающих в ВУЗ согласно выбору профильного направления в лицее - 80%;

4. Профессиональная компетентность педагога

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров;
2. непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов;

	<p>Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:</p> <p>1. роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории (до 80%);</p> <p>2. роста числа инновационно-ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств). Роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней (до 20%).</p> <p style="text-align: center;">5. Цифровая школа</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внедрение в образовательную деятельность дистанционных образовательных технологий; -создание условий для повышения квалификации педагогов в области ИКТ -полный переход ОУ на электронный документооборот; <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% овладение обучающихся ИКТ- компетенциями в соответствии с возрастными особенностями; -доля педагогов гимназии, использующих современные образовательные технологии (в том числе цифровые) в деятельности - 100%;
<p>Контроль за исполнением Программы</p>	<p>Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) 1 раз в год с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педагогического совета, заседаниях Совета председателей родительских комитетов с корректировкой дальнейших действий. Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педагогического совета, заседаниях Совета председателей родительских комитетов.</p>

1. Введение

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития лицея на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой лицея.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать лицей как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития лицея с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной и муниципальной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития лицея осуществлена исходя из понимания того что, развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит лицей перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в лицее могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы лицея, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса лицея и годовых планах развития лицея.

2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №23» г. Кемерово - инновационное общеобразовательное учреждение повышенного уровня естественнонаучной направленности. В 2014 году лицей успешно прошел процедуру лицензирования

образовательной деятельности, в 2015 году - процедуру государственной аккредитации. Лицей осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным Законом №273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования и науки Кемеровской области, управления образования Администрации города Кемерово, Устава и локальных актов лицея.

Лицейское образование структурировано на основе федеральной программы трёхуровневого образования:

I ступень (начальное образование) – 1-4 классы

II ступень (основное общее образование) – 5-9 классы

III ступень (среднее общее образование) – 10-11 класс

Учебный год в МБОУ «Лицей №23» состоит из четырёх четвертей. Лицей функционирует в режиме шестидневной рабочей недели, обучающиеся 1-4 х классов занимаются пять дней в неделю. В образовательном процессе используются современные педагогические технологии и методы обучения (технология деятельностного обучения, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, технология интерактивного обучения и др.), способствующие формированию самостоятельности личности, ее автономии, а также практических умений и навыков критического анализа информации.

Характеристика социума

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №23» расположено в жилом микрорайоне Ленинского района г. Кемерово. Жители микрорайона имеют средний уровень дохода. В достаточно близком расположении находятся средние общеобразовательные школы № 58, 49. Набор в лицей осуществляется как по микрорайону, так и из других районов города. Популярность образовательного учреждения обусловлена тем, что в лицее реализуются программы профильного обучения по математике, физике, химии, работает высоко профессиональный, стабильный педагогический коллектив; сформированы традиции гуманистического образования и воспитания, сложился благоприятный психологический климат.

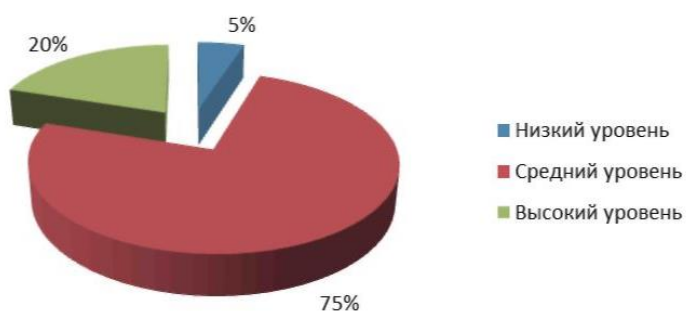
В лицее выработалась многолетняя практика взаимодействия с внешней средой: профориентационными службами, образовательными учреждениями дополнительного, среднего и высшего профессионального образования, городскими и областными структурами, заинтересованными в развитии образовательного учреждения и формировании физического, интеллектуального, творческого и духовно-нравственного потенциала детей и молодёжи.

Данное взаимодействие влияет на формирование социально-ориентированной образовательной среды лицея, содержание которой основано на запросах и потребностях всех участников образовательного процесса.

Микрорайон, в котором расположен лицей, является стабильным с точки зрения жизненного уклада населения, живущего и работающего на данной территории. Сегодня наблюдаются изменения контингента обучающихся по национальному признаку, социальному составу семей, уровню образования и профессиональных ориентаций родителей. Задача лицея адекватно реагировать на социально-экономическое окружение и демографические изменения, использовать их как дополнительные возможности для развития образовательной среды, формирующей у выпускников способности к успешной социализации в высокотехнологичном и конкурентном мире.

По материальному положению семьи обучающихся лицея распределяются следующим образом:

Распределение семей обучающихся по уровню дохода



В многодетных, малообеспеченных семьях проживают 2% обучающихся, менее 1% – опекаемые, 12% - неполные семьи. Представленные данные говорят о стабильном и благоприятном социальном положении обучающихся лица и способности родительской общественности полноправно участвовать в организации образовательной деятельности лица.

Состояние материально-технической базы

МБОУ «Лицей №23» располагается в типовом здании постройки 1974 года. В лицее 36 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса на 25 рабочих мест каждый, 2 спортивных зала, библиотека, музей, медицинский и процедурный кабинеты, столовая, кабинет психолога, актовый зал.

Образовательное учреждение оснащено всеми необходимыми техническими средствами для обеспечения безопасности обучающихся, кнопкой экстренного вызова полиции; системой противопожарной сигнализации и оповещения; системой видеонаблюдения; системой контроля доступа в образовательное учреждение.

Охрана учебного заведения осуществляется частным охранным предприятием.

Одним из значимых результатов реализации Программы развития лица в предыдущие годы стало значительное укрепление материально-технической базы образовательного учреждения при участии родительской общественности. С 2016 по 2021 годы на совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения из разных источников расходов (федеральный, областной, местный бюджеты, иные не запрещенные законодательством источники) направлено более 30 млн. рублей.

На эти средства в лицее:

проведен капитальный ремонт и оснащение современным технологическим оборудованием школьной столовой, капитальный ремонт санузлов и частично системы отопления; 2-х спортивных залов, актового зала лыжной базы, произведена замена 90% системы освещения, 80% оконных блоков, 80% линолеума, отремонтирован и оснащен кабинет «Технология» для девочек; кабинет «Технология» для мальчиков, медицинский кабинет, библиотека, в лицее 100% учебных кабинетов оснащены компьютерами, мультимедийным оборудованием или интерактивными досками.

Сегодня лицей:

- имеет 2 компьютерных класса с выходом в «Интернет» на скорости 100 Мбит/сек; имеет свой Интернет-сайт. Благодаря этому развивается система предоставления муниципальных электронных услуг в сфере образования;
- внедряет автоматизированную информационную систему «Электронная школа 2.0», которая позволяет реализовать все муниципальные услуги в электронном виде.

Таким образом, в лицее, в основном, созданы условия обучения, отвечающие современным требованиям. Вместе с тем имеет место ряд проблем, требующих решения:

- оснащение учебно-технологическим оборудованием кабинета «Технология» для мальчиков;
- дальнейшее оснащение кабинетов учебно-наглядным оборудованием, интерактивной и мультимедийной техникой;

Характеристика контингента

В 2017-2018 учебном году в лицее обучалось 680 учащихся в 25 классах.

Уровень образования	Количество обучающихся	Количество классов-комплектов
1 начальное общее образование	270	10
2 основное общее образование	289	11
3 среднее общее образование	121	4
Итого:	680	25

В многодетных семьях проживают 3% обучающихся, менее 1% – опекаемые.

Представленные данные говорят о стабильном и благоприятном социальном положении обучающихся лицея и способности родительской общественности полноправно участвовать в организации образовательной деятельности лицея.

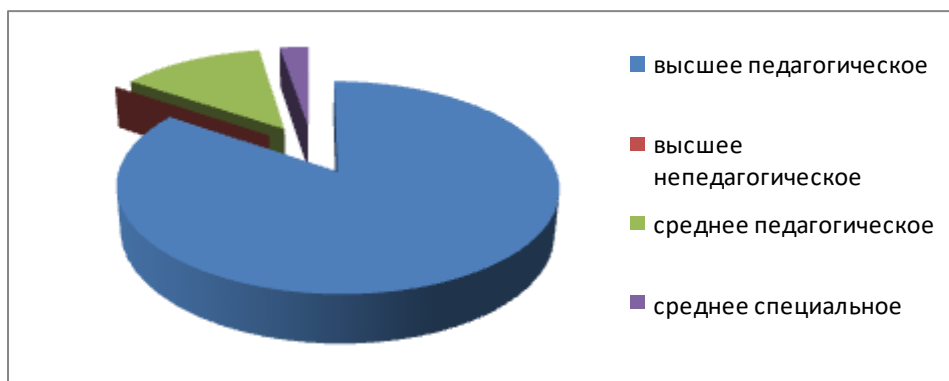
Характеристика кадрового состава

МБОУ «Лицей №23» работает 55 человек, в том числе:

- администрации – 5 человек;
- педагогов - 42 человека, из них учителей - 39
- педагогов дополнительного образования – 3 человека;
- педагогов - психологов - 1 человек
- В лицее работает:
- 1 кандидат наук
- 1 заслуженный учитель РФ
- Звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» имеют - 8 педагогов
- Звание «Отличник просвещения» имеют - 4 педагогов
- Областные награды имеют 11 человек, награждены медалями:
 - «За веру и добро» - 4 педагога
 - «За достойное воспитание детей» - 6
 - «За вклад в развитие г. Кемерово» - 1
 - «За особый вклад в развитие Кузбасса» - 1
 - «За вклад в развитие образования» - 1
 - «За личный вклад в реализацию национальных проектов в Кузбассе» - 1
 - «65 лет Кемеровской области» - 1
 - «За труд во славу Кузбасса» - 1
 - Знак «Герой Кузбасса» - 1

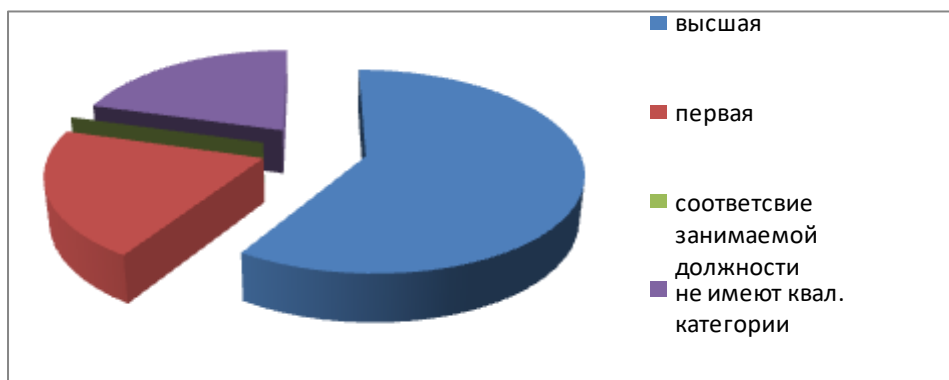
Образование педагогов (43 человека)

высшее педагогическое - 36
высшее непедагогическое - 0
среднее педагогическое – 7
среднее непедагогическое - 1

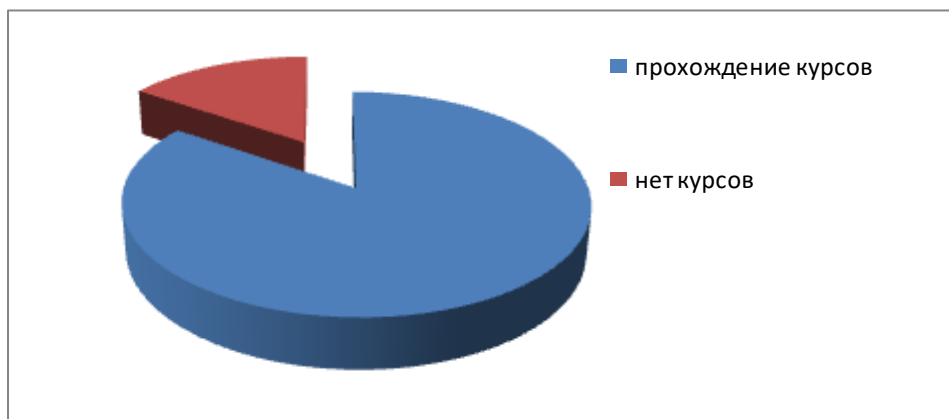


Квалификационная категория (43 человек)

Высшая квалификационная категория – 25
Первая квалификационная категория – 7
Соответствие занимаемой должности – 0
Не имеют квалификационной категории – 11



Прохождение курсов повышения квалификации - 36 (43 педагога)



1. Все педагоги лицея имеют образование по профилю деятельности в соответствии с преподаваемой дисциплиной.
2. Процент педагогов с квалификационной категорией изменяется: 2019 год - 71%, 2020 год - 78%, в 2021 – 2022 учебном году – 73%.

3. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности за последние три года невысокий в 2020 году – 79%, в 2019 - 85%, в 2021 – 83%, в 2022 – 85 %.

Наличие разных возрастных групп позволяет выстраивать преемственность педагогического опыта и добиваться высоких учебных результатов. Многолетний стаж работы и высокий уровень квалификации педагогического коллектива способствуют успешной адаптации новым условиям современного образовательного пространства. Опыт и профессионализм – ресурсы, обеспечивающие работу по раскрытию творческого потенциала, необходимого современному педагогу для достижения высокого уровня преподавания.

3. Анализ потенциала развития Учреждения

Программа развития Учреждения разработана с целью обеспечения устойчивого развития Учреждения в условиях модернизации российского образования через создание такой образовательной модели, где традиции образования в Учреждении сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

Стратегической целью развития образовательной системы Учреждения при реализации Программы развития 2014-2018 гг. было: создание механизмов устойчивого развития Учреждения для обеспечения равных условий образования и воспитания учащихся при равных стартовых возможностях в условиях изменяющегося запроса общества и государственного заказа.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

- создание условий организации воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с требованиями стандартов;
- обеспечение формирования и развития у обучающихся качеств личности, способствующих продуктивному взаимодействию в социуме с представителями разных социальных, этнических, культурных групп на основе принципа открытости воспитательной системы;
- создание условий для профессионального роста педагогов гимназии, готовых и способных работать в условиях внедрения результатов инновационной и экспериментальной деятельности, использующих в практике ИКТ-технологии;
- системное материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательной деятельности.

SWOT-анализ образовательной среды МБОУ «Лицей №23»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база. • Высококвалифицированный педагогический коллектив, укомплектованность кадрами. • Бюджетное финансирование. • Конкурентоспособность образовательных услуг; Высокие результаты ГИА, сложившаяся система воспитательной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>S</i> Ограниченность площадей, <i>S</i> Преобладание педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, отсутствие педагогического опыта у молодых специалистов; <i>S</i> Недостаточный уровень участия педагогов в конференциях, грантах, проектах и т.д.
Возможности	Угрозы

<p>S Привлечение внебюджетных средств, развитие социального партнерства для организации внеурочной деятельности;</p> <p>S Повышение квалификации педагогов каждые 3 года.</p> <p>S Включение в работу городских и областных опорно-методических площадок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в грантовых конкурсах, стипендиальных программах 	<p>S Перманентное изменение нормативно-правовой базы;</p> <p>S Ограниченность бюджетных средств.</p> <p>S Отсутствие социальной привлекательности профессии «Учитель», в связи с этим снижение числа молодых специалистов, желающих работать в школе.</p>
---	--

4.Результативность образовательной деятельности Учреждения

Учреждение успешно реализует основную общеобразовательную программу на уровне начального, основного, среднего общего образования.

При составлении учебного плана в первую очередь учитывается необходимость выполнения основной цели образовательной программы: создания педагогических условий для развития познавательных способностей обучающихся, базовой культуры личности с учётом его способностей, интересов и возможностей.

По итогам анализа работы Учреждения можно утверждать что:

- в Учреждении созданы условия для повышения качества образования
- (организационные, управленческие, кадровые и программно-технологические, материально-технические, финансово-экономические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые);
- обновлена локальная нормативно-методическая база Учреждения. Разработаны должностные инструкции с закреплением обязанностей, полномочий и ответственности;
- педагоги Учреждения через обучение на курсах повышения квалификации и самообразование осваивают новые методы и технологии обеспечения нового качества образования (информационно-компьютерные технологии, метод проектов и др.), а также продолжают совершенствовать образовательные технологии, позволяющие обеспечить высокое качество образовательной деятельности (игровые, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве);
- продолжается создание информационно-компьютерной среды для управления информационными ресурсами и оптимизации процесса принятия управленческих решений. Документооборот переводится на электронные носители.

В Учреждении внедряется идея значимости образования, самообразования и самопознания в образовательной деятельности; актуализируется задача формирования навыков самостоятельной творческой познавательной деятельности; возрастает ценность умений практического использования полученных в ходе обучения знаний. При этом самообразование представляется как вид образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов, дополнительного образования, но акцент делается на существенном возрастании объема самостоятельной деятельности обучающихся на уроках.

Зафиксированы следующие проблемы, на решение которых будет направлена представленная программа развития:

- недостаточно высокий уровень гражданской активности обучающихся и ближайшего социального окружения ОУ;
- недостаточная мотивация ряда обучающихся и педагогов к участию в проектах, деятельности по самосовершенствованию;
- преобладание в Учреждении педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, отсутствие опыта у молодых специалистов;

- недостаточно развитая для реализации идей программы развития ресурсная база;

5. Концепция развития Учреждения на 2018-2023 годы

Прогнозирование развития Учреждения опирается на следующие идеи:

1. Предметные, метапредметные и личностные результаты - новое в работе педагога. Рамки нового содержания образования задают ФГОС.

Основная функция оценочной деятельности всегда связана с повышением качества образования. Система оценивания - главный интегрирующий фактор школьного образовательного пространства, основное средство диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи. Контроль знаний обучающихся - это процесс соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. В соответствии с ФГОС ООО система оценивания сегодня строится на следующих принципах:

- оценивание - постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, критерии оценивания известны и педагогам и обучающимся;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.

2. Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания - выбор современного учителя. Главным действующим лицом постоянного обновления является учитель, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, готовый к научно-исследовательской деятельности, научно – методической работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества, основанный на принципах:

- индивидуализации обучения;
- максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- возрастания роли внеучебной деятельности;
- особого внимания к интегративным тенденциям.

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация, и привлечение новых. С учетом потенциала Учреждения представленный сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

Основными принципами построения Программы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель программы: Создание современной модели лица, обеспечивающей в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта доступное качественное образование, способствующее формированию современных навыков и компетенций обучающихся, успешной социализации в обществе и профилитации на основе реализации проектов:

- «Обеспечение качества образования при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»;
- «Школа «Я гражданин России»»;
- «Система профессионального самоопределения обучающихся»;
- «Профессиональная компетентность педагогов»;
- «Цифровая школа»

Задачи:

1. Увеличение количества участников образовательной деятельности, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность (обучающиеся и педагоги до 100%);
2. Увеличение числа обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах до 52%
3. Доля обучающихся старшей школы, владеющих проектировочными и исследовательскими умениями-100%;
4. Охват обучающихся старшего звена системой профессионального самоопределения-100%;
5. Доля выпускников, поступающих в ВУЗы, согласно выбору профильного направления -80%;
6. Доля педагогов Учреждения, использующих современные инновационные технологии (в том числе цифровые)-100%;
7. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС-100%;
8. Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие до 10;
9. Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в деятельность РДШ до 80%

Социально-педагогическая миссия Учреждения: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях создания современной образовательной модели, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Проектируемые существенные изменения современной образовательной модели Учреждения должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода Учреждения к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

6. Основные направления реализации Программы развития

Проект 1 «Обеспечение качества образования при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательной деятельности в Учреждении, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников. Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Учреждении.

Цель проекта: Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования.

Задачи:

1. улучшение качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ;
2. формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий;

3. развитие приемов инженерного образования как системообразующего компонента образовательной системы Учреждения.

4. совершенствование процессов интеграции основного и дополнительного образования детей в Учреждении.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС;

2. повышение результатов государственной аттестации;

3. увеличение количества участников проектно- исследовательской деятельности;

4. увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня;

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:

1. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 30% — авторами мультимедиа пособий, участниками педагогических ИНТЕРНЕТ – сообществ, создателями сайтов:

2. владение 90% педагогов деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями.

3. 100% овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания; 100% овладение старшеклассниками исследовательскими и проектными умениями;

4. 80% курсов дополнительного образования детей содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования. Каждая учебная дисциплина основного образования поддержана дополнительными образовательными программами.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО	2018-2023	Директор, заместитель директора по УВР, учителя
2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель НМЛ
3	Организация и проведение теоретико- практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы НОО, ООО, СОО	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Заместитель директора по УМР
5	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования	2018-2023	Педагогический коллектив

6	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных информационных технологий	2018-2023	Заместители директора по УВР
7	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег	2019	Заместители директора по УВР
8	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
9	Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания	2019-2020	Заместители директора по УВР

Проект 2 «Школа Я гражданин России»

Цель: Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, механизма повышения качества обученности. Развитие гражданско-патриотической позиции, формирование социальной ответственности обучающихся.

Задачи:

1. совершенствование системы гражданско - патриотического воспитания;
2. формирование в образовательном пространстве лица проектно-деловой культуры.
3. отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей;
4. формирование социальной грамотность и компетенции, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
5. развитие системы работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.

Ожидаемые результаты:

- наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы.
- наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;
- сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;
- эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;

Критерии:

- рост количества гражданско-патриотических акций, инициированных обучающимися от общего числа акций;
- рост числа культурно - досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;
- наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы
- положительная динамика качества проектных работ обучающихся;
- положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных

отношений своим участием в проектной деятельности;

- доля обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня-60%
- увеличение количества участников различных конкурсных состязаний;
- рост числа педагогических работников, прошедших подготовку по направлению "Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов детей и молодежи" - не менее 70% от общего числа педагогических работников;
- расширение сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, % реализации программ урочной деятельности от общего числа с привлечением учреждений ВО и ПОО - 10%;
- рост количества обучающихся, удовлетворенных образовательной деятельностью в основном и дополнительном образовании на 0,5% ежегодно от общего числа обучающихся;
- расширение сетевого взаимодействия, % реализации программ внеурочной деятельности от общего числа с привлечением учреждения культуры и спорта-12%;
- Вовлечение обучающихся в реализацию деятельности РДШ- более 80%.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности. Программ внеурочной деятельности на основном уровне обучения в соответствии с ФГОС.	Август 2018	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, техническое	2018-2023	Заместитель Директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	Ежегодно	Заместитель Директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	руководитель МО
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах, конкурсах, олимпиадах, конференциях	Ежегодно	руководитель МО
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе Учреждения.	Ежегодно	Заместитель Директора по ВР
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2018-2023	Директор
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2018-2023	Заместитель Директора по ВР

9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2020	Заместитель Директора по ВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2018-2023	Заместитель Директора по ВР, руководитель МО
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2018-2023	Заместитель Директора по ВР
12	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2018-2023	Заместитель Директора по ВР
13	Проведение благотворительных акций по совершенствованию экологии микрорайона Учреждения, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации	2018-2023	Заместитель Директора по ВР
14	Формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций	В течение всего периода	Заместитель Директора по ВР
15	Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по направлению "Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов детей и молодежи" с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением отдельных учебных предметов.	В течение всего периода	Заместитель Директора по ВР

Проект 3 «Система профессионального самоопределения обучающихся»

Целевое назначение подпрограммы:

Формирование системы профессионального самоопределения обучающихся

Задачи подпрограммы:

1. осуществление диагностики профильных интересов;
2. организация мероприятий, способствующих расширению информированности обучающихся будущих профессиях;
3. организация профессиональных проб;
5. сотрудничество с региональными Вузами и предприятиями в рамках профориентационной работы, способствующие повышению престижа региональных профилей и специальностей.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Формирование системы профессионального самоопределения обучающихся	2018-2023	Директор, Заместитель директора по УВР
2	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений системы профессиональной навигации обучающихся	В течение всего периода	Заместитель директора по УМР, Педагог-психолог
3	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УМР, педагог-психолог, учителя.
4	Диагностика профильных интересов обучающихся	В течение всего периода	Заместитель директора по УМР,
5	Профориентационные мероприятия, направленные на повышение престижа региональных Вузов и предприятий	В течение всего периода	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учителя.
6	Организация профессиональных проб	В течение всего периода	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учителя.

Проект 4 «Профессиональная компетентность педагога» Целевое назначение подпрограммы:

Развитие профессиональной компетентности педагогов.

Задачи подпрограммы:

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в Учреждении и самообразования педагогов:

- совершенствование психолого-педагогической компетентности различных категорий педагогов;
- совершенствование организации информационно-консультативной помощи педагогам по разрешению профессиональных и психологических проблем;
- осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния педагогов;
- профилактика и укрепление физического и психического здоровья педагогических кадров;
- комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации учителя, педагога дополнительного образования:
- осуществление мер по совершенствованию коммуникативной компетенции педагогов;
- внедрение профессионального стандарта педагога на основе создания организационной культуры ОУ;
- расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и

повышении квалификации педагогических работников; расширение практики сетевого взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку.

2. Совершенствование системы поддержки инновационной ориентации педагогов:

- стимулирование активности педагогов при освоении ими новых образовательных технологий, форм и методов образовательной деятельности;
- совершенствование методик подготовки к участию представителей Учреждения в конкурсах профессионального мастерства;
- организация публикаций во всероссийских и региональных методических изданиях материалов о лучших образцах педагогического опыта работников Учреждения, создание банка данных методических разработок учителей;
- привлечение профессорско-преподавательского состава Вузов, специалистов формирование и поддержка творческих проблемных групп педагогов, ориентированных на решение актуальных задач развития Учреждения, реализацию новых основных образовательных программ.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно – ориентированных педагогов на 30%.
2. Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:

1. роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории (с 70% до 80%).
2. роста числа инновационно-ориентированных педагогов, роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной образовательной программы НОО,ООО,СОО	2018-2023	Директор, заместитель директора по УВР, учителя
2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель МО
3	Организация и проведение теоретико- практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего образования	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно- коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
5	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся	2018-2023	Педагогический коллектив
6	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных ИТ-технологий	2018	Заместители директора по УВР

7	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег	2018	Заместители директора по УВР
8	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
9	Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания	2018-2023	Заместители директора по УВР
10	Проведение консультаций по разрешению профессиональным проблемам	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УВР, руководители НМЛ
11	Организация мероприятий, способствующих обеспечению психологической разгрузке и стабилизации душевного состояния педагогов	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УВР, руководители НМЛ

Проект 5 «Цифровая школа»

Целевое назначение подпрограммы:

Повышение качества образования через повышение информационной культуры и профессиональной ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.

Задачи подпрограммы:

1. организация работы по повышению квалификации и методической поддержке учителей в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;
2. развитие службы информационного обеспечения (школьная медиатека, школьный сайт)
3. обеспечение доступа к образовательным ресурсам в Интернет, электронным каталогам библиотек;
4. организация образовательного процесса на основе новых технологий обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий;
5. функционирование информационно - управленческой системы образовательного учреждения, ведение электронного документооборота и баз данных;
6. координация работы по обслуживанию, ремонту, усовершенствованию технических средств, пополнению расходных материалов.
7. во внеучебной деятельности проведение исследовательской, проектной, творческой самостоятельной работы учащихся в различных предметных областях в части, связанной с применением ИКТ;
8. обеспечение доступа к средствам ИКТ, другим ресурсам сотрудников и учащихся образовательного учреждения, оказание консультативной помощи;
9. организация внеурочной деятельности с применением ИКТ.

Ожидаемые результаты:

- внедрение в образовательную деятельность дистанционных образовательных технологий;
 - создание условий для повышения квалификации педагогов в области ИКТ;
 - полный переход ОУ на электронный документооборот.

Критерии:

- 100% овладение обучающихся ИКТ- компетенциями в соответствии с

возрастными особенностями;

- доля педагогов лицея, использующих современные образовательные технологии (в том числе цифровые) в деятельности - 100%;

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием)	2018-2023	Директор, заместитель директора по АХР
2	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководитель НМЛ, учителя-предметники
3	Внедрение дистанционного обучения по образовательным программам	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель НМЛ, учителя-предметники
4	Повышение квалификации учителей в области освоения ИКТ: <ul style="list-style-type: none">• участие в курсах повышения квалификации;• участие в семинарах по использованию информационных технологий;• внутришкольное повышение квалификации.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
5	Развитие системы электронного документооборота	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
6	Оказание методической помощи учителям в применении ИКТ технологий, в подготовке и проведении уроков с использованием цифровых образовательных ресурсов	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
7	Обновление банка инновационных достижений в области применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР

7. Этапы реализации Программы развития.

Программа реализуется в период 2018-2023 гг. по следующим этапам:

1 этап (январь 2018 года): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Учреждении для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства;

2 этап (с января 2019 по ноябрь 2022 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития Учреждении; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Учреждении; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Учреждении, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта;

3 этап (с декабря 2022 по декабрь 2023 г): практико - прогностический, включающий

реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Учреждении; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Учреждении и конструирование дальнейших путей развития.

Этапы реализации Программы

Этап	Содержание	Результаты деятельности
<p>Подготовительный этап -2018г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с изменениями в законодательстве РФ и КО. • Информирование педагогов о новой системе аттестации педагогических кадров • Организация повышения квалификации педагогов соответствии с требованиями ФГОС. • Развитие в гимназии конкурсного движения работка алгоритма сопровождения участников профессиональных конкурсов педагогического мастерства. • Пополнение фонда школьной библиотеки учебниками и учебными пособиями, соответствующими требованиям ФГОС. Информатизация библиотечной деятельности. • Расширение возможности оказания платных услуг для обучающихся. • Расширение возможностей единого цифрового пространства для обучения 	<p>- Обновленные локальные акты МБОУ «Лицей №23» - Дорожная карта по реализации программы развития 100% педагогов, повысивших квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>- Создание электронной учительской для оптимизации управленческих функций.</p> <p>Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении -10% 100% обеспеченность обучающихся гимназии учебниками и учебными пособиями, пополнение медиатеки.</p> <p>Успешная реализация плана платных образовательных услуг Методическое обеспечение дистанционного образования.</p> <p>Создание банка цифровых образовательных ресурсов по всем учебным предметам</p>
<p>Основной этап (этап реализации программы) 2019–2023 гг.</p>	<p style="text-align: center;">Реализация программы</p>	<p>Охват обучающихся старшего звена исследовательской и проектной деятельности -100%, начального и среднего звеньев не менее- 20% - Повышение качества образование (достижение ожидаемых результатов, положительная динамика мониторинга развития УУД).</p>

		<p>- Развитие наставничества Участие учителей в федеральных, региональных конкурсах. Организация и проведение семинаров и мастер-классов по актуальным вопросам в рамках работы опорно- методических площадок.</p> <p>Положительная динамика удовлетворенности потребителей образовательными услугами МБОУ «Лицей №23»; Мониторинг оценки уровня сформированности УУД обучающихся, перешедших на ФГОС. Внешний и внутренний мониторинг качества образования в гимназии.</p> <p>Представление результатов образовательной деятельности в виде статей, методических рекомендаций, авторских программ, публичного Представления инновационного опыта.</p> <p>- Выполнение показателей дорожной карты программы развития. - Популяризация деятельности МБОУ «Лицея №23» посредством активного освещения мероприятий в социальных сетях, интернет- СМИ.</p>
Заключительный этап 2022–2023 гг.	Мониторинг успешности реализации программы	<p>Качество обученности, уровень овладения обучающимися УУД (в том числе проектная, исследовательская деятельность) Система целостного процесса профессиональной навигации обучающихся. Реализация проектов.</p> <p>Готовность педагогов работать в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога.</p>

8. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Перманентное изменение нормативно правовой базы Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации Систематическая педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно регламентирующих деятельность в школе и содержание в целом
Финансово-экономические риски	

Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; Недостаток Внебюджетных средств.	Своевременное планирование бюджета Учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний. Расширение спектра платных услуг.
Организационно - управленческие риски	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума Преобладание педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, отсутствие опыта у молодых педагогов.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - психолого- педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития МБОУ «Лицея №23» на 2018-2023 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

9. Контроль за реализацией Программы развития на 2018-2023 годы

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы;
2. оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации;
4. социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;
5. управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Учреждения органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете и в августе

публикуются на официальном сайте Учреждения.

б. Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям

Показатели результативности Образовательной деятельности и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программ развития
Повышение качества школьного образования:	
<p>Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Соответствие образовательного процесса законодательству РФ, Кемеровской области и г. Кемерово, Уставу и другим нормативным актам школы. Широта охвата обучающихся образовательными услугами. Стабильное качество результатов обучения и воспитания. Степень преемственности обучения.</p>	<p>Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Наличие мониторинга качества образовательных услуг. Наличие в Уставе различных форм получения образования.</p> <p>Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе. Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15летнего возраста- 0% Абсолютная успеваемость (100%). Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам (не более 1%). Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе не менее 75%</p>
Улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:	
<p>Степень обновления образовательных программ.</p> <p>Возможность выбора предмета углубленного изучения обучения. Соответствие изучения отдельных профильных предметов социальным запросам обучающихся и их родителей. Степень вовлечения обучающихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора. Гражданская воспитанность и правовая ответственность. коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.</p>	<p>Возможность выбора предмета профильного изучения. Доля обучающихся в классах профильного обучения и общей численности обучающихся на уровне среднего образования</p> <p>Доля обучающихся, задействованных в дополнительном образовании Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе 70%</p>
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
<p>Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе цифровых Здоровьесберегающих в образовательном процессе. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Сформированность педагогической позиции</p> <p>Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Рациональная организация учебного процесса.</p>	<p>Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет- технологии, здоровьесберегающие технологии. Наличие школьной медиатеки. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.</p> <p>Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях).</p> <p>Количество педагогов, участвующих в</p>

	целевых проектах. Наличие банка инновационных идей и технологий.
Совершенствование работы детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации. Расширение диапазона образовательных услуг, которым Учреждение обеспечивает Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно- исследовательскую деятельность, участие творческих образовательных проектах. Позитивная динамика количества обучающихся – победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров спортивных соревнований, в которых принимало участие Учреждение и которые проводились внутри Учреждения. Количество направлений (программ), по которым Учреждение обеспечивает дополнительное образование (в том числе дополнительные платные услуги). Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет - конференциях, сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней Доля участников предметных олимпиад от количества обучающихся 4-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества обучающихся 1-11 классов.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления:	
Функционирование системы государственно-общественного управления. Степень включенности обучающихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования. Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития. Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового государственно-общественного управления школой. Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления, Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Учреждению.

10. Объем и источник финансирования

Ресурсное обеспечение Программы предполагает привлечение дополнительных источников внебюджетного финансирования, поскольку бюджетное финансирование не покрывает потребности учреждения в реализации образовательных инициатив.

Программные мероприятия	Необходимое финансирование, руб.	Источники финансирования
Повышение квалификации учителей и администрации	100 000,00	Средства областного бюджета (гранд), Общеобразовательная субвенция
Приобретение орг. техники	500 000,00	Общеобразовательная субвенция

Обновление программного обеспечения	100 000,00	Общеобразовательная субвенция
Затраты на участие в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня	25 000,00	Предпринимательская деятельность (платные услуги)
Обеспечение санитарно-гигиенических условий, выполнение требований пожарной, антитеррористической, электробезопасности, охраны труда	100 000,00	Местный бюджет, предпринимательская деятельность
Пополнение фонда школьной библиотеки учебниками, учебными пособиями, соответствующими требованиям ФГОС	1 000 000,00	Общеобразовательная субвенция

11. Целевые показатели реализации программы развития

№	Показатель	Целевое значение к 2023 году
Обеспечение условий для качественного образования		
1	Доля педагогов в возрасте до 35 лет от общей численности педагогов	не менее 20%
2	Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование (чел./%)	не менее 80%
3	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (чел./%)	не менее 90 %
4	Доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	не более 10%
5	Доля молодых специалистов, имеющих первую категорию	не менее 50 %
6	Доля педагогов, не имеющих действующего документа о повышении квалификации	0
7	Доля педагогов, прошедших добровольную сертификацию/количество	100 % педагогов, работающих в выпускных классах
8	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению “Функциональная грамотность”	не менее 50% от общей численности педагогов
9	Количество педагогов, прошедших муниципальное тестирование по предмету	100% педагогов, работающих в выпускных классах
10	Количество педагогов ОУ, принявших участие в очных конкурсах профессионального мастерства (всероссийский/региональный/муниципальный уровень)	не менее 1 чел.
11	Количество педагогов-победителей и лауреатов очных конкурсов профессионального мастерства (всероссийский/региональный/муниципальный уровень)	не менее 1 чел.
12	Работа на базе ОУ муниципальных инновационных/опорных/ базовых /стажировочных площадок	1 площадка
13	Количество заместителей руководителя, имеющих образование по программе профессиональной	100%

	переподготовки по одному из направлений “менеджмент”, “государственное и муниципальное управление”, “экономика”, “управление персоналом”	
Обеспечение качественного образования		
14	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовой грамотности, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности	100%
15	Количество выпускников 11 классов, не получивших аттестат (чел)	0
16	Количество выпускников 11 классов, которые либо не преодолели минимальную границу, либо преодолели ее с минимальным запасом в 1-2 балла (чел)	0
17	Количество выпускников 11 классов, выбравших ЕГЭ по информатике и ИКТ (чел)	не менее 90% обучающихся профильного класса
18	Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ на 80-99 баллов (чел)	не менее 20% обучающихся
19	Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ на 100 баллов (чел)	не менее 1
20	Доля выпускников с суммой 3-х ЕГЭ не менее 190 баллов	не менее 50% обучающихся
21	Доля выпускников 11-х классов, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении", которые не набрали на ЕГЭ необходимые баллы	0
22	Количество выпускников 11 классов, не получивших аттестат (чел)	0
23	Количество выпускников 9 классов, которые либо не преодолели минимальную границу, либо преодолели ее с минимальным запасом в 1-2 балла (чел)	0
24	Доля выпускников 9-х классов, получивших «4» и «5» по результатам ГИА по четырем предметам	не менее 70% обучающихся
25	Количество обучающихся 9-х классов, не допущенных к ГИА	0
26	Количество обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат	0
27	Доля обучающихся 9-х классов, сдавших ГИА в основной период	0
28	Доля учащихся, принявших участие в ВПР	100% обучающихся
29	Количество ВПР, объективность которых подвергается сомнению	0
30	Доля выпускников 11 классов, поступивших в вузы Кузбасса, от общего числа выпускников, поступивших в вузы	Не менее 30 % выпускников
31	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0
32	Доля обучающихся по АОП от общего числа обучающихся с ОВЗ	100%
Обеспечение условий для развития талантов		
33	Количество обучающихся, внесенных в ГИР	не менее 10 обучающихся
34	Количество обучающихся-победителей и призеров заключительного /регионального этапа ВОШ	не менее 5 обучающихся

35	Количество обучающихся- победителей и призеров муниципального этапа ВОШ	не менее 20 обучающихся
36	Количество обучающихся -победителей и призеров городской многопредметной олимпиады младших школьников	не менее 5 обучающихся
37	Количество обучающихся- победителей и призеров городской многопредметной олимпиады школьников 5-6 классов	не менее 10 обучающихся
38	Количество обучающихся- победителей и призеров очных профориентационных конкурсов	не менее 10 обучающихся
39	Количество обучающихся-победителей и призеров городской олимпиады по иностранным языкам	не менее 10 обучающихся
40	Участие в городских проектах: (количество участников/количество мероприятий) -Развивающая суббота кемеровского школьника - Школа практики	100% обучающихся
41	Посещение учреждений культуры по Пушкинской карте (доля участников от численности школьников от 14 лет и старше)	100% обучающихся
42	Численность обучающихся в РДШ	не менее 80% обучающихся
43	Численность обучающихся в детских и молодежных общественных объединениях (ЮНАРМИЯ, Большая перемена)	не менее 20% обучающихся
44	Участие в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Не менее 20 % обучающихся
45	Профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»	не менее 20 % обучающихся
46	Наличие участников Фестиваля профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	не менее 20 % обучающихся
47	Количество команд –участников городской спартакиады школьников /младших школьников	4
48	Количество команд – победителей, призеров городской спартакиады школьников/ младших школьников	2
49	Количество команд–участников Кузбасской спортивной школьной лиги	2
50	Количество команд – победителей, призеров Кузбасской спортивной школьной лиги	1
51	Доля детей, сдавших ГТО	не менее 70% обучающихся
52	Количество сотрудников, сдавших ГТО	не менее 20 % сотрудников
53	Количество команд-участников/победителей, призеров муниципального, регионального, всероссийского этапа: -президентские состязания; -президентские спортивные игры; - «КЭС-БАСКЕТ»; - «Белая ладья»	1
54	Количество обучающихся, совершивших преступления/правонарушения, ед.	0
55	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся указанных организаций, которые могли принять участи в данном тестировании, %	100% обучающихся

56	Охват горячим питанием	не менее 95% обучающихся
Обеспечение безопасности		
57	Показатели отсутствия травм среди обучающихся (кол-во травм*100/кол-во учащихся)	<0,5
58	Показатели отсутствия травм среди сотрудников	0
59	Доля сертифицированных рабочих мест	100%
60	Предписания по итогам проверки внешних надзорных и контролирующих органов	0
Внешняя информация		
61	Количество грантовых конкурсов количество полученных грантов /сумма	Фактическое значение
62	Обращения физических и юридических лиц в различные органы власти, СМИ по фактам нарушений деятельности ОУ	0
63	Замечания к ведению сайта ОУ	0